****

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ НШ-ДС № 14 на основе ФГОС НОО.

1.2.Учебно-исследовательская деятельностьс элементами проектной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, в организации и обеспечении которой могут участвовать все педагогические структуры школы.

1.3. В основе учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности по ФГОС НОО.

1.4. Учебно-исследовательская деятельностьс элементами проектной деятельности направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.5. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность сэлементамипроектной деятельности – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной школе.

1.6. Обучающиеся участвуют в учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности и реализуют как учебные, так и социальные направления, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.7. Руководителем направлений может быть ученик, педагог или родитель.

1. **Особенности учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности**

2.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2.Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия обучающегося к тому или иному виду деятельности.

1. **Цели учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности**

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявлять проблему, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6.Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление обучающихсяэлементами проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

**4.Задачи**

4.1. Обучать школьников учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности.

4.2. Воспитывать у школьников интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.3. Формировать склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.4. Развивать интеллектуальные и творческие способности.

4.5. Вырабатывать навык самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализа результатов, составлять и формировать отчет и доклад о результатах научно-исследовательской работы.

4.6. Формировать у обучающихся позитивное отношение к себе и окружающему миру, создание условий для самоопределения и самопознания.

4.7.Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

**5. Общие характеристики учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности**

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура учебно-исследовательской деятельности с элементами проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

5.3. Учебно-исследовательская деятельность с элементами проектной деятельности требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности и собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

5.4. Учебно-исследовательская деятельность с элементами проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  элементы проектной деятельность | учебно-исследовательская деятельность |
|  элементы проектной деятельности направлены на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. |
| Реализацию элементов проектной деятельности предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы).  |
| Результат элементов проектной деятельности должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений |

1. **Требования к построению учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности**

6.1. Учебное исследование с элементами проектной деятельности должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

6.2. Тема исследования должна быть актуальна и интересна обучающемуся.

6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое.

6.4. Для выполнения учебно-исследовательской деятельности элементами проектной деятельности должны быть все условия:информационные ресурсы, школьные научные общества.

6.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению учебных исследований как в части ориентации при выборе темы, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.6. Обеспечить педагогическое сопровождение учебного исследования как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по исследованию и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

6.8. Результаты и продукты исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

1. **Формы организации учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности**

7.1.Виды проектов:

* информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
* исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
* творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
* социальный, прикладной (практико-ориентированный);
* игровой (ролевой);

7.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

7.3. По количеству участников:

* индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжениидлительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор исследования (проекта) – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
* парный, малогрупповой (до 5 человек);
* групповой (до 15 человек);
* коллективный (класс и более в рамках школы),

муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

7.4. Длительность (продолжительность) исследования : от урока до нескольких недель

7.5. Учебно-исследовательская работа может осуществляться в различных видах:

-исследование;

-наблюдение;

-эксперимент.

Через урочные занятия:

 урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок- изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза;

 учебный эксперимент,наблюдение, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

 домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

7.6. На внеурочных занятиях:

 исследовательская практика обучающихся;

 образовательные походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

 ученическое научно-исследовательское занятие – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр.;

 участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

1. **Организация учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности**

8.1. В учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности принимают участие школьники с 2-го по 4-й классы.

8.2. Руководителями учебно-исследовательской деятельности с элементами проектной деятельности обучающихся могут быть все учителя школы.

8.3. Направление и содержание учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями исследования. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

8.4. Определение тематики и выбор руководителя исследования обучающихся производится в начале учебного года.

8.5. Обучающиеся на уровне начального общего образования могут выполнять исследовании в группах, но не более пяти человек.

8.6. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

8.7. Формами отчетности учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности являются:

–для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

–для творческих работ: письменное описание работы, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы.

1. ***Универсальные учебные действия***

Обучающиеся должны научиться:

9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

9.7. Проводить самооценку хода и результата работы.

9.8. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

9.9. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

1. **Подведение итогов учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности**

10.1. На школьной конференции производится презентация и защита исследовательских работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся начальной школы.

10.2. Для проведения школьной конференции, презентации исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагог-психолог, администрация школы, методисты.

10.3. Специальная комиссия оценивает уровень исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

(Приложение1 «Критерии оценивания»)

10.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

10.5. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней) и рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы окружного, городского, федерального, международного уровней. Возможно создание комиссии, состоящей из обучающихся школы, решение которой о поощрении участников исследовательской работы должно приниматься во внимание специальной комиссией.

10.6. В школе организуется фонд исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся школы, занимающиеся исследовательской деятельностью.

10.7. Итогами учебно-исследовательской деятельности с элементами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Приложение1**

***Критерии оценивания учебно-исследовательской деятельностис элементами проектной деятельности***

* Формулировка темы ( 2 балла)
* Актуальность ( 2 балла)
* Новизна ( 3 балла).
* Элемент исследования ( 7 баллов)
* Достижения автора ( 4 балла)
* Эрудиция ( 3 балла).
* Значимость исследования ( 3 балла)
* Иллюстрации ( 3 балла).
* Структура исследовательской работы (3балла)
* Библиография (2 балла).
* Качество публичного представления работы: оценка творческих способностей докладчика (5 баллов).
* Логическая последовательность в изложении материала (5 баллов)
* Выводы, обоснованные с научной точки зрения (основанные на данных исследования) (5 баллов).
* Согласованность видеоряда и речевого сопровождения, исключающая считывание слайдов (5 баллов).
* Эстетика оформления презентации (5 баллов).
* Адекватные ответы на вопросы комиссии (5 баллов).
* Соблюдение регламента выступления (5 баллов).
* Особое мнение эксперта (3 балла).