

**Пояснительная записка**

**Нормативные основания составления рабочей программы:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-Ф3;

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5);

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ НШ-ДС №14 (протокол № 2 от 07.11 2017 г., приказ № 020 от 09.01.2018 г.)

**Место курса «Английский язык» в учебном плане.**

Содержание программы полностью соответствует требованиям к результатам обучения по иностранному языку, отраженным в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программе начального общего образования по иностранному языку.

Обязательный минимум содержания представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум распределяет учебный материал по ступеням общего образования, обеспечивает их преемственность и предоставляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

**Цели и задачи учебного курса.**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

- формирование основ активной жизненной позиции.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета « Иностранный язык» направлено на решение следующих **образовательных задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

- формирование первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры.

Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коррекционные задачи обучения:**Корригировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей.

Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.

Корригировать развитие зрительного восприятия, переключение внимания, объём запоминаемого материала через нетрадиционные и творческие задания, игры, викторины.

**Воспитательные задачи обучения:**

Учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.

Воспитывать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.

Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.

Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.

Формировать навыки  здорового образа жизни.

**Особенности содержания учебного курса с учетом специфики контингента обучающихся**

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, овладеваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии - «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает познание культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения). Указанная стратегия переориентирует образование с познавательного на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура, как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение основами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

Принцип овладения иноязычной культурой через общение.

Принцип комплексности.

Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.

Принцип индивидуализации процесса образования.

Принцип функциональности.

Принцип ситуативности.

Принцип новизны.

**1.5 Применяемые технологии:**

Личностно-ориентированные

Игровые

Информационные

Обучение в сотрудничестве

Мультимедиаобразовательные

Проектная деятельность

Контроль и оценка

Здоровьесберегающие, которые обеспечиваются за счет:

Физического здоровья: уровня валеологической культуры, т. е. как ученики умеют учиться, не перегружая себя. Учащиеся знают упражнения для отдыха глаз, упражнения для осанки, упражнения на концентрацию внимания, умеют расслабляться.

Психического здоровья: эмоциональная удовлетворенность школьника на уроках иностранного языка.

Духовно – нравственного здоровья: уровня социализации: ответственности, организованности, доброжелательности, открытости.

**1.6 Система педагогического контроля и оценки.**

Результат деятельности определяется по глубине, прочности к систематизации знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития. Система контроля и оценки не может ограничиваться целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Система контроля и оценки включает в себя основные принципы, виды, формы, методы и способы контроля.

***Основные принципы контроля*** на среднем этапе обучения: объективность, справедливость и гласность, надежность и валидность, систематичность и всесторонность.

***Виды контроля:***

текущий,

периодический,

итоговый,

самоконтроль.

***Формы контроля:***

фронтальный, групповой, индивидуальный и дифференцированный;

устный и письменный;

одноязычный и двуязычный.

***Методы контроля:***

Устный контроль

Письменный контроль

Самоконтроль.

***Способы контроля:***

Самостоятельная работа

Контрольная работа

Тестирование

Зачет

Защита творческих работ и проектов

Урок-викторина

Урок-соревнование

Урок-отчет

Урок-экзамен

Урок творческих заданий.

Планируемыми результатами освоения курса иностранного языка являются **- личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для иностранного языка, формирование научного типа мышления, владение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; **сформированность универсальных учебных действий** – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. **Личностными** результатами обучения иностранному языку в начальной школе являются: сформированность общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников. **Предметные** результаты обучения включают в себя характерные для каждой ступени речевые компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме; языковую компетенцию, включающую в себя лексико-грамматические явления; социокультурную компетенцию, дающую представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; компенсаторную компетенцию: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. Программой предусматривается формирование **универсальных учебных действий** в соответствии с психическими особенностями развития обучающихся на каждой ступени обучения. На начальной ступени личностными универсальными действиями являются умение ценить и принимать такие базовые ценности как «добро», «семья», «друг», умение использовать личный опыт, основанный на этих понятиях.

Для освоения курса иностранного языка используются следующие учебники:

АВТОРЫ  Н.И.БЫКОВА, М.Д.ПОСПЕЛОВ (1\*)

АВТОРЫ В.П.КУЗОВЛЕВ, Э.Ш.ПЕРЕГУДОВА(2\*)

АВТОРЫ М.В. ВЕРБИЦКАЯ (3\*)

***Учебно-тематический план (1\*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Класс** |
| **2** |
| 1 | Мои буквы | 7 |
| 2 | Моя семья! | 4 |
| 3 | Мой дом! | 11 |
| 4 | Мое день рождения | 10 |
| 5 | Мои животные | 11 |
| 6 | Мои игрушки | 11 |
| 7 | Мои каникулы | 14 |
| 8 | **Итого 68** | |

***Учебно-тематический план (1\*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Класс** |
| **3** |
| 1 | **Введение** | 2 |
| 2 | Школьные дни | 8 |
| 3 | Семейные моменты | 8 |
| 4 | Все, что я люблю | 8 |
| 5 | Приходи и поиграй | 8 |
| 6 | Пушистые друзья | 8 |
| 7 | Дом, милый дом. | 8 |
| 8 | Выходной! | 8 |
| 9 | День за днем! | 10 |
| 8 | **Итого 68** | |

***Учебно-тематический план (2\*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Класс** |
| **3** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | От куда ты родом? | 6 |
| 3 | Твоя семья? | 9 |
| 4 | Ты хороший помощник? | 7 |
| 5 | Что ты празднуешь? | 8 |
| 6 | Я очень хороший | 6 |
| 7 | Какое твое любимое время года? | 11 |
| 8 | У тебя есть питомец? | 7 |
| 9 | Какие хорошие друзья? | 13 |
| 10 | **Итого 68** | |

***Учебно-тематический план (2\*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Класс** |
| **4** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мое любимое летнее время | 9 |
| 3 | Животные , которые мне нравятся | 10 |
| 4 | Время для меня | 7 |
| 5 | Я люблю свою школу | 7 |
| 6 | Место , где я счастлив | 7 |
| 7 | Вот где я живу | 10 |
| 8 | Работа моей мечты | 6 |
| 9 | Самые лучшие моменты года | 11 |
| 10 | **Итого 68** | |

***Учебно-тематический план(3\*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел | Класс |
| 2 |
| 1 | Давайте говорить по-английски | 3 |
| 2 | Мои увлечения | 1 |
| 3 | Давайте знакомиться | 2 |
| 4 | Как зовут твоих друзей | 6 |
| 5 | А что у тебя есть? | 6 |
| 6 | Здравствуй! | 6 |
| 7 | Как дела? | 4 |
| 8 | Семья Бена | 5 |
| 9 | Это твоя шляпа | 3 |
| 10 | Цвета | 2 |
| 11 | Наша улица | 3 |
| 12 | Я люблю улиток | 4 |
| 13 | Мне нравится пицца | 4 |
| 14 | Сафари-парк | 4 |
| 15 | Наша деревня | 6 |
| 16 | Мы собираемся на луну | 3 |
| 17 | Я стою на голове | 2 |
| 18 | Друзья по переписке | 7 |
|  | Итого | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» АВТОРЫ  Н.И.БЫКОВА, М.Д.ПОСПЕЛОВ (1\*)**

