

**Пояснительная записка**

**Нормативные основания составления рабочей программы:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-Ф3;

 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5);

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ НШ-ДС №14 (протокол № 2 от 07.11 2017 г., приказ № 020 от 09.01.2018 г.)

**Место курса «Английский язык» в учебном плане.**

Содержание программы полностью соответствует требованиям к результатам обучения по иностранному языку, отраженным в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программе начального общего образования по иностранному языку.

 Обязательный минимум содержания представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум распределяет учебный материал по ступеням общего образования, обеспечивает их преемственность и предоставляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

**Цели и задачи учебного курса.**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

 Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

- формирование основ активной жизненной позиции.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета « Иностранный язык» направлено на решение следующих **образовательных задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

 -развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

- формирование первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры.

Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коррекционные задачи обучения:**Корригировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей.

Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.

Корригировать развитие зрительного восприятия, переключение внимания, объём запоминаемого материала через нетрадиционные и творческие задания, игры, викторины.

**Воспитательные задачи обучения:**

Учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.

Воспитывать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.

Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.

Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.

Формировать навыки  здорового образа жизни.

**Особенности содержания учебного курса с учетом специфики контингента обучающихся**

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, овладеваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии - «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает познание культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения). Указанная стратегия переориентирует образование с познавательного на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура, как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение основами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

Принцип овладения иноязычной культурой через общение.

Принцип комплексности.

Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.

Принцип индивидуализации процесса образования.

Принцип функциональности.

Принцип ситуативности.

Принцип новизны.

**1.5 Применяемые технологии:**

Личностно-ориентированные

Игровые

Информационные

Обучение в сотрудничестве

Мультимедиаобразовательные

Проектная деятельность

Контроль и оценка

Здоровьесберегающие, которые обеспечиваются за счет:

 Физического здоровья: уровня валеологической культуры, т. е. как ученики умеют учиться, не перегружая себя. Учащиеся знают упражнения для отдыха глаз, упражнения для осанки, упражнения на концентрацию внимания, умеют расслабляться.

Психического здоровья: эмоциональная удовлетворенность школьника на уроках иностранного языка.

Духовно – нравственного здоровья: уровня социализации: ответственности, организованности, доброжелательности, открытости.

**1.6 Система педагогического контроля и оценки.**

 Результат деятельности определяется по глубине, прочности к систематизации знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития. Система контроля и оценки не может ограничиваться целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Система контроля и оценки включает в себя основные принципы, виды, формы, методы и способы контроля.

 ***Основные принципы контроля*** на среднем этапе обучения: объективность, справедливость и гласность, надежность и валидность, систематичность и всесторонность.

***Виды контроля:***

текущий,

периодический,

итоговый,

самоконтроль.

***Формы контроля:***

фронтальный, групповой, индивидуальный и дифференцированный;

устный и письменный;

одноязычный и двуязычный.

***Методы контроля:***

Устный контроль

Письменный контроль

Самоконтроль.

***Способы контроля:***

Самостоятельная работа

Контрольная работа

Тестирование

Зачет

Защита творческих работ и проектов

Урок-викторина

Урок-соревнование

Урок-отчет

Урок-экзамен

Урок творческих заданий.

Планируемыми результатами освоения курса иностранного языка являются **- личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для иностранного языка, формирование научного типа мышления, владение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; **сформированность универсальных учебных действий** – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. **Личностными** результатами обучения иностранному языку в начальной школе являются: сформированность общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников. **Предметные** результаты обучения включают в себя характерные для каждой ступени речевые компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме; языковую компетенцию, включающую в себя лексико-грамматические явления; социокультурную компетенцию, дающую представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; компенсаторную компетенцию: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. Программой предусматривается формирование **универсальных учебных действий** в соответствии с психическими особенностями развития обучающихся на каждой ступени обучения. На начальной ступени личностными универсальными действиями являются умение ценить и принимать такие базовые ценности как «добро», «семья», «друг», умение использовать личный опыт, основанный на этих понятиях.

 Для освоения курса иностранного языка используются следующие учебники:

 АВТОРЫ  Н.И.БЫКОВА, М.Д.ПОСПЕЛОВ (1\*)

АВТОРЫ В.П.КУЗОВЛЕВ, Э.Ш.ПЕРЕГУДОВА(2\*)

АВТОРЫ М.В. ВЕРБИЦКАЯ (3\*)

***Учебно-тематический план (1\*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Класс** |
| **2** |
| 1 | Мои буквы | 7 |
| 2 | Моя семья! | 4 |
| 3 | Мой дом! | 11 |
| 4 | Мое день рождения | 10 |
| 5 | Мои животные | 11 |
| 6 | Мои игрушки | 11 |
| 7 | Мои каникулы | 14 |
| 8 | **Итого 68** |

***Учебно-тематический план (1\*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Класс** |
| **3** |
| 1 | **Введение** |  2 |
| 2 | Школьные дни | 8 |
| 3 | Семейные моменты | 8 |
| 4 | Все, что я люблю | 8 |
| 5 | Приходи и поиграй | 8 |
| 6 | Пушистые друзья | 8 |
| 7 | Дом, милый дом. | 8 |
| 8 | Выходной! | 8 |
| 9 | День за днем! | 10 |
| 8 | **Итого 68** |

***Учебно-тематический план (2\*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Класс** |
| **3** |
| 1 | Введение | 1  |
| 2 | От куда ты родом? | 6 |
| 3 | Твоя семья? | 9 |
| 4 | Ты хороший помощник? | 7 |
| 5 | Что ты празднуешь? | 8 |
| 6 | Я очень хороший | 6 |
| 7 | Какое твое любимое время года? | 11 |
| 8 | У тебя есть питомец?  | 7 |
| 9 | Какие хорошие друзья? | 13 |
| 10 | **Итого 68** |

***Учебно-тематический план (2\*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Класс** |
| **4** |
| 1 | Введение | 1  |
| 2 | Мое любимое летнее время | 9 |
| 3 | Животные , которые мне нравятся | 10 |
| 4 | Время для меня | 7 |
| 5 | Я люблю свою школу | 7 |
| 6 | Место , где я счастлив | 7 |
| 7 | Вот где я живу | 10 |
| 8 | Работа моей мечты | 6 |
| 9 | Самые лучшие моменты года | 11 |
| 10 | **Итого 68** |

***Учебно-тематический план(3\*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел | Класс |
| 2 |
| 1 | Давайте говорить по-английски | 3 |
| 2 | Мои увлечения | 1 |
| 3 | Давайте знакомиться | 2 |
| 4 |  Как зовут твоих друзей | 6 |
| 5 | А что у тебя есть? | 6 |
| 6 | Здравствуй! | 6 |
| 7 | Как дела? | 4 |
| 8 | Семья Бена | 5 |
| 9 | Это твоя шляпа | 3 |
| 10 | Цвета  | 2 |
| 11 | Наша улица | 3 |
| 12 | Я люблю улиток | 4 |
| 13 | Мне нравится пицца | 4 |
| 14 | Сафари-парк | 4 |
| 15 | Наша деревня | 6 |
| 16 | Мы собираемся на луну  | 3 |
| 17 | Я стою на голове | 2 |
| 18 | Друзья по переписке  | 7 |
|  | Итого | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» АВТОРЫ  Н.И.БЫКОВА, М.Д.ПОСПЕЛОВ (1\*)**