**Поурочное планирование курса «английский язык» для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол  часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты изучения темы | | | Ср-ва достижения результатов | Форма  контроля |
| Предмет. | Метапред. | Личност. |
| 1 | «Давайте начнем» | 1 | Урок усвоения нового знания. | Знакомство с новым предметом. Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). | 1.1Речевая компетенция в **говорении:** вести элементарный по теме «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения», «Мои животные» «Мои игрушки» «Мои каникулы»; на элементарном уровне рассказывать о своем домашнем животном любимых занятиях, о своих предпочтениях в еде.  2.Речевая компетенция **в аудировании**: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале по теме «Моя семья», «Мой дом», Мой день рождения», «Мои животные», «Мои игрушки».  3.Речевая компетенция **в чтении**:  Знать правила чтения гласных в открытом слоге, читать и понимать основное содержание текстов, включающих изученный материал.  4.Речевая компетенция в **письменной речи**: уметь писать изученные лексические единицы орфоргафически правильно, писать мини-сочинения.  5. Речевая компетенция в **говорении:** вести элементарные диалоги в ситуации общения по теме: «Моя семья» «Мои игрушки»; вести диалог-расспрос по теме «Моя дом»; рассказывать по образцу о своем доме, своей семьи, друзей, игрушках, еде.  6.Речевая компетенция в **аудировании:** понимать на слух речь элементарную речь учителя, одноклассников, текстов диалогов в аудиозаписи, построенных на изученном материале по теме «Мой дом», «Моя семья», «Мои животные», «Мои игрушки», «Мой день рождения».  7.Речевая компетенция **в чтении**: знать алфавит, правила чтения глассных в открытом и закрытом слоге, понимать содержание текстов диалогов. Находить в тексте нужную информацию.  8.Речевая компетенция в **письменной речи:** уметь писать буквы полупечатным шрифтом, списывать слова и предложения, уметь писать. | 1.**Личностные**: ценить и принимать такие базовые ценности как «добро», «семья», «Родина»;  Использование личного опыты (любимая еда, члены семья, праздники);  Знакомство с садами и картой Великобритании.  2.**Регулятивны**е: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  3.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  4.Коммуникативные: учавствовать в диалоге, слушать и понимать других; выполнять различные роли в парной работе.  1.**Личностные:** ценить и принимать такие базовые ценности как «добро», «семья», «друг»; использование личного опыта (свой дом, своя семья, дом, животные); знакомство обучающихся с культурой других народов.  2**.Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; определять цель учебной деятельности с помощья учителя и самостоятельно.  3.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  4**.Коммуникативные:** учавствовать в диалоге; слушать и понимать других; выполнять различные роли в парной работе. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка как основного средства общения между людьми; знакомство с миром за рубежных с использованием средств изучаемого иностранного языка. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, картинки | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный. |
| 2 | **Мои буквы**  Мои буквы | 7 | Урок усвоения новых знаний | Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Распознавать буквы и звуки (a-h) | Учебник, рабочая тетрадь,  Картинки, аудиозапись. | Индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 3 | Мои буквы |  | Комбиниро  ванный | Знакомство с английским алфавитом (i-q). Распознавать буквы и звуки (i-q) | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь, картинки. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 4 | Мои буквы | 1 | Изучение и закрепление новых знаний. | Знакомство с английским алфавитом (r-z). Распознавать буквы и звуки (r-z). Чтение слов. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 5 | Мои буквы | 1 | Комплексное применение знаний, умений. Способов деятельности. | Читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма. | Учебник, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, ндивидуальный, групповой.  Устный, письменный. |
| 6 | Мои буквы | 1 | Изучение и закрепление новых знаний | Читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь, тематические картинки, грамматические картинки. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный |
| 7 | Мои буквы | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь, картинки. | Фронтальный, групповой. Устный, письменный. |
| 8 | Мои буквы | 1 | Урок кортроля и оценки знаний | Работа над проектом «The ABC» | Листы, карандаши, учебник. | Групповой. Устный, письменный. |
| 9 | **Моя семья!**  Моя семья! | **4**  1 | Изучение и закрепление новых знаний | Знакомство с новыми словами.  Слушать и понимать речь других и разыгрывать диалог-знакомства; | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, тематические картинки, мультимедиа. | Фронтальный, групповой.  Устный, письменный. |
| 10 | Моя семья! | 1 | Комбинированный | Предъявление новой лексики; задавать и выполнять команды.  Прослушивание и воспроизведение песни. | Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, аудиозапись. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 11 | Моя семья! | 1 | Комбинированный | Монологическое высказывание о своей семье. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. | Учебник, аудиозапись, тематические картинки, | Индивидуальный, групповой. Устный. |
| 12 | Моя семья! | 1 | Комбинированный | Называть цвета окружающих предметов. | Учебник, аудиозапись, картинки, мультимедиа. | Фронтальный, групповой. Устный. |
| 13 | **Мой дом!**  Мой дом! | 11  1 | Изучение и закрепление нового материала | Введение новой лексики.  Аудирование с целью выражения понимания в требуемой форме. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, мультимедиа. | Индивидуальный, фронтальный. Устный, письменный. |
| 14 | Мой дом! | 1 | Урок-комплексного применения знаний и умений | Монологическое высказывание; Аудирование с целью выражения понимания в требуемой форме. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь, рисунки. | Групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 15 | Мой дом! | 1 | Урок усвоения новых знаний | Монолог-описание.. Описание картинок и фотографий. | Рабочая тетрадь, картинки, рисунки, аудиозапись. | Индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 16 | Мой дом! | 1 | Комбинированный | Аудирование с извлечением необхаодимой информации. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальны, групповой.  Устный, письменный. |
| 17 | Мой дом! | 1 | Изучение и закрепление нового материала | Задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него, развивать координацию движений. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 18 | Мой дом! | 1 | Комбинированный | Читать букву «е» в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику. | Учебник, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 19 | Мой дом! | 1 | Комбинированный | Составлять рассказ по образцу. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Индивидуальный. Письменный. |
| 20 | Мой дом! | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Работа над проектом «Мой сад» | Учебник, листы, карандаши | Индивидуальный. Письменный, устный. |
| 21 | Мой дом! | 1 | Комбинированный | Аудирование с извлечением необходимой информации. Знакомство с англ фолклором. | Учебник, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 22 | Мой дом! | 1 | Комбинированный | Закрепление языкового материала. Подготовка к к/р | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, мультимедиа. | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 23 | Мой дом! | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа | Учебник, аудиозапись, тетрадь. | Индивидуальный. Письменный. |
| 24 | **Мое день рождения**  Мой день рождения | **10**  1 | Изучение и закрепление нового материала | Введение новой лексики. Счет от 1 до 10. Составление диалога. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь. | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 25 | Мой день рождения | 1 | Комбинированный | Подсчет предметов от 1 до 10. Вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь. | Фронтальный. Устный, письменный. |
| 26 | Мой день рождения | 1 | Комбинированный | Введение новой лексики. Расспрос друг друга о любимых продуктах. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Групповой. Устный, письменный. |
| 27 | Мой день рождения | 1 | Комбинированный | Монологическое высказывание выражающее свое  отношение с опорой на речевую модель. Знакомство со структурой I like... | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь, картинки. | Индивидуальный, фронтальный. Устный. |
| 28 | Мой день рождения | 1 | Изучение и закрепление нового материала | Строить монологическое высказывание. Предъявление новой лексики. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 29 | Мой день рождения | 1 | Комбинированный | Знакомство с правилами чтения буквы «с», развивать мелкую моторику, за счет создания поздравительной открытки. | Листы, карандаши, аудиозапись, учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа. | Индивидуальный. Устный, письменный. |
| 30 | Мой день рождения | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Работа над проектом «Мой день рождения» | Учебник, ватман, карандаши | Групповой. Устный, письменный. |
| 31 | Мой день рождения | 1 | Комбинированный | Читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях. | Учебник, аудиозапись, тетрадь. | Коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей. |
| 32 | Мой день рождения | 1 | Комбинированный | Закрепление языкового материала. Подготовка к тесту. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь. | Индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 33 | Мой день рождения | 1 | Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | Индивидуальный. Письменный. |
| 34 | **Мои животные**  Мои животные | **11**  1 | Урок усвоения новых знаний. | Введение новой лексики; составление высказывания по образцу. | Аудиозапись, учебник, мультимедиа. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 35 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Знакомство с новыми словами. Введение модального глагол*can;* составление монолога о том, что умеют и не умеют делать. | Аудиозапись, учебник, картинки, тетрадь. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 36 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни. | Учебник, аудиозапись, тетрадь, картинки. | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 37 | Мои животные | 1 | Комплексное применение знаний, умений и способов деятельности | Введение новой лексики. Употреблять в речи Can и Can’t; | Аудиозапись, учебник, тетрадь, картинки. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 38 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Составление монолога о цирке; употребление в речи слов, выражающих действия. | Аудиозапись, учебник, тетрадь, мультимедиа. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 39 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Знакомство с правилами чтения буквы **i**на примере изученных слов; Изготовление маски для игры в зоопарк. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 40 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь и не умеешь делать. | Учебник, мультимедиа, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 41 | Мои животные | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Работа над проектом «Я люблю животных!» | Учебник, листы, карандаши, пластелин, спички и т.д | Групповой. Устный, письменный. |
| 42 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Прослушивание и выразительное чтение текста. Монолог-рассказ о героях. | Учебник, аудиозапись, тетрадь, картинки. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 43 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Закрепление изученного языкового материала; подготовка к тесту. | Учебник, аудиозапись, тетрадь. | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 44 | Мои животные | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Индивидуальный. Письменный. |
| 45 | **Мои игрушки**  Мои игрушки | **11**  1 | Урок усвоения новых знаний. | . Введение новой лексики. Предлоги места. Прослушивание и чтение текста диалога. | Учебник, тетрадь, аудиозапись, мультимедиа. | Фронтальный, индивидуальный, группововй. Устный, письменный. |
| 46 | Мои игрушки | 1 |  | Использование предлогов места в речи. Прослушивание и воспроизведение текста диалога. | Учебник, мультимедиа, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 47 | Мои игрушки | 1 | Урок усвоения новых знаний | Введение новой лексики; составление диалога с конструкцией «have/haven’t got» | Учебник, мультимедиа, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 48 | Мои игрушки | 1 | Комбинированный | Введение новой лексики. Монолог-описание своей внешности и внешности друзей; | Учебник, мультимедиа, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 49 | Мои игрушки | 1 | Комплексное применение знаний, умений и способов деятельности | Называть и описывать игрушки, воспринимать информацию на слух; введение конструкциии «has/hasn’t got» | Учебник, мультимедиа, тетрадь, аудиозапись | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 50 | Мои игрушки | 1 | Комбинированный | Правила чтения буквы Уу на примерах; Изготовление пальчиковой куклы. | Учебник, тетрадь, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 51 | Мои игрушки | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Написание мини-сочинения о любимой игрушке; работа над проектом «Моя любимая игрушка» | Учебник, листы, карандаши. | Групповой. Устный, письменный. |
| 52 | Мои игрушки | 1 | Комбинированный | Чтение и перевод небольших текстов. Введение новой лексики. | Учебник, тетрадь, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 53 | Мои игрушки | 1 | Комбинированный | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 54 | Мои игрушки | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Закрепление пройденного языкового материала; подготовка к тесту. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный. |
| 55 | Мои игрушки | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Индивидуальный. Письменный. |
| 56 | **Мои каникулы**  Мои каникулы | **14**  1 | Урок усвоения новых знаний. | Знакомство с новыми словами и выражениями; Прослушивание и чтение текста диалога. | Учебник, тетрадь, аудиозапись, мультимедиа. | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 57 | Мои каникулы | 1 | Комбинированный | Монологическое высказывание о погоде и одежде. Употребление глаголов в настоящем продолжительном времени; | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 58 | Мои каникулы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Составление диалога с опорой на образец. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 59 | Мои каникулы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалогп. Выполнение заданий по тексту. | Учебник, тетрадь, аудиозапись, картинки. | Индивидуальный. Устный. |
| 60 | Мои каникулы | 1 | Комбинированный | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Учебник, тетрадь, аудиозапись, мультимедиа. | Индивидуальный. Устный. |
| 61 | Мои каникулы | 1 | Комбинированный | Правила чтения буквы *c, k* и буквосочетание *ck*на примере изученных слов; Изготовление одежды для бумажных кукол. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный. Устный, письменный. |
| 62 | Мои каникулы | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Написание мини-сочинение о своих каникулах. Проект «Мои каникулы!» | Учебник, карандаши, листы. | Индивидуальный, групповой. Письменный. |
| 63 | Мои каникулы | 1 | Комбинированный | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов.Введение новой лексики. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь, мультимедиа. | Индивидуальный, групповой. Устный. |
| 64 | Мои каникулы | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Прослушивание и выразительное чтение текста. Выполнение заданий после прочтения. Выполнение творческого задания. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь. | Фронтальный. Устный. |
| 65 | Мои каникулы | 1 | Обобщение и систематизация знаний и умений | Закрепление пройденного языкового материала; подготовка к тесту. | Учебник, тетрадь, картинки, аудиозапись. | Групповой. Устный. |
| 66 | Мои каникулы | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Индивидуальный. Письменный. |
| 67 | Мои каникулы | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Работа над ошибками | Учебник, тестовые задания. | Индивидуальный. Устный. Письменный.. |
| 68 | Мои каникулы | 1 | Комбинированный | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Оформление пригласительной открытки |  |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, альбомные листы, карандаши. | Индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 69 | Мои каникулы | 1 | Комбинированный | Прослушивание и воспроизведение текста песни. Подведение итогов. |  |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись | Фронтальный индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |

**календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса по учебнику «английский в фокусе» авторы н.и.быкова, м.д.поспелов**

**Поурочное планирование курса «английского языка»для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Единицы содержания | | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание |
| дата |
|  | | |  | **Введение.** **(2 часа)** | | | | |
| 1 | С возвращением!  (с. 4–5) | **Лексика:**  *Активная:*  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  названия цветов  *Пассивная:*  rainbow, duck, pencil case | | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Уч. с. 5, упр. 3;  Р. Т. с. 4, упр. 1, 2. |
|  |
| 2/2 | С возвращением!  (с. 6–8) | **Лексика:**  *Активная:*  day, phone number,  begin, числительные,  ранее изученная лексика  по темам «Еда», «Дом»,  «Одежда», «Каникулы»  *Пассивная:*  change seats, correct, one  point for team | | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 7, упр. 4;  Р. Т. с. 5, упр. 3, 4;  Я. П. с. 17, 19. |
|  |
| **Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 3/1 | Снова в школу!  (с.10-11) | **Лексика:**  *Активная:*  school, school bag, pen,  pencil, rubber, ruler,  book, pencil case, pet,  let's go! What's this? It's a  school bag!  **Грамматика:**  Глагол "to be"  my/you | | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4;  Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 4/2 | Снова в школу!  (с.12-13) | **Лексика:**  *Активная:*  числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late,  come, plus  *Пассивная:*  once more, PE  **Грамматика:**  Числ. 11—20  Повел. накл.  Get your school  bag! Don't be late! | | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5. |
|  |
| 5/3 | Школьные предметы! (с.14-15) | **Лексика:**  *Активная:*  school subjects, English,  Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные.  *Пассивная:*  e-mail, guess.  **Грамматика:** Глагол "to be", "have/don't have | | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6;  Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 6/4 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.16-17, 24) | **Лексика:**  *Активная:*  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  *Пассивная:*  come on, everybody, add,  take away, answer, shape,  next door. | | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  | Уч. с. 16, упр. 1;  Р. Т. с. 9, упр. 4, 5. |
|  |
| 7/5 | Игрушечный солдатик!  (с.18-20) | **Лексика:**  *Активная:*  doll, ранее изученная лек сика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».  *Пассивная:*  on her toes, Here's a toy for..., very nice. | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 18—19. |
|  |
| 8/6 | Школы в Британии. Начальная школа в России.  (с.21, 142) | **Лексика:**  *Активная:*  start, age, primary  school, uniform, library,  lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. *Пассивная:*  nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | | Познакомить учащихся с образованием В Британии. | ***Ученик получит возможность*** узнать о начальной школе Великобритании и России; | Развитие навыков диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе);  Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3 |
|  |
| 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) |  | | Учить самоконтролю. | *Ученик получит возможность* закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе |
|  |
| 10/8 | Контрольная работа 1. |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 21. |
|  |
| **Модуль 2 «Семейные моменты» ( 8 часов)** | | | | | | | | |
| 11/1 | Новый член семьи! (с.26-27) | **Лексика:**  *Активная:*  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is  my…  *Пассивная:*  new, member, of course. | | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть и представлять членов семьи | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3;  Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии. |
|  |
| 12/2 | Новый член семьи! (с.28-29) | **Фонетика:**  Чтение буквы “a” в откры том и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  Who's this? This is my  big/little sister.  **Грамматика:**  Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their. | | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. | Уч. с. 29, упр. 5;  Р. Т. с. 15, упр. 2, 3. |
|  |
| 13/3 | Счастливая семья!  (с. 30-31) | **Лексика:**  *Активная:*  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy, Who's Meg?  Her grandmother. What is  it? It's a…; What are they?  They're ballerinas.  **Грамматика:**  Множественное  число существительных. | | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5;  Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 |
|  |
| 14/4 | Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 32-33, 40) | **Лексика:**  *Активная:*  tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done  *Пассивная:*  baby, paint, paintings, in the street, child  **Грамматика:**  Глагол “to be” | | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяповторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 32, упр. 3;  Р. Т. с. 17, упр. 3 |
|  |
| 15/5 | Игрушечный солдатик!  (с.34-36) | **Лексика:**  *Активная:*  end, How do you do?  day, friends, doll, jack$in$  the$box, puppet, socks,  meet, it's lots of fun!  *Пассивная:*  I like it here, come out | | Познакомить с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 34—35; |
|  |
| 16/6 | Семья близко и далеко! Семьи в России.  (с.37, 143) | **Лексика:**  *Активная:*  aunt, uncle, cousin, live, the UK  *Пассивная:*  near, far, Australia, only, for short | | Познакомить с семейным укладом Британии. | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о своем семейном дереве | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева);  Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 17/7 | Теперь я знаю!  (с. 38-39) |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева. |
|  |
| 18/8 | Контрольная работа 2. |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 23. |
|  |
| **Модуль 3»Все ,что я люблю» ( 8 часов)** | | | | | | | | |
| 19/1 | Он любит желе!  (с.42-43) | **Лексика:**  *Активная:*  jelly, vegetables, water,  lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite  food? Pizza, yum! What  about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3;  Р. Т. с. 22, упр. 1, 2. |
| 20/2 | Он любит желе!  (с.44- 45) | **Фонетика:**  Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  Do you like chicken? Yes, I  do/No, I don't. Does he  like eggs? Yes, he  does/No, he doesn't. I  like.../I don't like… My  favourite food is …  **Грамматика:**  Present simple глагола like | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 44, упр 1, 2;  Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. |
| 21/3 | В моей коробке для ланча!  (с. 46-47) | **Лексика:**  *Активная:*  lunch box, menu, pota2  toes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have some  meat and potatoes? Here  you are; ранее изученная  лексика по теме «Еда»  **Грамматика:**  Some, any, have got | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5;  Р. Т. с. 24, упр. 1, 2. |
| 22/4 | В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 48-49, 56) | **Лексика:**  *Активная:*  fruit, drink, munch, eat,  catch, ball  *Пассивная:*  crunch, wet, dry, any way,  figure out, find out, bath  time | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 48, упр. 2;  Р. Т. с. 25, упр. 3, 4. |
| 23/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 50-52) | **Лексика:**  *Активная:*  arm  *Пассивная:*  follow, march, Swing your  arms! It's time for us to  come out. | | Познакомить учащихся с | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | с. 50—51 |
| 24/6 | Перекусить! Я требую мороженное!  (с.53, 144) | **Лексика:**  *Активная:*  teatime, breakfast,  Saturday, toast, café,  festival, fish and chips,  weather, ice cream, fruit,  yummy  *Пассивная:*  street, scream, outside,  shop, flavour, vanilla | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого);  Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 25/7 | Теперь я знаю!  (с.54-55) |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого. |
| 26/8 | Контрольная работа 3. |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 25, 27. |
| **Модуль 4 «Приходи и поиграй» (8 часов)** | | | | | | | | |
| 27/1 | Игрушки для маленькой Бетси!  (с. 58-59) | **Лексика:**  *Активная:*  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.  *Пассивная:*  What's wrong? Let me see. Try again.  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительного. | | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;  Р. Т. с. 30, упр. 1. |
| 28/2 | Игрушки для маленькой Бетси!  (с. 60-61) | **Фонетика:**  Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  лексика по теме «Игрушки»  Пассивная: | | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 61, упр. 5;  Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3. |
| 29/3 | В моей комнате!  (с. 62-63) | **Лексика:**  *Активная:*  computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.  *Пассивная:*  look like | | Научить говорить о комнате. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5;  Р. Т. с. 32, упр. 1, 2. |
| 30/4 | В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.64-65, 72) | **Лексика:**  *Активная:*  fairy tale, be careful, silly  *Пассивная:*  ready, tell a story, naughty | | Научить говорить о комнате. | ***Ученик получит возможность***  закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;  Р. Т. с. 33, упр. 3, 4. |
|  |
| 31/5 | Игрушечный солдатик! (с.66-68) | **Лексика:**  *Активная:*  shout, shelf, windy, today,  It's time for tea.  *Пассивная:*  window, by himself, look  out, poor, hear | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 66—67. |
|  |
| 32/6 | Теско супермагазин! Все любят подарки!  (с. 69, 145) | **Лексика:**  *Активная:*  game, presents, grand2  parent, granddaughter,  изученная ранее лексика  по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  *Пассивная:*  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***  познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу);  Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4. |
|  |
| 33/7 | Теперь я знаю!  (с. 70-71) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу. |
|  |
| 34/8 | Контрольная работа 4 |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 29—31. |
|  |
| **Модуль 5 «Пушистые друзья» (8 часов)** | | | | | | | | |
| 35/1 | Коровы забавные!  (с. 74-75) | **Лексика:**  *Активная:*  head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!  *Пассивная:*  get on, track, What's the matter? Come on!  **Грамматика:**  have got” в3-м лице ед. ч. | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5;  Р. Т. с. 38, упр. 1. |
|  |