**Поурочное планирование курса «английский язык» для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Колчасов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты изучения темы  | Ср-ва достижения результатов | Форма контроля |
| Предмет. | Метапред.  | Личност.  |
| 1 | «Давайте начнем»  | 1 | Урок усвоения нового знания. | Знакомство с новым предметом. Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). | 1.1Речевая компетенция в **говорении:** вести элементарный по теме «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения», «Мои животные» «Мои игрушки» «Мои каникулы»; на элементарном уровне рассказывать о своем домашнем животном любимых занятиях, о своих предпочтениях в еде.2.Речевая компетенция **в аудировании**: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале по теме «Моя семья», «Мой дом», Мой день рождения», «Мои животные», «Мои игрушки».3.Речевая компетенция **в чтении**:Знать правила чтения гласных в открытом слоге, читать и понимать основное содержание текстов, включающих изученный материал. 4.Речевая компетенция в **письменной речи**: уметь писать изученные лексические единицы орфоргафически правильно, писать мини-сочинения.5. Речевая компетенция в **говорении:** вести элементарные диалоги в ситуации общения по теме: «Моя семья» «Мои игрушки»; вести диалог-расспрос по теме «Моя дом»; рассказывать по образцу о своем доме, своей семьи, друзей, игрушках, еде.6.Речевая компетенция в **аудировании:** понимать на слух речь элементарную речь учителя, одноклассников, текстов диалогов в аудиозаписи, построенных на изученном материале по теме «Мой дом», «Моя семья», «Мои животные», «Мои игрушки», «Мой день рождения».7.Речевая компетенция **в чтении**: знать алфавит, правила чтения глассных в открытом и закрытом слоге, понимать содержание текстов диалогов. Находить в тексте нужную информацию.8.Речевая компетенция в **письменной речи:** уметь писать буквы полупечатным шрифтом, списывать слова и предложения, уметь писать. | 1.**Личностные**: ценить и принимать такие базовые ценности как «добро», «семья», «Родина»;Использование личного опыты (любимая еда, члены семья, праздники);Знакомство с садами и картой Великобритании.2.**Регулятивны**е: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.3.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.4.Коммуникативные: учавствовать в диалоге, слушать и понимать других; выполнять различные роли в парной работе.1.**Личностные:** ценить и принимать такие базовые ценности как «добро», «семья», «друг»; использование личного опыта (свой дом, своя семья, дом, животные); знакомство обучающихся с культурой других народов.2**.Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; определять цель учебной деятельности с помощья учителя и самостоятельно.3.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.4**.Коммуникативные:** учавствовать в диалоге; слушать и понимать других; выполнять различные роли в парной работе. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка как основного средства общения между людьми; знакомство с миром за рубежных с использованием средств изучаемого иностранного языка. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, картинки | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный.  |
| 2 | **Мои буквы**Мои буквы | 7 | Урок усвоения новых знаний | Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Распознавать буквы и звуки (a-h) | Учебник, рабочая тетрадь,Картинки, аудиозапись. | Индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 3 | Мои буквы |  | Комбинированный | Знакомство с английским алфавитом (i-q). Распознавать буквы и звуки (i-q) | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь, картинки. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 4  | Мои буквы | 1 | Изучение и закрепление новых знаний. | Знакомство с английским алфавитом (r-z). Распознавать буквы и звуки (r-z). Чтение слов. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 5 | Мои буквы | 1 | Комплексное применение знаний, умений. Способов деятельности. | Читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма. | Учебник, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, ндивидуальный, групповой.Устный, письменный. |
| 6 | Мои буквы | 1 | Изучение и закрепление новых знаний | Читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь, тематические картинки, грамматические картинки. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный |
| 7 | Мои буквы | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь, картинки. | Фронтальный, групповой. Устный, письменный. |
| 8 | Мои буквы | 1 | Урок кортроля и оценки знаний | Работа над проектом «The ABC» | Листы, карандаши, учебник. | Групповой. Устный, письменный. |
| 9 | **Моя семья!**Моя семья! |  **4**1 | Изучение и закрепление новых знаний | Знакомство с новыми словами.Слушать и понимать речь других и разыгрывать диалог-знакомства;  | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, тематические картинки, мультимедиа. | Фронтальный, групповой.Устный, письменный. |
| 10 | Моя семья! | 1 | Комбинированный | Предъявление новой лексики; задавать и выполнять команды.Прослушивание и воспроизведение песни. | Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, аудиозапись. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 11 | Моя семья! | 1 | Комбинированный | Монологическое высказывание о своей семье. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. | Учебник, аудиозапись, тематические картинки,  | Индивидуальный, групповой. Устный. |
| 12 | Моя семья! | 1 | Комбинированный | Называть цвета окружающих предметов. | Учебник, аудиозапись, картинки, мультимедиа. | Фронтальный, групповой. Устный. |
| 13 | **Мой дом!**Мой дом! | 111 | Изучение и закрепление нового материала | Введение новой лексики.Аудирование с целью выражения понимания в требуемой форме. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, мультимедиа. | Индивидуальный, фронтальный. Устный, письменный. |
| 14 | Мой дом! | 1 | Урок-комплексного применения знаний и умений | Монологическое высказывание; Аудирование с целью выражения понимания в требуемой форме. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь, рисунки. | Групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 15 | Мой дом! | 1 | Урок усвоения новых знаний | Монолог-описание.. Описание картинок и фотографий. | Рабочая тетрадь, картинки, рисунки, аудиозапись. | Индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 16 | Мой дом! | 1 | Комбинированный | Аудирование с извлечением необхаодимой информации. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальны, групповой.Устный, письменный. |
| 17 | Мой дом! | 1 | Изучение и закрепление нового материала | Задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него, развивать координацию движений. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 18 | Мой дом! | 1 | Комбинированный | Читать букву «е» в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику. | Учебник, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 19 | Мой дом! | 1 | Комбинированный | Составлять рассказ по образцу. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Индивидуальный. Письменный. |
| 20 | Мой дом!  | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Работа над проектом «Мой сад» | Учебник, листы, карандаши | Индивидуальный. Письменный, устный. |
|  21 | Мой дом! | 1 | Комбинированный | Аудирование с извлечением необходимой информации. Знакомство с англ фолклором. | Учебник, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 22 | Мой дом! | 1 | Комбинированный | Закрепление языкового материала. Подготовка к к/р | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, мультимедиа. | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 23 | Мой дом! | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа | Учебник, аудиозапись, тетрадь. | Индивидуальный. Письменный. |
| 24 | **Мое день рождения**Мой день рождения | **10**1 | Изучение и закрепление нового материала | Введение новой лексики. Счет от 1 до 10. Составление диалога. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь. | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 25 | Мой день рождения | 1 | Комбинированный | Подсчет предметов от 1 до 10. Вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь. | Фронтальный. Устный, письменный. |
| 26 | Мой день рождения | 1 | Комбинированный | Введение новой лексики. Расспрос друг друга о любимых продуктах. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Групповой. Устный, письменный. |
| 27 | Мой день рождения | 1 | Комбинированный | Монологическое высказывание выражающее свое  отношение с опорой на речевую модель. Знакомство со структурой I like... | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь, картинки. | Индивидуальный, фронтальный. Устный. |
| 28 | Мой день рождения | 1 | Изучение и закрепление нового материала | Строить монологическое высказывание. Предъявление новой лексики. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 29 | Мой день рождения | 1 | Комбинированный | Знакомство с правилами чтения буквы «с», развивать мелкую моторику, за счет создания поздравительной открытки. | Листы, карандаши, аудиозапись, учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа. | Индивидуальный. Устный, письменный. |
| 30 | Мой день рождения | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Работа над проектом «Мой день рождения» | Учебник, ватман, карандаши | Групповой. Устный, письменный. |
| 31 | Мой день рождения | 1 | Комбинированный | Читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях. | Учебник, аудиозапись, тетрадь. | Коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей. |
| 32 | Мой день рождения | 1 | Комбинированный | Закрепление языкового материала. Подготовка к тесту. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь. | Индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 33 | Мой день рождения | 1 | Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | Индивидуальный. Письменный. |
| 34 | **Мои животные**Мои животные | **11**1 | Урок усвоения новых знаний. | Введение новой лексики; составление высказывания по образцу. | Аудиозапись, учебник, мультимедиа. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 35 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Знакомство с новыми словами. Введение модального глагол*can;* составление монолога о том, что умеют и не умеют делать. | Аудиозапись, учебник, картинки, тетрадь. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 36 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни. | Учебник, аудиозапись, тетрадь, картинки. | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 37 | Мои животные | 1 | Комплексное применение знаний, умений и способов деятельности | Введение новой лексики. Употреблять в речи Can и Can’t;  | Аудиозапись, учебник, тетрадь, картинки. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 38 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Составление монолога о цирке; употребление в речи слов, выражающих действия. | Аудиозапись, учебник, тетрадь, мультимедиа. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 39 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Знакомство с правилами чтения буквы **i**на примере изученных слов; Изготовление маски для игры в зоопарк. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 40 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь и не умеешь делать. | Учебник, мультимедиа, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 41 | Мои животные | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Работа над проектом «Я люблю животных!» | Учебник, листы, карандаши, пластелин, спички и т.д | Групповой. Устный, письменный. |
| 42 | Мои животные | 1 | Комбинированный | Прослушивание и выразительное чтение текста. Монолог-рассказ о героях. | Учебник, аудиозапись, тетрадь, картинки. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 43 |  Мои животные | 1 | Комбинированный | Закрепление изученного языкового материала; подготовка к тесту. | Учебник, аудиозапись, тетрадь. | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 44 | Мои животные | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Индивидуальный. Письменный. |
| 45 | **Мои игрушки**Мои игрушки | **11**1 | Урок усвоения новых знаний. | . Введение новой лексики. Предлоги места. Прослушивание и чтение текста диалога. | Учебник, тетрадь, аудиозапись, мультимедиа. | Фронтальный, индивидуальный, группововй. Устный, письменный. |
| 46 | Мои игрушки | 1 |  | Использование предлогов места в речи. Прослушивание и воспроизведение текста диалога. | Учебник, мультимедиа, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 47 | Мои игрушки | 1 | Урок усвоения новых знаний | Введение новой лексики; составление диалога с конструкцией «have/haven’t got» | Учебник, мультимедиа, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 48 | Мои игрушки | 1 | Комбинированный | Введение новой лексики. Монолог-описание своей внешности и внешности друзей;  | Учебник, мультимедиа, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 49 | Мои игрушки | 1 | Комплексное применение знаний, умений и способов деятельности | Называть и описывать игрушки, воспринимать информацию на слух; введение конструкциии «has/hasn’t got» | Учебник, мультимедиа, тетрадь, аудиозапись | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 50 | Мои игрушки | 1 | Комбинированный | Правила чтения буквы Уу на примерах; Изготовление пальчиковой куклы. | Учебник, тетрадь, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 51 | Мои игрушки | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Написание мини-сочинения о любимой игрушке; работа над проектом «Моя любимая игрушка» | Учебник, листы, карандаши. | Групповой. Устный, письменный. |
| 52 | Мои игрушки | 1 | Комбинированный | Чтение и перевод небольших текстов. Введение новой лексики. | Учебник, тетрадь, аудиозапись, картинки. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 53 | Мои игрушки | 1 | Комбинированный | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 54 | Мои игрушки | 1 | Обобщение и систематизация знаний.  | Закрепление пройденного языкового материала; подготовка к тесту. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Устный. |
| 55 | Мои игрушки | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Индивидуальный. Письменный. |
| 56 | **Мои каникулы**Мои каникулы | **14**1 | Урок усвоения новых знаний. | Знакомство с новыми словами и выражениями; Прослушивание и чтение текста диалога. | Учебник, тетрадь, аудиозапись, мультимедиа. | Фронтальный, индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 57 | Мои каникулы | 1 | Комбинированный | Монологическое высказывание о погоде и одежде. Употребление глаголов в настоящем продолжительном времени; | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный, письменный. |
| 58 | Мои каникулы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Составление диалога с опорой на образец. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный, индивидуальный. Устный. |
| 59  | Мои каникулы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалогп. Выполнение заданий по тексту. | Учебник, тетрадь, аудиозапись, картинки. | Индивидуальный. Устный. |
| 60 | Мои каникулы | 1 | Комбинированный | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Учебник, тетрадь, аудиозапись, мультимедиа. | Индивидуальный. Устный. |
| 61 | Мои каникулы | 1 | Комбинированный | Правила чтения буквы *c, k* и буквосочетание *ck*на примере изученных слов; Изготовление одежды для бумажных кукол. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Фронтальный. Устный, письменный. |
| 62 | Мои каникулы | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Написание мини-сочинение о своих каникулах. Проект «Мои каникулы!» | Учебник, карандаши, листы. | Индивидуальный, групповой. Письменный. |
| 63 | Мои каникулы | 1 | Комбинированный | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов.Введение новой лексики. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь, мультимедиа. | Индивидуальный, групповой. Устный. |
| 64 | Мои каникулы | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Прослушивание и выразительное чтение текста. Выполнение заданий после прочтения. Выполнение творческого задания. | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь. | Фронтальный. Устный. |
| 65 | Мои каникулы | 1 | Обобщение и систематизация знаний и умений | Закрепление пройденного языкового материала; подготовка к тесту. | Учебник, тетрадь, картинки, аудиозапись. | Групповой. Устный. |
| 66 | Мои каникулы | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа. | Учебник, тетрадь, аудиозапись. | Индивидуальный. Письменный. |
| 67 | Мои каникулы | 1 | Обобщение и систематизация знаний.  | Работа над ошибками | Учебник, тестовые задания. | Индивидуальный. Устный. Письменный..  |
| 68 | Мои каникулы | 1 | Комбинированный | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Оформление пригласительной открытки |  |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, альбомные листы, карандаши. | Индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |
| 69 |  Мои каникулы | 1 | Комбинированный | Прослушивание и воспроизведение текста песни. Подведение итогов.  |  |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись | Фронтальный индивидуальный, групповой. Устный, письменный. |

**календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса по учебнику «английский в фокусе» авторы н.и.быкова, м.д.поспелов**

**Поурочное планирование курса «английского языка»для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Единицы содержания | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание |
| дата |
|  |  | **Введение.** **(2 часа)** |
| 1 | С возвращением!(с. 4–5) | **Лексика:***Активная:* Welcome back! again,everyone, today, think,Nice to see you!названия цветов*Пассивная:*rainbow, duck, pencil case | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Уч. с. 5, упр. 3; Р. Т. с. 4, упр. 1, 2. |
|  |
| 2/2 | С возвращением!(с. 6–8) | **Лексика:***Активная:*day, phone number,begin, числительные,ранее изученная лексикапо темам «Еда», «Дом»,«Одежда», «Каникулы»*Пассивная:*change seats, correct, onepoint for team | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; Я. П. с. 17, 19. |
|  |
| **Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)** |
| 3/1 | Снова в школу!(с.10-11) | **Лексика:***Активная:*school, school bag, pen,pencil, rubber, ruler,book, pencil case, pet,let's go! What's this? It's aschool bag!**Грамматика:**Глагол "to be"my/you | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 4/2 |  Снова в школу! (с.12-13) | **Лексика:***Активная:*числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late,come, plus*Пассивная:*once more, PE**Грамматика:**Числ. 11—20Повел. накл.Get your schoolbag! Don't be late! | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5. |
|  |
| 5/3 | Школьные предметы! (с.14-15) | **Лексика:***Активная:*school subjects, English,Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные.*Пассивная:*e-mail, guess.**Грамматика:** Глагол "to be", "have/don't have | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 6/4 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!(с.16-17, 24) | **Лексика:***Активная:*clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.*Пассивная:*come on, everybody, add,take away, answer, shape,next door. | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  | Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5. |
|  |
| 7/5 | Игрушечный солдатик!(с.18-20) | **Лексика:***Активная:*doll, ранее изученная лек сика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».*Пассивная:*on her toes, Here's a toy for..., very nice. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 18—19. |
|  |
| 8/6 | Школы в Британии. Начальная школа в России.(с.21, 142) | **Лексика:***Активная:* start, age, primaryschool, uniform, library,lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. *Пассивная:*nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Познакомить учащихся с образованием В Британии. | ***Ученик получит возможность*** узнать о начальной школе Великобритании и России; | Развитие навыков диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3 |
|  |
| 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) |  | Учить самоконтролю. | *Ученик получит возможность* закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе |
|  |
| 10/8 | Контрольная работа 1. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 21. |
|  |
| **Модуль 2 «Семейные моменты» ( 8 часов)** |
| 11/1 | Новый член семьи! (с.26-27) | **Лексика:***Активная:*family tree, big brother,little sister, grandma,grandpa, mum, dad,teddy, chimp, Look! This ismy…*Пассивная:*new, member, of course. | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть и представлять членов семьи | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии. |
|  |
| 12/2 | Новый член семьи! (с.28-29) | **Фонетика:**Чтение буквы “a” в откры том и закрытом слогах**Лексика:***Активная:*Who's this? This is mybig/little sister.**Грамматика:**Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their. | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах  | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. | Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3. |
|  |
| 13/3 | Счастливая семья!(с. 30-31) | **Лексика:***Активная:*grandmother,mother, grandfather,father, happy, Who's Meg?Her grandmother. What isit? It's a…; What are they?They're ballerinas.**Грамматика:**Множественноечисло существительных. | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 |
|  |
| 14/4 | Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!(с. 32-33, 40) | **Лексика:***Активная:*tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done*Пассивная:*baby, paint, paintings, in the street, child**Грамматика:**Глагол “to be” | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяповторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3 |
|  |
| 15/5 | Игрушечный солдатик! (с.34-36) | **Лексика:***Активная:*end, How do you do?day, friends, doll, jack$in$the$box, puppet, socks,meet, it's lots of fun!*Пассивная:*I like it here, come out | Познакомить с английским фольклором.  | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 34—35;  |
|  |
| 16/6 | Семья близко и далеко! Семьи в России.(с.37, 143) | **Лексика:***Активная:*aunt, uncle, cousin, live, the UK*Пассивная:*near, far, Australia, only, for short | Познакомить с семейным укладом Британии. | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о своем семейном дереве | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 17/7 | Теперь я знаю!(с. 38-39) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева. |
|  |
| 18/8 | Контрольная работа 2. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 23. |
|  |
| **Модуль 3»Все ,что я люблю» ( 8 часов)** |
| 19/1 | Он любит желе!(с.42-43) | **Лексика:***Активная:*jelly, vegetables, water,lemonade, cheese, eggs,What's your favouritefood? Pizza, yum! Whatabout you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2. |
| 20/2 | Он любит желе!(с.44- 45) | **Фонетика:** Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах**Лексика:***Активная:* Do you like chicken? Yes, Ido/No, I don't. Does helike eggs? Yes, hedoes/No, he doesn't. Ilike.../I don't like… Myfavourite food is … **Грамматика:**Present simple глагола like | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыков письма по теме «Еда».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. |
| 21/3 |  В моей коробке для ланча!(с. 46-47) | **Лексика:***Активная:*lunch box, menu, pota2toes, pasta, carrots,sausages, rice, popcorn,Coke, shopping list,need, Can I have somemeat and potatoes? Hereyou are; ранее изученнаялексика по теме «Еда»**Грамматика:**Some, any, have got | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2. |
| 22/4 |  В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!(с. 48-49, 56) | **Лексика:***Активная:*fruit, drink, munch, eat,catch, ball*Пассивная:*crunch, wet, dry, any way,figure out, find out, bathtime | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4. |
| 23/5 | Игрушечный солдатик!(с. 50-52) | **Лексика:***Активная:*arm*Пассивная:*follow, march, Swing yourarms! It's time for us tocome out. | Познакомить учащихся с  | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | с. 50—51 |
| 24/6 | Перекусить! Я требую мороженное! (с.53, 144) | **Лексика:***Активная:*teatime, breakfast,Saturday, toast, café,festival, fish and chips,weather, ice cream, fruit,yummy*Пассивная:*street, scream, outside,shop, flavour, vanilla | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 25/7 | Теперь я знаю!(с.54-55) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого. |
| 26/8 | Контрольная работа 3. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 25, 27. |
| **Модуль 4 «Приходи и поиграй» (8 часов)** |
| 27/1 | Игрушки для маленькой Бетси!(с. 58-59) | **Лексика:***Активная:*musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.*Пассивная:*What's wrong? Let me see. Try again.**Грамматика:**Притяжательный падеж существительного. | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1. |
| 28/2 | Игрушки для маленькой Бетси!(с. 60-61) | **Фонетика:**Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах**Лексика:***Активная:*лексика по теме «Игрушки»Пассивная: | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3. |
| 29/3 | В моей комнате!(с. 62-63) | **Лексика:***Активная:* computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.*Пассивная:*look like | Научить говорить о комнате. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2. |
| 30/4 | В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.64-65, 72) | **Лексика:***Активная:* fairy tale, be careful, silly*Пассивная:*ready, tell a story, naughty | Научить говорить о комнате. | ***Ученик получит возможность***  закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4. |
|  |
| 31/5 | Игрушечный солдатик! (с.66-68) | **Лексика:***Активная:* shout, shelf, windy, today,It's time for tea.*Пассивная:*window, by himself, lookout, poor, hear | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 66—67. |
|  |
| 32/6 | Теско супермагазин! Все любят подарки!(с. 69, 145) | **Лексика:***Активная:*game, presents, grand2parent, granddaughter,изученная ранее лексикапо темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»*Пассивная:*superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***  познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4. |
|  |
| 33/7 | Теперь я знаю!(с. 70-71) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу. |
|  |
| 34/8 | Контрольная работа 4 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 29—31. |
|  |
| **Модуль 5 «Пушистые друзья» (8 часов)** |
| 35/1 | Коровы забавные! (с. 74-75) | **Лексика:***Активная:*head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!*Пассивная:*get on, track, What's the matter? Come on!**Грамматика:**have got” в3-м лице ед. ч. | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1. |
|  |
| 36/2 | Коровы забавные! (с. 76-77) | **Фонетика:**Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах**Лексика:***Активная:*man—men, woman—women, tooth—teeth,foot—feet, mouse—mice,sheep—sheep, child—chil$dren, fish—fish**Грамматика:** “have got” | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность***  повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).  | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3. |
|  |