| 36/2 | Коровы забавные!  (с. 76-77) | **Фонетика:**  Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice,  sheep—sheep, child—chil$  dren, fish—fish  **Грамматика:**  “have got” | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность***  повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 76, упр. 2;  Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3. |
|  |
| 37/3 | Умные животные!  (с. 78-79) | **Лексика:**  *Активная:*  crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.  **Грамматика:**  Can/can't | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4;  Р. Т. с. 40, упр. 2. |
|  |
| 38/4 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.80-81, 88) | **Лексика:**  *Активная:*  числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!  *Пассивная:*  lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6;  Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4. |
|  |
| 39/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 82-84) | **Лексика:**  Активная:  help, flowers, trees, friend, happy. | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 82—83. |
|  |
| 40/6 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!  (с. 85, 146) | **Лексика:**  *Активная:*  farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  *Пассивная:*  insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | | Познакомить с работой Дурова. | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 41/7 | Теперь я знаю!  (с.86-87) |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных. |
|  |
| 42/8 | Контрольная работа 5 |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 33—35. |
|  |
| **Модуль 6 « Выходной! « (8 часов)** | | | | | | | | |
| 43/1 | Бабушка!Дедушка!  (с. 90-91) | **Лексика:**  *Активная:*  house, bedroom, bath$  room, kitchen, living room,  garden, in, under, Is Lulu  in the kitchen? No, she  isn't. She's in the bed$  room.  *Пассивная:*  bloom | | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** повторить названия комнат в доме, научить учащихся адавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3;  Р. Т. с. 46, упр. 1, 2. |
|  |
| 44/2 | Бабушка! Дедушка!  (с. 92-93) | **Фонетика:**  Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in  the car  **Грамматика:**  Предлоги места | | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 92, упр. 1;  Р. Т. с. 47, упр. 3, 4. |
|  |
| 45/3 | Мой дом! (с. 94- 95) | **Лексика:**  *Активная:*  cupboard, mirror, fridge,  sofa, cooker, glass, dish,  shelf  **Грамматика:**  Множественное число  Структура There is/are | | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6;  Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. |
|  |
| 46/4 | Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.96-97,104) | **Лексика:**  *Активная:*  how many, surname,  prize, winner, drop, How  many sofas are there?  There are two/There's only  one.  *Пассивная:*  everywhere, family crest,  belong to, come from,  long ago, get ready | | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки» | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6;  Р. Т. с. 49, упр. 4. |
|  |
| 47/5 | Игрушечный солдатик!  (с.98-100) | **Лексика:**  *Активная:*  put, sky, poor, sunny, mouth  *Пассивная:*  over there, here | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уч. с. 98—99; |
|  |
| 48/6 | Дома в Британии! Дома- музеи в России!  (с. 101,147) | **Лексика:**  *Активная:*  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer  *Пассивная:*  cottage, full of, past, such  as | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 147 (проект о доме  музее выбранного героя);  Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4. |
|  |
| 49/7 | Теперь я знаю!  (с. 102-103) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме  музее выбранного героя. |
|  |
| 50/8 | Контрольная работа 6. |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 37—39. |
|  |
| **Модуль 7 « День за днем» (8 часов)** | | | | | | | | |
| 50/1 | Мы хорошо проводим время!  (с. 106- 107) | **Лексика:**  *Активная:*  have a great time, drive  a car, make a sandcastle,  watch TV, paint a pic$  ture, face, play a game,  What are you doing? I'm  making a sandcastle.  *Пассивная:*  upside down, over there,  look funny  **Грамматика:**  Present continuous | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2. |
|  |
| 52/2 | Мы хорошо проводим время!  (с. 108- 109) | **Фонетика:**  Звуки /n/ и /ŋ/  **Лексика:**  Активная:  play the piano, What  does Cathy like doing? She  likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.  **Грамматика:**  Present continuous | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/ | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 108, упр. 2;  Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5. |
|  |
| 53/3 | В парке!  (с.110-111) | **Лексика:**  *Активная:*  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite,  sleep, wear a mac, ride a  bike, drink a coke, park  **Грамматика:**  Present continuous | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2. |
|  |
| 54/4 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 112-113,120) | **Лексика:**  *Активная:*  bell, ring, picnic  *Пассивная:*  fabulous, race, rhyme | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 112, упр. 2;  Р. Т. с. 57, упр. 3, 4. |
|  |
| 55/5 | Игрушечный солдатик (с.114-116) | **Лексика:**  *Активная:*  play, dance, shout  *Пассивная:*  cheer | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 114—115 |
|  |
| 56/6 | На страрт, внимание, марш! Веселье после школы!  (с. 117, 148) | **Лексика:**  *Активная:*  finish, runner  *Пассивная:*  easy, sack race, spoon,  take part, three$legged,  tie, costume, drama class,  judo, karate, martial arts,  put on a play | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время  дети в нашей стране | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время);  Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время. |
|  |
| 58/8 | Контрольная работа 7 |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 41—43. |
|  |
| **Модуль 8. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 59/1 | Веселый день!  (с.122-123) | **Лексика:**  *Активная:*  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday,  quiz, cartoon, clock;  What do we do on  Mondays? We play games.  **Пассивная:**  hand, pick a card  **Грамматика:**  Present simple | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2. |
|  |
| 60/2 | Веселый день!  (с.124-125) | **Фонетика:**  Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch”  **Лексика:**  *Активная:*  join | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple,  научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р. Т. с. 63, упр. 3, 4. |
|  |
| 61/3 | В воскресенье!  (с.126-127) | **Лексика:**  *Активная:*  in the morning/after/  noon/evening, at night,  have a shower, have  breakfast/lunch/supper,  listen to music, visit my  friend, go to bed, get up,  watch a video, come  home, What time do you  get up? At seven o'clock  **Грамматика:**  Предлоги времени | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1. |
|  |
| 62/4 | В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал!  (с. 128-129, 136) | **Лексика:**  *Активная:*  midnight, noon, catch, holiday, right  *Пассивная:*  set your clock, map, relative | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в  разных частях мира | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 128, упр. 2;  Р. Т. с. 65, упр. 2, 3. |
|  |
| 63/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 130-132) | **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 130—131, |
|  |
| 64/6 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!  (с.133, 149) | **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round  *т*  owner, spinach, bright,  hare, snack | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** научиться беседовать о любимых  персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма);  Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 65/7 | Теперь я знаю!  (с.134-135) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | повторить материал модуля 8 к тесту;  Я. П. с. 45—47. |
|  |
| 66/8 | Контрольная работа 8 |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  |
| 67 | Подготовка к проекту « Как много мы узнали за год» |  | |  |  |  |  |  |
|  |
| 68 | Урок-проект « Как много мы узнали за год» |  | |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по английскому языку к УМК « FORWARD» М.В.Вербицкой** | | | | | | |
| **2 класс( первое и второе полугодие)** | | | | | | |
| № | Урок | Дата | | Грамматика | Лексика | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
|  | | | | | | |
| Раздел 1 « Давайте говорить по английски» | | | | | | |
|  | Знакомство с героями учебника. Восприятие на слух английскую речь. | 03.09 |  | Активизация работы с учебником и аудиоприложением. | Clock, hobby, England, Austalia. | Прописать в тетрадях новые слова |
|  | Активизация этикетного диалога. Знакомство с алфавитом и транскрипцией. | 08.09 |  | Знаки транскрипции. | Music, computer, sport, car, cat. | Прописать и выучить новые слова. |
|  | Восприятие на слух букв английского алфавита. Счет до 5. | 10.09 |  | Краткие и долгие согласные. | Bee, boot, book. | Читать алфавит. |
| Раздел 2 «Мои увлечения» | | | | | | |
|  | Активизация монологической речи по теме «Мои увлечения». Счет 6-10. | 15.09 |  | Соотношение графического и звукового образа слова. | Hat, tea, bat, boat. | Учить цифры до10. |
| Раздел 3 «Давайте знакомиться» | | | | | | |
|  | Активизация лексики по теме «Давайте знакомиться». Знакомство с глаголом to be. | 17.09 |  | Притяжательные местоимения 1-го и 2-го лица. Глагол to be(3-е лицо) | Name, your, my, is. | Составить 3 предложения с глаголом to be |
|  | Восприятие на слух формы прощания и приветствия. Диалог - расспрос о месте объекта. | 22.09 |  | Указательный местоимения this /that, вопрос с where | Cat, dog, cock. | Прописать и выучить новые слова. |
| Раздел 4 «Как зовут твоих друзей» | | | | | | |
|  | Введение в речь специального вопроса и ответа на него. Активизация лексики по теме « Как зовут твоих друзей» | 24.09 |  | Притяжательное местоимение 3-го лица, вопрос с What. | Man, batman, ice cream. | Составить вопросы в тетрадях. |
|  | Активизация диалогической речи, диалог – расспрос о членах семьи. Оборот have got | 29.09 |  | Оборот have got (1-е и 2-е лицо) , утвердительная и отрицательная формы. | Family, mum, dad, sister, brother, friend. | Составить 5 предложений с оборотом have got |
|  | Выразительное чтение вслух с соблюдением ритма. Восприятие речи на слух. | 01.10 |  | Союз and. | Lamp, jam, rat, van, orange, apple. | Уч. с. 23 у.14 |
|  | Активизация графического воспроизведения букв по образцам. | 06.10 |  | Произношение согласных, слогов. | Queen, king, fly, zebra, mouse, nut, egg, house. | Уч. с. 26 у. 7 |
|  | Активизация диалогической речи. Краткий ответ на общий вопрос. | 06.10 |  | Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. | Jeans, X – ray. | Составить общий вопрос и дать краткий ответ. |