| 37/3 | Умные животные!(с. 78-79)  | **Лексика:***Активная:*crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.**Грамматика:** Can/can't | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2. |
|  |
| 38/4 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!(с.80-81, 88) | **Лексика:***Активная:*числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!*Пассивная:*lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4. |
|  |
| 39/5 | Игрушечный солдатик!(с. 82-84) | **Лексика:** Активная:help, flowers, trees, friend, happy. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 82—83. |
|  |
| 40/6 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!(с. 85, 146) | **Лексика:***Активная:*farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick*Пассивная:*insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | Познакомить с работой Дурова. | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 41/7 | Теперь я знаю!(с.86-87) |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных. |
|  |
| 42/8 | Контрольная работа 5 |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 33—35. |
|  |
| **Модуль 6 « Выходной! « (8 часов)** |
| 43/1 | Бабушка!Дедушка!(с. 90-91) | **Лексика:** *Активная:*house, bedroom, bath$room, kitchen, living room,garden, in, under, Is Luluin the kitchen? No, sheisn't. She's in the bed$room.*Пассивная:*bloom | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** повторить названия комнат в доме, научить учащихся адавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2. |
|  |
| 44/2 | Бабушка! Дедушка!(с. 92-93) | **Фонетика:**Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах**Лексика:** *Активная:*car, next to, in front of,behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's inthe car**Грамматика:**Предлоги места | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4. |
|  |
| 45/3 | Мой дом! (с. 94- 95) | **Лексика:** *Активная:*cupboard, mirror, fridge,sofa, cooker, glass, dish,shelf**Грамматика:**Множественное числоСтруктура There is/are | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. |
|  |
| 46/4 | Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!(с.96-97,104) | **Лексика:** *Активная:*how many, surname,prize, winner, drop, Howmany sofas are there?There are two/There's onlyone.*Пассивная:*everywhere, family crest,belong to, come from,long ago, get ready | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки» | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4. |
|  |
| 47/5 | Игрушечный солдатик!(с.98-100) | **Лексика:** *Активная:*put, sky, poor, sunny, mouth*Пассивная:*over there, here | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уч. с. 98—99; |
|  |
| 48/6 | Дома в Британии! Дома- музеи в России!(с. 101,147) | **Лексика:** *Активная:*castle, artist, composer,famous, house museum,poet, writer*Пассивная:*cottage, full of, past, suchas | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 147 (проект о домемузее выбранного героя); Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4. |
|  |
| 49/7 | Теперь я знаю!(с. 102-103) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о домемузее выбранного героя. |
|  |
| 50/8 | Контрольная работа 6. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 37—39. |
|  |
| **Модуль 7 « День за днем» (8 часов)** |
| 50/1 | Мы хорошо проводим время!(с. 106- 107) | **Лексика:** *Активная:*have a great time, drivea car, make a sandcastle,watch TV, paint a pic$ture, face, play a game,What are you doing? I'mmaking a sandcastle.*Пассивная:*upside down, over there,look funny**Грамматика:**Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2. |
|  |
| 52/2 | Мы хорошо проводим время!(с. 108- 109) | **Фонетика:**Звуки /n/ и /ŋ/**Лексика:** Активная:play the piano, Whatdoes Cathy like doing? Shelikes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.**Грамматика:**Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/ | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5. |
|  |
| 53/3 | В парке!(с.110-111) | **Лексика:** *Активная:*play soccer/basketball,eat a hot dog, fly a kite,sleep, wear a mac, ride abike, drink a coke, park**Грамматика:**Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2. |
|  |
| 54/4 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!(с. 112-113,120)  | **Лексика:** *Активная:*bell, ring, picnic*Пассивная:*fabulous, race, rhyme | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4. |
|  |
| 55/5 | Игрушечный солдатик (с.114-116) | **Лексика:** *Активная:*play, dance, shout*Пассивная:*cheer | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 114—115 |
|  |
| 56/6 | На страрт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148) | **Лексика:** *Активная:*finish, runner*Пассивная:*easy, sack race, spoon,take part, three$legged,tie, costume, drama class,judo, karate, martial arts,put on a play | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное времядети в нашей стране | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время. |
|  |
| 58/8 | Контрольная работа 7 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 41—43. |
|  |
| **Модуль 8. (8 часов)** |
| 59/1 | Веселый день!(с.122-123)  | **Лексика:** *Активная:*Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,Friday, Saturday, Sunday,quiz, cartoon, clock;What do we do onMondays? We play games.**Пассивная:**hand, pick a card**Грамматика:**Present simple | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2. |
|  |
| 60/2 | Веселый день! (с.124-125)  | **Фонетика:**Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch”**Лексика:** *Активная:*join | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple,научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.  | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р. Т. с. 63, упр. 3, 4. |
|  |
| 61/3 | В воскресенье! (с.126-127) | **Лексика:** *Активная:*in the morning/after/noon/evening, at night,have a shower, havebreakfast/lunch/supper,listen to music, visit myfriend, go to bed, get up,watch a video, comehome, What time do youget up? At seven o'clock**Грамматика:**Предлоги времени | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1. |
|  |
| 62/4 | В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал!(с. 128-129, 136) | **Лексика:** *Активная:*midnight, noon, catch, holiday, right*Пассивная:*set your clock, map, relative | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени вразных частях мира | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3. |
|  |
| 63/5 | Игрушечный солдатик!(с. 130-132) | **Лексика:** *Активная:*playroom, round | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 130—131, |
|  |
| 64/6 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!(с.133, 149) | **Лексика:** *Активная:*playroom, round *т* owner, spinach, bright,hare, snack | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** научиться беседовать о любимыхперсонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 65/7 |  Теперь я знаю!(с.134-135) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47. |
|  |
| 66/8 | Контрольная работа 8 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  |
| 67 | Подготовка к проекту « Как много мы узнали за год» |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 68 | Урок-проект « Как много мы узнали за год» |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование по английскому языку к УМК « FORWARD» М.В.Вербицкой** |
| **2 класс( первое и второе полугодие)** |
| №  | Урок | Дата | Грамматика | Лексика | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
|  |
| Раздел 1 « Давайте говорить по английски» |
|  | Знакомство с героями учебника. Восприятие на слух английскую речь. | 03.09 |  | Активизация работы с учебником и аудиоприложением. | Clock, hobby, England, Austalia. | Прописать в тетрадях новые слова |
|  | Активизация этикетного диалога. Знакомство с алфавитом и транскрипцией. | 08.09 |  | Знаки транскрипции. | Music, computer, sport, car, cat. | Прописать и выучить новые слова. |
|  | Восприятие на слух букв английского алфавита. Счет до 5. | 10.09 |  | Краткие и долгие согласные. | Bee, boot, book. | Читать алфавит. |
| Раздел 2 «Мои увлечения» |
|  | Активизация монологической речи по теме «Мои увлечения». Счет 6-10. | 15.09 |  | Соотношение графического и звукового образа слова. | Hat, tea, bat, boat. | Учить цифры до10. |
| Раздел 3 «Давайте знакомиться» |
|  | Активизация лексики по теме «Давайте знакомиться». Знакомство с глаголом to be. | 17.09 |  | Притяжательные местоимения 1-го и 2-го лица. Глагол to be(3-е лицо) | Name, your, my, is. | Составить 3 предложения с глаголом to be |
|  | Восприятие на слух формы прощания и приветствия. Диалог - расспрос о месте объекта. | 22.09 |  | Указательный местоимения this /that, вопрос с where | Cat, dog, cock. | Прописать и выучить новые слова. |
| Раздел 4 «Как зовут твоих друзей» |
|  | Введение в речь специального вопроса и ответа на него. Активизация лексики по теме « Как зовут твоих друзей» | 24.09 |  | Притяжательное местоимение 3-го лица, вопрос с What. | Man, batman, ice cream. | Составить вопросы в тетрадях. |
|  | Активизация диалогической речи, диалог – расспрос о членах семьи. Оборот have got | 29.09 |  | Оборот have got (1-е и 2-е лицо) , утвердительная и отрицательная формы. | Family, mum, dad, sister, brother, friend. | Составить 5 предложений с оборотом have got |
|  | Выразительное чтение вслух с соблюдением ритма. Восприятие речи на слух. | 01.10 |  | Союз and. | Lamp, jam, rat, van, orange, apple. | Уч. с. 23 у.14 |
|  | Активизация графического воспроизведения букв по образцам. | 06.10 |  | Произношение согласных, слогов. | Queen, king, fly, zebra, mouse, nut, egg, house. | Уч. с. 26 у. 7 |
|  | Активизация диалогической речи. Краткий ответ на общий вопрос. | 06.10 |  | Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. | Jeans, X – ray. | Составить общий вопрос и дать краткий ответ. |
|  | Введение в речь описание предмета. Неопределенный артикль. | 08.10 |  | Неопределенный артикль. Транскрипции слогов и слов. | Kremlin tower, big, old, disco. | Уч. с. 28 у. 3 |
| Раздел 5 «А что у тебя есть?» |
|  | Активизация лексики по теме «А что у тебя есть?».  | 13.10 |  | Оборот have got. |  | Уч. с. 29 у. 4 |
|  | Употребление в речи оборота have got с личными местоимениями и именами собственными. | 15.10 |  | Имена собственные, личные местоимения. | USA, Canada, Great Britain, Russia, rose, ball, boy. | Составить 3 предложения с have got |