|  | Введение в речь описание предмета. Неопределенный артикль. | 08.10 |  | Неопределенный артикль. Транскрипции слогов и слов. | Kremlin tower, big, old, disco. | Уч. с. 28 у. 3 |
| Раздел 5 «А что у тебя есть?» | | | | | | |
|  | Активизация лексики по теме «А что у тебя есть?». | 13.10 |  | Оборот have got. |  | Уч. с. 29 у. 4 |
|  | Употребление в речи оборота have got с личными местоимениями и именами собственными. | 15.10 |  | Имена собственные, личные местоимения. | USA, Canada, Great Britain, Russia, rose, ball, boy. | Составить 3 предложения с have got |
|  | Развитие навыков чтения небольшого текста со знакомыми словами. | 20.10 |  | Полные и краткие формы глагола to be. | London, Moscow, Sochi, New York | Уч. с. 30 у. 9 |
|  | Восприятие на слух текста, с пониманием содержания. Числительные 1 – 10. | 22.10 |  |  |  | Повторить числительные до 10. |
|  | Совершенствование навыков монологической речи. | 27.10 |  | Транскрипция звуков, слогов, слов. Гласные звуки. | | Уч. с. 31 у. 13 |
|  | Самостоятельная работа по использованию изученной лексики. | 29.10 |  |  | | Повторить алфавит. |
| Раздел 6 «Здравствуй» | | | | | | |
|  | Активизация лексики по теме « Здравствуй». Чтение транскрипции. |  |  | Глагол to be( 1-е лицо) краткая и полная формы. Личное местоимение I. | Mr/Miss | Составить диалог. |
|  | Совершенствование навыков диалогической речи. Союз между однородными членами предложения. |  |  | Союз между однородными членами предложения. | Scissors, cloth, paper, wool, glue, make. | Уч. с. 39 у. 2 |
|  | Развитие навыков чтения, интонация приветствия, ритм английского предложения. |  |  | Глагол to be | Paints, me | Уч. с. 40 у. 4 |
| Раздел 7 «Как дела?» | | | | | | |
|  | Активизация лексики по теме «Как дела?» |  |  | Личные местоимения ( 3-е лицо, м.р., ж.р.) | Fine, afternoon, goodbye, morning, hello. | Составить диалог. |
|  | Сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипций. Совершенствование навыков чтения. |  |  |  | Today, this | Уч. с. 46 у. 9 |
|  | Чтение и лексический анализ слов текста. Употребление в речи повелительного наклонения. |  |  | Побудительные предложения (утвердительные) с формами повелительного наклонения. | Sit, stand, down, up, open,close. | Уч. с.47 у. 15 |
|  | Развитие навыков диалогической речи. Употребление в речи времени Present Simple ( Настоящего простого времени ) |  |  | Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple. | Children, please, quiet. | Составить 3 предложения |
| Раздел 8 «Семья Бэна» | | | | | | |
|  | Активизация лексики по теме «Семья Бэна». |  |  | Притяжательные и указательные местоимения. | Mother, father, sister, brother, house, mum, dad. | Прописать и выучить новые слова. |
|  | Восприятие речи на слух. Введение в речь притяжательного падежа. |  |  | Притяжательный падеж существительного. | Grandfather, grandmother, cat, dog. | Уч. с. 55 у.2 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи. Рассказ о семье. |  |  | Притяжательный падеж существительного, личное местоимение it, обозначение животных и домашних питомцев. | Grandma, grandpa. | Составить рассказ о своей семье |
|  | Чтение и лексический анализ слов текста. |  |  | Специальный и общий вопрос с полной и краткой формой глагола to be. | It, he, she | Уч.с.58 у.10 |
|  | Совершенствование навыков письма. Составление письма другу. |  |  | Общие и специальные вопросы. | Show, see, picture, plane, school, too, car, bus, horse. | Уч. с. 59 у. 13 |
| Раздел 9 «Это твоя шляпа?» | | | | | | |
|  | Активизация лексики по теме «Это твоя шляпа?» Употребление глагола Do в отрицательных формах глаголов Present Simple. |  |  | Вспомогательный глагол Do в отрицательных формах глаголов Present Simple. | | Уч. с.68 у. 4 |
|  | Введение в речь специального вопроса с конструкцией How old… |  |  | Формы составного именного сказуемого с глаголом to be. | | Подготовить проект |
|  | Представление и защита групповых проектов по теме « Моя семья». |  |  |  |  | Повторить пройденный материал. |
| Раздел 10 «Цвета» | | | | | | |
|  | Введение в речь лексики по теме «Цвета». |  |  | Прилагательные, Открытые и закрытые слоги. | Tell, white, purple, black. | Прописать и выучить цвета. |
|  | Чтение и анализ слов текста. Текст – описание человека и его одежды. |  |  | Форма множественного числа существительных. | Colour, sun, sea, eyes, summer, sky. | Уч. с. 11 у. 2 |
| Раздел 11 «Наша улица» | | | | | | |
|  | Развитие навыков чтения. Активизация лексики по теме «Наша улица». |  |  | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж с именами собственными. | Live, street, number, here | Уч. с. 17. У.2 |
|  | Совершенствования навыков письма. Письмо другу. |  |  | Подлежащее, выраженное существительным и местоимениям. Формы личных и притяжательных местоимений. | Bus stop, telephone box, letterbox | Составить 5 преложений, письмо другу. |
|  | Формирование навыков восприятия речи на слух. Имена собственные. |  |  | Имена собственные – фамилии, имена сказочных персонажей, названия улиц. | Room, living room, bedroom, kitchen | Уч. с. 19. У. 7 |
| Раздел 12 «Я люблю улиток» | | | | | | |
|  | Понимание в тексте и употребление в коммуникативном контексте слов тематических групп *Дом, Животные*. |  |  | Неопределенный, определенный и нулевой артикль с формами мн. Числа существительных. | Sofa, garden, spider, ant | Уч.с.25 у.6 |
|  | Развитие навыков в описании рисунка. Активизация лексики по теме «Я люблю улиток» |  |  | Оборот there is , there are | Like, picture, butterfly, flower, tree | Нарисовать и описать рисунок. |
|  | Построение диалогической речи. Общий и специальный вопросы. |  |  | Утвердительная и отрицательная форма глагола в Present Simple. | Television, computer | Уч. с. 30 у.6 |
|  | Чтение и лексический анализ слов текста. Диалог – расспрос о рисунках. Отрицание и утварждение. |  |  | Простое и сложносочиненное предложение. |  | Уч. с.31 у.10 |
| Раздел 13 «Мне нравится пицца» | | | | | | |
|  | Введение в речь лексики по теме «Я люблю пиццу». Употребление в речи названия продуктов. |  |  | Неисчисляемые существительные и формы числа неисчисляемых существительных. | Food, cheese, milk, pizza, chips, chocolate | Уч. с. 33 у. 4 |
|  | Формирование навыков монологической речи. Рассказ о своей любимой еде. |  |  | Простое предложение с однородными членами. | Too, but, much, drinks | Уч. с. 34 у. 7 |
|  | Совершенствование навыков восприятия речи на слух. Диалог – расспрос о месте вещей в комнате. |  |  | Определенный артикль. Предлоги места. | Furniture, chair, door, bed, living room | Уч. с. 37. У. 2 |
|  | Формирование навыков чтения текста с пропущенными словами. |  |  | Притяжательный падеж существительных. | Bright, wear, dressing table | Уч. с. 38 у. 6 |
| Раздел 14 « Сафари-парк» | | | | | | |
|  | Использование в речи оборота there is, there are. Развитие навыков монологической речи. |  |  | Общий и специальный вопросы с оборотами there is, there are. | Love, animal, lion, monkeys, tigers | Уч. с. 39 у. 8 |
|  | Активизация лексики по теме «Наши любимые животные». |  |  | Глаголы в форме императива. | Find, go, animal, pet | Уч.с. 44 у. 4 |
|  | Чтение и лексический анализ текста « Я делаю робота». |  |  | Глаголы в форме Present Continuous. | Make, give, put on, sing, walk | Уч. с. 50 у. 6 |
|  | Употребление в речи времени Present Simple. |  |  | Формы побуждения к действию. Указательные местоимения. | Play, draw,sport | Уч. с. 51 у.9 |
| Раздел 15 « Наша деревня» | | | | | | |
|  | Построение диалогической речи. Диалог – расспрос с опорой на иллюстрацию. |  |  | Личные местоимения для обозначения неодушевленных предметов. | | Уч.с. 52 у. 11 |
|  | Употребление в речи изученной лексики. Подготовка к проекту по теме « Макет дома» |  |  | Неопределенный и нулевой артикли. | | Подготовить проект. |
|  | Защита проекта « Макет дома». Формирование навыков описания картины. |  |  |  | Village, river, bridge, school, train | Повторить изученный материал. |
|  | Активизация лексики по теме «Наша деревня». |  |  | Прилагательные в функции определения. | Bicycle, fun, fishing rod | Прописать и выучить слова. |
|  | Чтение и лексический анализ слов текста. Использование в речи оборота have got. |  |  | Использование оборота have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. | Farm, tractor,near | Уч.с.56 у. 6 |
|  | Совершенствование навыков письма. Написание письма с описание деревни. |  |  | Составление фраз с изученной лексикой и грамматическими конструкциями. | Big – little, big - small | Уч. с. 58 у. 9 |
| Раздел 16 «Мы собираемся на луну» | | | | | | |
|  | Введение в речь описания наблюдаемых действий. Активизация лексики по теме «Мы собираемся на Луну» |  |  | Глаголы в форме Present Continuouse в вопросительных и утвердительных предложениях. | Helmet, spaceship, rocket, astronaut | Уч. с. 62 у.5 |
|  | Развитие навыков монологической речи. Описание пришельца. |  |  | Глаголы в форме Present Continuouse | Space, flight,fly | Уч. с. 63 у. 9 |
|  | Построение диалогической речи. Диалог – расспрос с опорой на иллюстрации по теме « Музей космоса» |  |  | Глаголы в форме Present Simple. | Together, cosmonaut, sputnik | Уч. с.65 у. 13 |
| Раздел 17 « Я стою на голове» | | | | | | |
|  | Активизация лексики по теме «Я стою на голове». |  |  | Побудительные предложения. Глаголы в форме Present Continuouse в вопросительных и утвердительных предложениях. | Knee, stand, jump, lift | Уч.с. 68 у.4 |
|  | Развитие навыков описания действий ( от первого лица). Счет до 20. |  |  | Изученные типы вопросов. Побудительные предложения. | Board, do, write, read | Уч. с. 69 у. 9 |
| Раздел 18 «Друзья по переписке» | | | | | | |
|  | Совершенствование навыков написания письма по теме «Друзья по переписке». |  |  | Общие и специальные вопросы. Повторение изученных конструкций. | Pen friend, with, singer, brilliant, happy | Написать письмо другу. |
|  | Построение диалогической речи. Диалог – расспрос на основе прочитанных писем. |  |  | Притяжательный падеж( повторение) | Flat, house, classroom, sea | Уч. с. 75 у. 10 |
|  | Формирование навыков восприятия речи на слух. Анализ аудиотекста «Улыбнитесь пожалуйста». |  |  | Местоимения , объектный падеж. | Smile, take photos, camera | Уч. с. 80 у.7 |
|  | Развитие навыков диалогической речи. Диалог – расспрос о личных фотографиях. |  |  | Звуковой состав местоимений I, me, she, he, it, this, they. | | Уч. с. 81 у.9 |
|  | Чтение и лексический анализ текста. Текст – рассказ «Мой английский друг в Москве». |  |  | City, town, village | | Уч. с. 82 у. 11 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи. Подготовка к проекту « Письмо другу по переписке» |  |  | Повторение изученных типов вопросов, и форм глаголов. | | Подготовиться к проекту. |
|  | Защита проекта « Письмо другу по переписке». |  |  |  | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ 3» АВТОРЫ В.П.КУЗОВЛЕВ, Э.Ш.ПЕРЕГУДОВА**