|  | Развитие навыков чтения небольшого текста со знакомыми словами. | 20.10 |  | Полные и краткие формы глагола to be. | London, Moscow, Sochi, New York | Уч. с. 30 у. 9 |
|  | Восприятие на слух текста, с пониманием содержания. Числительные 1 – 10. | 22.10 |  |  |  | Повторить числительные до 10. |
|  | Совершенствование навыков монологической речи. | 27.10 |  | Транскрипция звуков, слогов, слов. Гласные звуки. | Уч. с. 31 у. 13 |
|  | Самостоятельная работа по использованию изученной лексики. | 29.10 |  |  | Повторить алфавит. |
| Раздел 6 «Здравствуй» |
|  | Активизация лексики по теме « Здравствуй». Чтение транскрипции. |  |  | Глагол to be( 1-е лицо) краткая и полная формы. Личное местоимение I. | Mr/Miss | Составить диалог. |
|  | Совершенствование навыков диалогической речи. Союз между однородными членами предложения. |  |  | Союз между однородными членами предложения. | Scissors, cloth, paper, wool, glue, make. | Уч. с. 39 у. 2 |
|  | Развитие навыков чтения, интонация приветствия, ритм английского предложения. |  |  | Глагол to be | Paints, me | Уч. с. 40 у. 4 |
| Раздел 7 «Как дела?» |
|  | Активизация лексики по теме «Как дела?» |  |  | Личные местоимения ( 3-е лицо, м.р., ж.р.) | Fine, afternoon, goodbye, morning, hello. | Составить диалог. |
|  | Сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипций. Совершенствование навыков чтения. |  |  |  | Today, this | Уч. с. 46 у. 9 |
|  | Чтение и лексический анализ слов текста. Употребление в речи повелительного наклонения. |  |  | Побудительные предложения (утвердительные) с формами повелительного наклонения. | Sit, stand, down, up, open,close. | Уч. с.47 у. 15 |
|  | Развитие навыков диалогической речи. Употребление в речи времени Present Simple ( Настоящего простого времени ) |  |  | Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple. | Children, please, quiet. | Составить 3 предложения |
| Раздел 8 «Семья Бэна» |
|  | Активизация лексики по теме «Семья Бэна». |  |  | Притяжательные и указательные местоимения. | Mother, father, sister, brother, house, mum, dad. | Прописать и выучить новые слова. |
|  | Восприятие речи на слух. Введение в речь притяжательного падежа. |  |  | Притяжательный падеж существительного. | Grandfather, grandmother, cat, dog. | Уч. с. 55 у.2 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи. Рассказ о семье. |  |  | Притяжательный падеж существительного, личное местоимение it, обозначение животных и домашних питомцев. | Grandma, grandpa. | Составить рассказ о своей семье |
|  | Чтение и лексический анализ слов текста.  |  |  | Специальный и общий вопрос с полной и краткой формой глагола to be. | It, he, she | Уч.с.58 у.10 |
|  | Совершенствование навыков письма. Составление письма другу. |  |  | Общие и специальные вопросы. | Show, see, picture, plane, school, too, car, bus, horse. | Уч. с. 59 у. 13 |
| Раздел 9 «Это твоя шляпа?» |
|  | Активизация лексики по теме «Это твоя шляпа?» Употребление глагола Do в отрицательных формах глаголов Present Simple. |  |  | Вспомогательный глагол Do в отрицательных формах глаголов Present Simple. | Уч. с.68 у. 4 |
|  |  Введение в речь специального вопроса с конструкцией How old… |  |  | Формы составного именного сказуемого с глаголом to be. | Подготовить проект |
|  | Представление и защита групповых проектов по теме « Моя семья». |  |  |  |  | Повторить пройденный материал. |
| Раздел 10 «Цвета» |
|  | Введение в речь лексики по теме «Цвета». |  |  | Прилагательные, Открытые и закрытые слоги. | Tell, white, purple, black. | Прописать и выучить цвета. |
|  | Чтение и анализ слов текста. Текст – описание человека и его одежды. |  |  | Форма множественного числа существительных. | Colour, sun, sea, eyes, summer, sky. | Уч. с. 11 у. 2 |
| Раздел 11 «Наша улица» |
|  | Развитие навыков чтения. Активизация лексики по теме «Наша улица». |  |  | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж с именами собственными. | Live, street, number, here | Уч. с. 17. У.2 |
|  | Совершенствования навыков письма. Письмо другу. |  |  | Подлежащее, выраженное существительным и местоимениям. Формы личных и притяжательных местоимений. | Bus stop, telephone box, letterbox | Составить 5 преложений, письмо другу. |
|  | Формирование навыков восприятия речи на слух. Имена собственные. |  |  | Имена собственные – фамилии, имена сказочных персонажей, названия улиц. | Room, living room, bedroom, kitchen | Уч. с. 19. У. 7 |
| Раздел 12 «Я люблю улиток»  |
|  | Понимание в тексте и употребление в коммуникативном контексте слов тематических групп *Дом, Животные*. |  |  | Неопределенный, определенный и нулевой артикль с формами мн. Числа существительных. | Sofa, garden, spider, ant | Уч.с.25 у.6 |
|  | Развитие навыков в описании рисунка. Активизация лексики по теме «Я люблю улиток» |  |  | Оборот there is , there are | Like, picture, butterfly, flower, tree | Нарисовать и описать рисунок. |
|  | Построение диалогической речи. Общий и специальный вопросы. |  |  | Утвердительная и отрицательная форма глагола в Present Simple. | Television, computer | Уч. с. 30 у.6 |
|  | Чтение и лексический анализ слов текста. Диалог – расспрос о рисунках. Отрицание и утварждение. |  |  | Простое и сложносочиненное предложение.  |  | Уч. с.31 у.10 |
| Раздел 13 «Мне нравится пицца» |
|  | Введение в речь лексики по теме «Я люблю пиццу». Употребление в речи названия продуктов. |  |  | Неисчисляемые существительные и формы числа неисчисляемых существительных. | Food, cheese, milk, pizza, chips, chocolate | Уч. с. 33 у. 4 |
|  | Формирование навыков монологической речи. Рассказ о своей любимой еде. |  |  | Простое предложение с однородными членами. | Too, but, much, drinks | Уч. с. 34 у. 7 |
|  | Совершенствование навыков восприятия речи на слух. Диалог – расспрос о месте вещей в комнате. |  |  | Определенный артикль. Предлоги места. | Furniture, chair, door, bed, living room | Уч. с. 37. У. 2 |
|  | Формирование навыков чтения текста с пропущенными словами. |  |  | Притяжательный падеж существительных. | Bright, wear, dressing table | Уч. с. 38 у. 6 |
| Раздел 14 « Сафари-парк» |
|  | Использование в речи оборота there is, there are. Развитие навыков монологической речи. |  |  | Общий и специальный вопросы с оборотами there is, there are. | Love, animal, lion, monkeys, tigers | Уч. с. 39 у. 8 |
|  | Активизация лексики по теме «Наши любимые животные». |  |  | Глаголы в форме императива. |  Find, go, animal, pet | Уч.с. 44 у. 4 |
|  | Чтение и лексический анализ текста « Я делаю робота». |  |  | Глаголы в форме Present Continuous. | Make, give, put on, sing, walk | Уч. с. 50 у. 6 |
|  | Употребление в речи времени Present Simple.  |  |  | Формы побуждения к действию. Указательные местоимения. | Play, draw,sport | Уч. с. 51 у.9 |
| Раздел 15 « Наша деревня» |
|  | Построение диалогической речи. Диалог – расспрос с опорой на иллюстрацию. |  |  | Личные местоимения для обозначения неодушевленных предметов. | Уч.с. 52 у. 11 |
|  | Употребление в речи изученной лексики. Подготовка к проекту по теме « Макет дома» |  |  | Неопределенный и нулевой артикли. | Подготовить проект. |
|  | Защита проекта « Макет дома». Формирование навыков описания картины. |  |  |  | Village, river, bridge, school, train | Повторить изученный материал. |
|  | Активизация лексики по теме «Наша деревня». |  |  | Прилагательные в функции определения. | Bicycle, fun, fishing rod | Прописать и выучить слова. |
|  | Чтение и лексический анализ слов текста. Использование в речи оборота have got. |  |  | Использование оборота have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. | Farm, tractor,near | Уч.с.56 у. 6 |
|  | Совершенствование навыков письма. Написание письма с описание деревни. |  |  | Составление фраз с изученной лексикой и грамматическими конструкциями. | Big – little, big - small | Уч. с. 58 у. 9 |
| Раздел 16 «Мы собираемся на луну» |
|  | Введение в речь описания наблюдаемых действий. Активизация лексики по теме «Мы собираемся на Луну» |  |  | Глаголы в форме Present Continuouse в вопросительных и утвердительных предложениях. | Helmet, spaceship, rocket, astronaut | Уч. с. 62 у.5  |
|  | Развитие навыков монологической речи. Описание пришельца.  |  |  | Глаголы в форме Present Continuouse | Space, flight,fly | Уч. с. 63 у. 9 |
|  | Построение диалогической речи. Диалог – расспрос с опорой на иллюстрации по теме « Музей космоса» |  |  | Глаголы в форме Present Simple. | Together, cosmonaut, sputnik | Уч. с.65 у. 13 |
| Раздел 17 « Я стою на голове» |
|  | Активизация лексики по теме «Я стою на голове».  |  |  | Побудительные предложения. Глаголы в форме Present Continuouse в вопросительных и утвердительных предложениях. | Knee, stand, jump, lift | Уч.с. 68 у.4 |
|  | Развитие навыков описания действий ( от первого лица). Счет до 20. |  |  | Изученные типы вопросов. Побудительные предложения. | Board, do, write, read | Уч. с. 69 у. 9 |
| Раздел 18 «Друзья по переписке» |
|  | Совершенствование навыков написания письма по теме «Друзья по переписке». |  |  | Общие и специальные вопросы. Повторение изученных конструкций. | Pen friend, with, singer, brilliant, happy | Написать письмо другу. |
|  | Построение диалогической речи. Диалог – расспрос на основе прочитанных писем. |  |  | Притяжательный падеж( повторение) | Flat, house, classroom, sea | Уч. с. 75 у. 10 |
|  | Формирование навыков восприятия речи на слух. Анализ аудиотекста «Улыбнитесь пожалуйста». |  |  | Местоимения , объектный падеж. | Smile, take photos, camera | Уч. с. 80 у.7 |
|  | Развитие навыков диалогической речи. Диалог – расспрос о личных фотографиях. |  |  | Звуковой состав местоимений I, me, she, he, it, this, they. | Уч. с. 81 у.9 |
|  | Чтение и лексический анализ текста. Текст – рассказ «Мой английский друг в Москве». |  |  | City, town, village | Уч. с. 82 у. 11 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи. Подготовка к проекту « Письмо другу по переписке» |  |  | Повторение изученных типов вопросов, и форм глаголов. | Подготовиться к проекту. |
|  | Защита проекта « Письмо другу по переписке». |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ 3» АВТОРЫ В.П.КУЗОВЛЕВ, Э.Ш.ПЕРЕГУДОВА**

**Поурочное планирование курса «английский язык» для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Грамматика** | **Лексика** | Домашнее задание |
| 1. | Водный урок. Структура и содержание учебника. Условные обозначения. | 1 ч |  |  | Повторить алфавит. |
| Раздел «От куда ты родом?» |
| 2. | Знакомство с лексикой по теме «Из какой ты страны родом»? | 1 ч | Особенности употребления глагола to be | Russia, USA, London, England | РТ с.4 у.1 |
| 3. | Рассказ о стране изучаемого языка как образец монологической речи. | 1 ч | Употребление оборота to be from |  | РТ с.5у.2 |
| 4. | Тема «Что тебе нравится в твоей стране»? Совершенствование навыков монологической речи. | 1 ч | Распознавание открытого и закрытого слогов. | Lake, cave, candy | Составить 4 предложения о своей стране. |
|  |
| 5. | Знакомство с лексикой по теме «Какого цвета твой город»? | 1 ч |  | Region, long, place, near | Выучить слова наизусть. |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Тема «Мы любим играть». Построение диалогической речи. | 1 ч | Употребление окончания -ing, после глагола like | Catch, skateboarding, tag, badminton | РТ с. 6 у.1 |
|  |
| 7. | Тема «Я люблю свою страну». Совершенствование навыков чтения. | 1 ч | Употребление оборота I'd like | City, country, town | РТ с.6 у. 2 |
| Раздел «Твоя семья большая?» |
| 8. | Тема « Сколько тебе лет»? Знакомство с числительными от 1чдо 100. | 1 ч | Числительные от 1 до 100  | Picture, parents, grandparents  | Учить числительные до 100. |
| 9. | Тема «Что тебе нравится»? Правила отбора лексических и грамматических средств при составлении устного высказывания на заданную тему. | 1 ч |  | Kittens, tiger, bird,circus | РТ с.14 у.3 |
| 10. | Тема «Что ты обычно делаешь»? Построение распорядка дня. | 1 ч | Настоящее простое время. Слова спутники. | Always, usually, often, every, after, cartoon, sometimes | Составить в тетради 5 предложений со словами-спутниками |
| 11. | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. | 1 ч | Употребление слов-спутников в Настоящем простом времени. |  | РТ.с.15 у. 1,2. |
| 12. | Самостоятельная работа по использованию изученной лексики в Настоящем простом времени. | 1 ч |  |  | РТ с.17 у.1 |
| 13. | Развитие навыков устной речи по теме «В какие игры ты играешь»?  | 1 ч | Построение вопросов в Настоящем простом времени. | Where, what, to have fun | РТ с.18 у.1 |
| 14. | Совершенствование навыков монологической речи при описании своего досуга. | 1 ч | Место слов-спутников в предложении |  | РТ с.19 у.2 |
| 15. | Знакомство с лексикой по теме «Я люблю свою семью». Развитие навыков письма. | 1 ч |  | Father, mother, grandma, grandpa, sister, brother | Подготовиться к защите проекта. |
| 16. | Представление и защита проектов по теме «Я люблю свою семью». | 1 ч |  |  | РТ с.20 у.1,2 |
| Раздел «Ты хороший помощник?» |
| 17. | Развитие навыков устной речи по теме «Что ты делаешь дома»? | 1 ч |  | Feed, make the bed, wash the dishes, sweep, gather, clean, dust, work | РТ с.26 у.1,2 |
| 18. | Тема «Ты любишь работать дома»? Составление списка домашних обязанностей.  | 1 ч | Настоящее простое время: утверждение, вопрос, отрицание. | To do about the house, homework, never, tasty | РТ.с.28 у. 1,2 |
| 19. | Тема «Вчера я помогал бабушке». Совершенствование навыков монологической речи. | 1 ч | Прошедшее простое время. | Yesterday, last week, last year | РТ с. 29 у. 1 |
| 20. | Активизация изученной лексики в Прошедшем простом времени. | 1 ч |  | Meat, vegetable, to visit | РТ с. 31 у. 2 |
| 21.a | Тема «В воскресенье был День матери». Развитие лексических навыков при описании праздника. | 1 ч | Употребление неправильных глаголов в Прошедшем простом времени. | A lot, dinner, to have dinner, to give a gift | РТ с.33 у. 1 |
| 22. | Активизация лексики по теме «Я хороший помощник» | 1 ч |  | Make, set, cook, feed, help | РТ с. 38-39 |
| 23. | Построение высказывания на основе прочитанного текста. | 1 ч |  |  | Составить 4 предложения по теме. |
| Раздел «Что ты празднуешь?» |
| 24. | Тема «Как вы отмечали Рождество»? Описание погоды зимой. | 1 ч | Употребление правильных и неправильных глаголов в Прошедшем простом времени. | Celebrate, holiday, friend, greeting card, costume | РТ с.40 у.1 |
| 25. | Активизация лексики по теме «Праздники и подарки». Чтение и лексический анализ слов. | 1 ч |  | Cake, music, pumpkin pies, duke,  | РТ с.42 у.1 |
| 26. | Тема « У тебя вчера была вечеринка –сюрприз»? Составление рассказа в Прошедшем настоящем времени. | 1 ч | Отрицательная форма в прошедшем простом времени. | Decorate, give, wear, invite, get | РТ с. 42-43 у.1 |
| 27. | Активизация лексики по теме « У тебя вчера была вечеринка – сюрприз»? | 1 ч | Образование вопросительной формы в Прошедшем простом времени. | Birthday, ball, chocolate | РТ c. 43 у.2 |
| 28. | Развитие лексических и грамматических навыков при описании любимого праздника. | 1 ч | Прошедшее простое время : утверждение, отрицание , вопрос. |  | Составить вопросительное, отрицательное и утвердительное предложения. |
| 29. | Самостоятельная работа по формированию навыков чтения и написания текстов на заданную тему в Прошедшем простом времени. | 1 ч |  |  | Выучить правила наизусть. |
| 30. | Тема « Что ты делал на своем Дне Рождения»? Особенности построения вопросов в Прошедшем простом времени. | 1 ч | Образование общих и специальных вопросов в Прошедшем простом времени. | Hug, kiss, sad |  |
| 31. | Представление и защита проекта по теме « Мой любимый праздник» | 1 ч |  |  | РТ с.44 у. 1, с.45 у.2 |
| Раздел «Я очень хороший» |
| 32. | Тема «Мои любимые игрушки». Интервью как форма диалога при рассказе о любимой игрушке. | 1 ч | Притяжательный падеж существительного. | Pretty, hair, eyes, nose, ears, mouth, teeth | РТ с. 52 у. 1 |
| 33. | Тема «Мои любимые игрушки» Правила редактирования текста . Оформление исправлений. | 1 ч |  | Fingers, legs, toes, tooth-teeth | РТс.54 с. 2  |
| 34. | Тема «Какая твоя любимая одежда»? Особенности употребления глагола have got | 1 ч | Употребление глагола have got/has got | To put on, to go for a walk, wear | РТ с.55 у.1 |
| 35. | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. | 1 ч |  | Jeans, skirt, trousers, clothes | РТ с. 56 у.2 |
| 36. | Тема «Я люблю ходить в парк». Совершенствование навыков чтения. | 1 ч | Повторение правил чтения. |  Take photo, zoo, look |  РТ с.57 у.1 |
| 37. | Активизация лексики по теме «Я люблю ходить в парк» | 1 ч |  | Boots, park | РТ с. 57 у.2 |
| Раздел «Какое твое любимое время года?» |
| 38. | Тема «Когда ты родился»? Развитие навыков устной речи. | 1 ч |  | Spring, summer, autumn, winter | РТ с. 60 у. 1 |
| 39. | Месяца года. Составление устного рассказа о своем любимом времени года. | 1 ч |  | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, Desember. | Написать сочинение о любимом времени года.  |
| 40. | Тема « Какая погода в Британии»? Чтение писем из Великобритании. Составление письма из России. | 1 ч | Безличный оборот It's – c погодой | Cold, frosty, snowy, cloudy | РТ с.61 у. 1 |
| 41. | Характеристика сезонов и отдельных месяцев. Составление прогноза погоды. | 1 ч |  | Cool, rainy, warm, hot, sunny, foggy, windy, stormy | Составить прогноз погоды. |
| 42. | Тема «Какая погода в России»? Активизация навыков письма. | 1 ч |  | Snowballs, hockey | РТ с.63 у.1 |
| 43. | Тема «Я должен остаться дома»! Использование в речи глагола should | 1 ч | Глагол should | Make my bed, go skiing, do my homework | РТ с.26 у. 1 |
| 44. | Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа по картинкам. | 1 ч |  |  | РТ с.65 у. 2 |
| 45. | Активизация лексики по теме «Мое любимое время года» | 1 ч |  | Spring, autumn, summer, winter | РТ с.66-67 у.1 |
| 46. | Построение диалогической речи в обсуждении времени года. | 1 ч | Вопросительные слова what, why, where, when |  | Составить диалог. |
| 47. | Самостоятельная работа по использованию в тексте глаголов в Настоящем и Прошедшем простом временах. | 1 ч |  |  | Повторить лексику о погоде. |
| 48. | Тема «Мое любимое время года». Специальные вопросы и их роль в тексте. | 1 ч | Настоящее простое время при описании времени года. Специальные вопросы. |  | Составить в тетрадях 5 вопросов |
| Раздел « У тебя есть питомец?» |
| 49. | Чтение и лексический анализ слов по теме « У тебя есть домашний зоопарк»?  | 1 ч | Глагол have got/has got | Turtle, guinea pig, hamster, cage, plants, animals  | РТ с. 68 у.1 |
| 50. | Тема « Я должен ухаживать за своим питомцем». Совершенствование навыков восприятия речи на слух. | 1 ч | Глагол must | Look after, think, kitten | РТ с.70 у. 1 |
| 51. | Развитие навыков диалогической речи. Диалог –расспрос о своем любимом питомце. | 1 ч | Различие глаголов must, may, should |  | РТ с.71 у.2 |
| 52. | Тема « Что я люблю». Построение диалогической речи. Диалог-расспрос о любимых вещах. | 1 ч | Сравнительная степень прилагательных | Mall, grass, better, best of all, canary | РТ с.73 у.2 |
| 53. | Активизация лексики по теме «Какого питомца ты бы хотел иметь»? | 1 ч | Превосходная степень прилагательных | Put, say, sky, take off, then | РТ с. 73 у. 1 |
| 54. | Понимание в тексте и употребление в коммуникативном контексте слов тематических групп : Дом, Животные | 1 ч |  |  | Выучить лексику по теме «Животные» |
| 55. | Представление и защита проекта «Мой домашний питомец» | 1 ч |  |  | РТ с.79-79 у.1,2 |
| Раздел «Какие хорошие друзья?» |
| 56. | Тема «Какой твой друг»? Развитие навыков монологической речи. Описание друга. | 1 ч |  Альтернативные вопросы. | Share, helpful, spend a lot of time | РТ с.81 у. 1 |
| 57. | Развитие лексических навыков при описании лучшего друга. | 1 ч |  | Laugh at joke, merry, smart | Составить 5 предложений о своем лучшем друге. |
| 58. | Активизация лексики по теме «Ты хорощо знаешь своего друга»? | 1 ч |  | Paint, repaire, marmalade,  | РТ с.83 у. 1 |
| 59. | Тема «Мы будем веселиться вместе». Структура утвердительного предложения в Будущем простом времени. | 1 ч | Будущее простое время- утвердительное предложение | Tomorrow, soon, next week | РТ с.84 у. 1 |
| 60. | Составление текста письма другу. Формирование орфографического навыка. | 1 ч |  |  | Написать письмо другу. |
| 61. | Активизация лексики по теме « Какой подарок ты подаришь своему другу»? | 1 ч | Образование вопросов в Будущем простом времени | Give, present, gift, candy | РТ с.87 у.2 |
| 62. | Представление себя и своих друзей. Совершенствование навыков аудирования. | 1 ч | Образование отрицательного предложения в Будущем простом времени. |  | РТ с.92-93 у. 1,2 |
| 63. | Тема «Как ты будешь праздновать международный День дружбы»? Структура вопросительного предложения в Будущем простом времени. | 1 ч |  | Friendship day, poem, greeting, celebrate | РТ с.95 у.1,2 |
| 64. | Самостоятельная работа по использованию в тексте глаголов в Настоящем, Прошедшем и Будущем простых временах. | 1 ч |  |  | РТ с.100-101 у 1-4. |
| 65. | Тема «Нам понравился праздник алфавита»! Моделирование вопросительных и отрицательных предложений в различных временных формах. | 1 ч |  | Like a log, flop, sea, mountain | РТ с. 103-104 у. 1,2,3 |
| 66. | Тема «Я люблю летние лагеря»! Формирование монологической речи. | 1 ч | Указательные местоимения. | That, this, those, these | РТ с.106-108 у. 1,2,3,4 |
| 67. | Активизация лексики по теме «Летом мы будем веселиться»! |  |  | Interesting, great, fantastic, fun. | Подготовиться к проекту. |
| 68. | Представление и защита проекта «Что я буду делать летом»? | 1 ч |  |  | Повторить пройденный материал. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ 4» АВТОРЫ В.П.КУЗОВЛЕВ, Э.Ш.ПЕРЕГУДОВА**