**Поурочное планирование курса «английский язык» для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Грамматика** | **Лексика** | Домашнее задание |
| 1. | Водный урок. Структура и содержание учебника. Условные обозначения. | 1 ч |  |  | Повторить алфавит. |
| Раздел «От куда ты родом?» | | | | | |
| 2. | Знакомство с лексикой по теме «Из какой ты страны родом»? | 1 ч | Особенности употребления глагола to be | Russia, USA, London, England | РТ с.4 у.1 |
| 3. | Рассказ о стране изучаемого языка как образец монологической речи. | 1 ч | Употребление оборота to be from |  | РТ с.5у.2 |
| 4. | Тема «Что тебе нравится в твоей стране»? Совершенствование навыков монологической речи. | 1 ч | Распознавание открытого и закрытого слогов. | Lake, cave, candy | Составить 4 предложения о своей стране. |
|  | | | | | |
| 5. | Знакомство с лексикой по теме «Какого цвета твой город»? | 1 ч |  | Region, long, place, near | Выучить слова наизусть. |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Тема «Мы любим играть». Построение диалогической речи. | 1 ч | Употребление окончания -ing, после глагола like | Catch, skateboarding, tag, badminton | РТ с. 6 у.1 |
|  | | | | | |
| 7. | Тема «Я люблю свою страну». Совершенствование навыков чтения. | 1 ч | Употребление оборота I'd like | City, country, town | РТ с.6 у. 2 |
| Раздел «Твоя семья большая?» | | | | | |
| 8. | Тема « Сколько тебе лет»? Знакомство с числительными от 1чдо 100. | 1 ч | Числительные от 1 до 100 | Picture, parents, grandparents | Учить числительные до 100. |
| 9. | Тема «Что тебе нравится»? Правила отбора лексических и грамматических средств при составлении устного высказывания на заданную тему. | 1 ч |  | Kittens, tiger, bird,circus | РТ с.14 у.3 |
| 10. | Тема «Что ты обычно делаешь»? Построение распорядка дня. | 1 ч | Настоящее простое время. Слова спутники. | Always, usually, often, every, after, cartoon, sometimes | Составить в тетради 5 предложений со словами-спутниками |
| 11. | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. | 1 ч | Употребление слов-спутников в Настоящем простом времени. |  | РТ.с.15 у. 1,2. |
| 12. | Самостоятельная работа по использованию изученной лексики в Настоящем простом времени. | 1 ч |  |  | РТ с.17 у.1 |
| 13. | Развитие навыков устной речи по теме «В какие игры ты играешь»? | 1 ч | Построение вопросов в Настоящем простом времени. | Where, what, to have fun | РТ с.18 у.1 |
| 14. | Совершенствование навыков монологической речи при описании своего досуга. | 1 ч | Место слов-спутников в предложении |  | РТ с.19 у.2 |
| 15. | Знакомство с лексикой по теме «Я люблю свою семью». Развитие навыков письма. | 1 ч |  | Father, mother, grandma, grandpa, sister, brother | Подготовиться к защите проекта. |
| 16. | Представление и защита проектов по теме «Я люблю свою семью». | 1 ч |  |  | РТ с.20 у.1,2 |
| Раздел «Ты хороший помощник?» | | | | | |
| 17. | Развитие навыков устной речи по теме «Что ты делаешь дома»? | 1 ч |  | Feed, make the bed, wash the dishes, sweep, gather, clean, dust, work | РТ с.26 у.1,2 |
| 18. | Тема «Ты любишь работать дома»? Составление списка домашних обязанностей. | 1 ч | Настоящее простое время: утверждение, вопрос, отрицание. | To do about the house, homework, never, tasty | РТ.с.28 у. 1,2 |
| 19. | Тема «Вчера я помогал бабушке». Совершенствование навыков монологической речи. | 1 ч | Прошедшее простое время. | Yesterday, last week, last year | РТ с. 29 у. 1 |
| 20. | Активизация изученной лексики в Прошедшем простом времени. | 1 ч |  | Meat, vegetable, to visit | РТ с. 31 у. 2 |
| 21.a | Тема «В воскресенье был День матери». Развитие лексических навыков при описании праздника. | 1 ч | Употребление неправильных глаголов в Прошедшем простом времени. | A lot, dinner, to have dinner, to give a gift | РТ с.33 у. 1 |
| 22. | Активизация лексики по теме «Я хороший помощник» | 1 ч |  | Make, set, cook, feed, help | РТ с. 38-39 |
| 23. | Построение высказывания на основе прочитанного текста. | 1 ч |  |  | Составить 4 предложения по теме. |
| Раздел «Что ты празднуешь?» | | | | | |
| 24. | Тема «Как вы отмечали Рождество»? Описание погоды зимой. | 1 ч | Употребление правильных и неправильных глаголов в Прошедшем простом времени. | Celebrate, holiday, friend, greeting card, costume | РТ с.40 у.1 |
| 25. | Активизация лексики по теме «Праздники и подарки». Чтение и лексический анализ слов. | 1 ч |  | Cake, music, pumpkin pies, duke, | РТ с.42 у.1 |
| 26. | Тема « У тебя вчера была вечеринка –сюрприз»? Составление рассказа в Прошедшем настоящем времени. | 1 ч | Отрицательная форма в прошедшем простом времени. | Decorate, give, wear, invite, get | РТ с. 42-43 у.1 |
| 27. | Активизация лексики по теме « У тебя вчера была вечеринка – сюрприз»? | 1 ч | Образование вопросительной формы в Прошедшем простом времени. | Birthday, ball, chocolate | РТ c. 43 у.2 |
| 28. | Развитие лексических и грамматических навыков при описании любимого праздника. | 1 ч | Прошедшее простое время : утверждение, отрицание , вопрос. |  | Составить вопросительное, отрицательное и утвердительное предложения. |
| 29. | Самостоятельная работа по формированию навыков чтения и написания текстов на заданную тему в Прошедшем простом времени. | 1 ч |  |  | Выучить правила наизусть. |
| 30. | Тема « Что ты делал на своем Дне Рождения»? Особенности построения вопросов в Прошедшем простом времени. | 1 ч | Образование общих и специальных вопросов в Прошедшем простом времени. | Hug, kiss, sad |  |
| 31. | Представление и защита проекта по теме « Мой любимый праздник» | 1 ч |  |  | РТ с.44 у. 1, с.45 у.2 |
| Раздел «Я очень хороший» | | | | | |
| 32. | Тема «Мои любимые игрушки». Интервью как форма диалога при рассказе о любимой игрушке. | 1 ч | Притяжательный падеж существительного. | Pretty, hair, eyes, nose, ears, mouth, teeth | РТ с. 52 у. 1 |
| 33. | Тема «Мои любимые игрушки» Правила редактирования текста . Оформление исправлений. | 1 ч |  | Fingers, legs, toes, tooth-teeth | РТс.54 с. 2 |
| 34. | Тема «Какая твоя любимая одежда»? Особенности употребления глагола have got | 1 ч | Употребление глагола have got/has got | To put on, to go for a walk, wear | РТ с.55 у.1 |
| 35. | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. | 1 ч |  | Jeans, skirt, trousers, clothes | РТ с. 56 у.2 |
| 36. | Тема «Я люблю ходить в парк». Совершенствование навыков чтения. | 1 ч | Повторение правил чтения. | Take photo, zoo, look | РТ с.57 у.1 |
| 37. | Активизация лексики по теме «Я люблю ходить в парк» | 1 ч |  | Boots, park | РТ с. 57 у.2 |
| Раздел «Какое твое любимое время года?» | | | | | |
| 38. | Тема «Когда ты родился»? Развитие навыков устной речи. | 1 ч |  | Spring, summer, autumn, winter | РТ с. 60 у. 1 |
| 39. | Месяца года. Составление устного рассказа о своем любимом времени года. | 1 ч |  | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, Desember. | Написать сочинение о любимом времени года. |
| 40. | Тема « Какая погода в Британии»? Чтение писем из Великобритании. Составление письма из России. | 1 ч | Безличный оборот It's – c погодой | Cold, frosty, snowy, cloudy | РТ с.61 у. 1 |
| 41. | Характеристика сезонов и отдельных месяцев. Составление прогноза погоды. | 1 ч |  | Cool, rainy, warm, hot, sunny, foggy, windy, stormy | Составить прогноз погоды. |
| 42. | Тема «Какая погода в России»? Активизация навыков письма. | 1 ч |  | Snowballs, hockey | РТ с.63 у.1 |
| 43. | Тема «Я должен остаться дома»! Использование в речи глагола should | 1 ч | Глагол should | Make my bed, go skiing, do my homework | РТ с.26 у. 1 |
| 44. | Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа по картинкам. | 1 ч |  |  | РТ с.65 у. 2 |
| 45. | Активизация лексики по теме «Мое любимое время года» | 1 ч |  | Spring, autumn, summer, winter | РТ с.66-67 у.1 |
| 46. | Построение диалогической речи в обсуждении времени года. | 1 ч | Вопросительные слова what, why, where, when |  | Составить диалог. |
| 47. | Самостоятельная работа по использованию в тексте глаголов в Настоящем и Прошедшем простом временах. | 1 ч |  |  | Повторить лексику о погоде. |
| 48. | Тема «Мое любимое время года». Специальные вопросы и их роль в тексте. | 1 ч | Настоящее простое время при описании времени года. Специальные вопросы. |  | Составить в тетрадях 5 вопросов |
| Раздел « У тебя есть питомец?» | | | | | |
| 49. | Чтение и лексический анализ слов по теме « У тебя есть домашний зоопарк»? | 1 ч | Глагол have got/has got | Turtle, guinea pig, hamster, cage, plants, animals | РТ с. 68 у.1 |
| 50. | Тема « Я должен ухаживать за своим питомцем». Совершенствование навыков восприятия речи на слух. | 1 ч | Глагол must | Look after, think, kitten | РТ с.70 у. 1 |
| 51. | Развитие навыков диалогической речи. Диалог –расспрос о своем любимом питомце. | 1 ч | Различие глаголов must, may, should |  | РТ с.71 у.2 |
| 52. | Тема « Что я люблю». Построение диалогической речи. Диалог-расспрос о любимых вещах. | 1 ч | Сравнительная степень прилагательных | Mall, grass, better, best of all, canary | РТ с.73 у.2 |
| 53. | Активизация лексики по теме «Какого питомца ты бы хотел иметь»? | 1 ч | Превосходная степень прилагательных | Put, say, sky, take off, then | РТ с. 73 у. 1 |
| 54. | Понимание в тексте и употребление в коммуникативном контексте слов тематических групп : Дом, Животные | 1 ч |  |  | Выучить лексику по теме «Животные» |
| 55. | Представление и защита проекта «Мой домашний питомец» | 1 ч |  |  | РТ с.79-79 у.1,2 |
| Раздел «Какие хорошие друзья?» | | | | | |
| 56. | Тема «Какой твой друг»? Развитие навыков монологической речи. Описание друга. | 1 ч | Альтернативные вопросы. | Share, helpful, spend a lot of time | РТ с.81 у. 1 |
| 57. | Развитие лексических навыков при описании лучшего друга. | 1 ч |  | Laugh at joke, merry, smart | Составить 5 предложений о своем лучшем друге. |
| 58. | Активизация лексики по теме «Ты хорощо знаешь своего друга»? | 1 ч |  | Paint, repaire, marmalade, | РТ с.83 у. 1 |
| 59. | Тема «Мы будем веселиться вместе». Структура утвердительного предложения в Будущем простом времени. | 1 ч | Будущее простое время- утвердительное предложение | Tomorrow, soon, next week | РТ с.84 у. 1 |
| 60. | Составление текста письма другу. Формирование орфографического навыка. | 1 ч |  |  | Написать письмо другу. |
| 61. | Активизация лексики по теме « Какой подарок ты подаришь своему другу»? | 1 ч | Образование вопросов в Будущем простом времени | Give, present, gift, candy | РТ с.87 у.2 |
| 62. | Представление себя и своих друзей. Совершенствование навыков аудирования. | 1 ч | Образование отрицательного предложения в Будущем простом времени. |  | РТ с.92-93 у. 1,2 |
| 63. | Тема «Как ты будешь праздновать международный День дружбы»? Структура вопросительного предложения в Будущем простом времени. | 1 ч |  | Friendship day, poem, greeting, celebrate | РТ с.95 у.1,2 |
| 64. | Самостоятельная работа по использованию в тексте глаголов в Настоящем, Прошедшем и Будущем простых временах. | 1 ч |  |  | РТ с.100-101 у 1-4. |
| 65. | Тема «Нам понравился праздник алфавита»! Моделирование вопросительных и отрицательных предложений в различных временных формах. | 1 ч |  | Like a log, flop, sea, mountain | РТ с. 103-104 у. 1,2,3 |
| 66. | Тема «Я люблю летние лагеря»! Формирование монологической речи. | 1 ч | Указательные местоимения. | That, this, those, these | РТ с.106-108 у. 1,2,3,4 |
| 67. | Активизация лексики по теме «Летом мы будем веселиться»! |  |  | Interesting, great, fantastic, fun. | Подготовиться к проекту. |
| 68. | Представление и защита проекта «Что я буду делать летом»? | 1 ч |  |  | Повторить пройденный материал. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ 4» АВТОРЫ В.П.КУЗОВЛЕВ, Э.Ш.ПЕРЕГУДОВА**

**Поурочное планирование курса «английский язык» для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Грамматика** | **Лексика** | Домашнее задание |
| 1. | Вводный урок. Структура и содержание учебника. Условные обозначения. | 1 ч |  |  | Повторить лексику по теме «Как я провел лето» |
| Раздел «Мое летнее время» | | | | | |
| 2. | Тема « Мои любимые летние занятия» Активизация лексики. | 1 ч | Повторение глагола to be. | Summer, activities, holiday | РТ с. 3 у. 1 |
| 3. | Тема «Что ты любишь делать летом?» Развитие навыков устной речи. | 1 ч | Окончание –ing , у глаголов, после глаголов like и enjoy | Letter, to travel, different, to go shopping, to bring , to enjoy | РТ с.4 у.3 |
| 4. | Развитие навыков письма по теме « Что ты любишь делать летом?» | 1 ч | Present Simple |  | Написать рассказ о том, что ты любишь делать летом. |
| 5. | Тема « Тебе понравились твои летние каникулы?». Развитие навыков монологической речи. | 1 ч | Past Simple. | Ship, climb, plane, lake, sea | РТ с.4. у. 4(1) |
| 6. | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. | 1 ч | Употребление неправильных глаголов во времени Past Simple. | Went, saw, fed, swam, was, were | РТ с. 6 у. 4(2) |
| 7. | Активизация лексики по теме «Что есть в кабинете Естествознания?» . | 1 ч | Словообразование. | Collect, collection | РТ с.6 у.1 |
| 8. | Тема «Куда ты поедешь следующим летом?» Активизация диалогической речи. | 1 ч | Употребление времени Future Simple. | to hope, because, to wait, can’t wait to go | РТ с.9 у. 1 |
| 9. | Развитие навыков письма. Активизация лексики по теме «Куда ты поедешь следующим летом?» | 1 ч | Отрицание в Future Simple | Place, go boating | Написать письмо другу мо будущих летних каникулах. |
| 10. | Тема “ Я никогда не забуду эти каникулы». Развитие навыков диалогической речи. | 1 ч | Образование специальных вопросов. | Where, when, who, what, how | РТ с. 9 у. 2 |
| Раздел «Животные которые мне нравятся» | | | | | |
| 11. | Тема “Животные, которые мне нравятся». Формирование навыков чтения. | 1 ч | Место прилагательных в словосочетаниях. |  | Нарисовать и описать любимого животного. |
| 12. | Знакомство с лексикой по теме « Ты любишь загадки про животных?» | 1 ч |  | Some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy | Придумать загадку про животного.  РТ с. 10 у.1(1) |
| 13. | Формирование навыков диалогической речи по теме «Ты любишь загадки про животных?» | 1 ч |  | Ostrich, shark, mouse, wolf | РТ с.10 у. 1(2), с.11 у.2 |
| 14. | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. Лексический анализ слов. | 1 ч |  |  | Повторить изученную лексику. |
| 15. | Тема « Чему ты можешь научиться в Зоопарке?» Развитие навыков устной речи. | 1 ч | Сравнительная степень прилагательных. | Cute, better, worse, smart | РТ с.13 у. 1 |
| 16. | Самостоятельная работа по использованию лексики в настоящем и прошедшем простых временах. | 1 ч |  |  | РТ с. 14 у. 2,3 |
| 17. | Тема « Чему ты можешь научиться в зоопарке?» Формирование навыков чтения. | 1 ч | Превосходная степень прилагательных. | World, special, reptile, land | РТ с. 15 у. 1 |
| 18. | Активизация лексики по теме «Комната -зоопарк» | 1 ч |  | Clay, other, paper, another, spider, sing, door | РТ с.16 у. 2 |
| 19. | Тема «Какое твое любимое животное?» | 1 ч |  |  | РТ с. 17у.1 |
| 20. | Совершенствование навыков монологической речи при описании любимого животного. | 1 ч |  |  | РТ с.18-19 у. 1,2,3,4 |
| Раздел «Время для меня» | | | | | |
| 21. | Активизация лексики по теме «Время для меня» | 1 ч | Present Simple |  | РТ. с. 26 у. 1 |
| 22. | Тема «Сколько времени?» Построение распорядка дня. | 1 ч |  | Quarter, past, half | РТ с.26 у.2 |
| 23. | Совершенствование навыков монологической речи по теме « Сколько времени?» | 1 ч |  | Morning, daytime, afternoon, evening, night | Составить распорядок дня. |
| 24. | Тема «Поспешите, очень поздно» Совершенствование навыков аудирования. | 1 ч |  |  | РТ с. 27 у. 1(а) |
| 25. | Тема «Вставай! Пора идти в школу!» | 1 ч | Повелительное наклонение. | Get up, Don’t forget, Don’t worry | РТ с.27 у. 1(1) |
| 26. | Тема «Какие у тебя выходные?» Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 ч | Образование специальных вопросов. | Weekend, make breakfast, funfair | РТ. с. 31 у.1 |
| 27. | Активизация лексики по теме « Ты всегда занят?» | 1 ч |  | Busy, lazy | РТ с.32 у.2 |
| Раздел « Я люблю свою школу» | | | | | |
| 28. | Тема «Я люблю свою школу» Развитие навыков диалогической речи. | 1 ч |  | Joke, schoolwork, classmate | РТ с. 34 у. 1 |
| 29. | Самостоятельная работа по формированию навыков чтения и аудирования в настоящем прошедшем и будущем простых временах. | 1 ч |  |  | Составить 5 предложений о своей школе. |
| 30. | Активизация лексики по теме «Это- моя школа» | 1 ч | Словообразование. | Classroom homework, notebook | РТ с.35 у.2 |
| 31. | Развитие навыков монологической речи по теме «Какой следующий предмет?» | 1 ч | Причастия настоящего времени. | Ruler, schoolbag, lunchbox | РТ с.36 у. 1 |
| 32. | Тема «Что ты ищешь?» Развитие навыков устной речи. | 1 ч | Present Progressive | Look for, sleep, meal | РТ с.40 у. 1 |
| 33. | Тема «В средней школе здорово?» Развитие навыков письма. |  |  |  | РТ. с. 43 у.3 |
| 34. | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. | 1 ч |  |  | РТ с.46-47 у.2 |
| Раздел «Место , где я счастлив» | | | | | |
| 35. | «Место, где я счастлив» Активизация монологической речи. | 1 ч |  | Keep a pet, exotic | РТ с.51 у.4 |
| 36. | Активизация лексики по теме «Мой дом – очень красивый» | 1 ч | Притяжательный падеж существительных. | Wardrobe, cupboard, carpet, upstairs, frige, sofa | РТ с.53 у. 1 |
| 37. | Совершенствование навыков монологической речи. Рассказ о доме. | 1 ч | Предлоги места. | In, under, near, on | РТ с.54 у.2 |
| 38. | Тема « Мы изменили нашу комнату» Восприятие речи на слух. | 1 ч | Present Perfect | Paint, repare | РТ с. 54 у.1 |
| 39. | Тема «Кукольный домик» Чтение и лексический анализ слов текста. | 1 ч | Разница в употреблении Present Perfect и Past Simple | Draw, buy, decorate | РТ с.55 у.2 |
| 40. | Активизация лексики по теме «Ты убрал свою комнату?» | 1 ч | Построение вопросительных предложений во времени Present Perfect | Tidy, clean, made | РТ с. 59 у.1 |
| 41. | «Я счастлив , когда я дома». Развитие навыков чтения текста со знакомыми словами. | 1 ч |  |  | РТ с. 60 у. 2 |
| Раздел « Вот где я живу» | | | | | |
| 42. | « Я здесь живу!» Диалог - расспрос о доме. | 1 ч |  | Restaurant, funfair, shopping center | Составить рассказ из 6 предложений о своем доме. |
| 43. | Активизация лексики по теме « Я люблю жить в моем родном доме» | 1 ч |  | Museum, park, bus stop, library, theatre, hospital, playground. | РТ с. 61 у. 1 |
| 44. | Тема «Я собираюсь осмотреть город» Употребление предлогов направления в речи. | 1 ч | Употребление предлогов направления в речи. | Into, to, out of, across, around, up, down, left, right | РТ с.62 у.1 |
| 45. | « В магазине игрушек». Порядковые числительные. | 1 ч | Порядковые числительные. | Games, sweets, soft toys, lego, dolls | РТ с.64 у. 1 |
| 46. | Развитие навыков аудирования по теме «В магазине игрушек» | 1 ч |  |  | РТ с. 65 у.2 |
| 47. | Самостоятельная работа по употреблению Простого Прошедшего и Настоящего Свершенного времен. | 1 ч |  |  | Составить 10предложений по теме «Город моей мечты». |
| 48. | Тема «Я живу в маленьком городе».Активизация лексики при описании родного города. | 1 ч | Оборот there is/ there are | Fishing, boating,parks | РТ с.66 у.1 |
| 49. | Тема «Как я могу добраться до зоопарка». Диалог-расспрос о том как добраться до места. | 1 ч |  | Go straight on, turn right, on the left , on the right | РТ с. 67 у. 2 |
| 50. | Формирование диалогической речи при обращении с просьбой, извинения. | 1ч |  | Excuse me, thank you anyway | Составить диалог. |
| 51. | Тема «Мой родной город особенный» . Активизация лексики по теме. | 1 ч |  | Café, cinema, library, pool | РТ с. 69 у.1 |
| Раздел « Работа моей мечты» | | | | | |
| 52. | Тема « Работа моей мечты» Совершенствование навыков чтения. | 1 ч | Словообразование : -er, -or, (глагол-профессия) | Actress, teacher, doctor | РТ с.70 у.2 |
| 53. | Развитие навыков устной речи по теме «Какая работа тебе нравится?» | 1 ч |  | Write-writer, sing- singer, act -actor | РТ с.71 у.3 |
| 54. | Тема «Я буду доктором» Особенности построения предложений с оборотом to be going to | 1 ч | Оборот to be going to | In the future | РТ с.72 у. 1 |
| 55. | Активизация лексики по теме « Истории талантливых детей». | 1 ч | Употребление формы –ing после глагола love. | Young, exhibition, language, master | РТ с.73 у.2 |
| 56. | Тема « Какая работа для тебя лучшая?» Активизация монологической речи. | 1 ч |  | Police, farm, hospital | РТ с.74-75 |
| 57. | Развитие лексических и грамматических навыков при описании любимой работы. | 1 ч |  |  | РТ с.76- 77 у.1,2,3 |
| Раздел « Самые лучшие моменты года» | | | | | |
| 58. | Тема «Самые лучшие моменты года». Построение высказывания на основе прочитанного текста. | 1 ч | Употребление Present Perfect . Утвердительные предложения. |  | РТ с.88-89 у.1,2 |
| 59. | Тема «Что на твоем календаре?» Формирование навыков чтения. | 1 ч |  | Date, calendar, fair | РТ с.90-91 у.1 |
| 60. | Тема « Где Фрадж?» . Развитие навыков устной речи при построении вопросов. | 1 ч | Употребление Present Perfect . Вопросительные предложения. | Station, give up, bakery, all right | РТ с.91 у. 1 |
| 61. | Тема « Ты хочешь быть известным?»Развитие навыков письма. | 1 ч |  |  | РТ с.92 у.1 |
| 62. | Тема « Давай участвовать в школьной ярмарке!» Формирование навыков диалогической речи. | 1 ч |  | Raise, handicraft, take part in, fancy dress | РТ с.93 у.2 |
| 63. | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. | 1 ч |  |  | РТ с. 95 у.3 |
| 64. | Самостоятельная работа по формированию навыков чтения и письма во всех изученных временах. | 1 ч |  |  | РТ с.97 у. 4 |
| 65. | Тема « Тебе нравятся летние лагеря?» Активизация монологической речи. | 1 ч |  | Cool, fun, boring, great time | РТ с.100 у.1 |
| 66. | Тема « Что ты собираешься делать на каникулах?» Чтение и лексический анализ слов. | 1 ч |  |  | РТ с. 101-102 у.2 |
| 67. | Развитие навыков устной речи по теме « Что ты собираешься делать на каникулах?» | 1 ч |  |  | РТ с. 104-105 у. 1,2,3,4. |
| 68. | Предоставление и защита проекта по теме « Что я буду делать летом?» | 1 ч |  |  |  |