**Поурочное планирование курса «английский язык» для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Грамматика** | **Лексика** | Домашнее задание |
| 1. | Вводный урок. Структура и содержание учебника. Условные обозначения. | 1 ч |  |  | Повторить лексику по теме «Как я провел лето» |
| Раздел «Мое летнее время» |
| 2. | Тема « Мои любимые летние занятия» Активизация лексики. | 1 ч | Повторение глагола to be. | Summer, activities, holiday  | РТ с. 3 у. 1 |
| 3. | Тема «Что ты любишь делать летом?» Развитие навыков устной речи. | 1 ч | Окончание –ing , у глаголов, после глаголов like и enjoy | Letter, to travel, different, to go shopping, to bring , to enjoy | РТ с.4 у.3 |
| 4. | Развитие навыков письма по теме « Что ты любишь делать летом?» | 1 ч | Present Simple |  | Написать рассказ о том, что ты любишь делать летом. |
| 5. | Тема « Тебе понравились твои летние каникулы?». Развитие навыков монологической речи. | 1 ч | Past Simple. | Ship, climb, plane, lake, sea | РТ с.4. у. 4(1) |
| 6. | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. | 1 ч | Употребление неправильных глаголов во времени Past Simple.  | Went, saw, fed, swam, was, were | РТ с. 6 у. 4(2) |
| 7. | Активизация лексики по теме «Что есть в кабинете Естествознания?» . | 1 ч | Словообразование. | Collect, collection | РТ с.6 у.1 |
| 8. | Тема «Куда ты поедешь следующим летом?» Активизация диалогической речи. | 1 ч | Употребление времени Future Simple. |  to hope, because, to wait, can’t wait to go | РТ с.9 у. 1 |
| 9. | Развитие навыков письма. Активизация лексики по теме «Куда ты поедешь следующим летом?» | 1 ч | Отрицание в Future Simple | Place, go boating | Написать письмо другу мо будущих летних каникулах. |
| 10. | Тема “ Я никогда не забуду эти каникулы». Развитие навыков диалогической речи. | 1 ч | Образование специальных вопросов. | Where, when, who, what, how | РТ с. 9 у. 2 |
| Раздел «Животные которые мне нравятся» |
| 11. | Тема “Животные, которые мне нравятся». Формирование навыков чтения. | 1 ч | Место прилагательных в словосочетаниях. |  | Нарисовать и описать любимого животного. |
| 12. | Знакомство с лексикой по теме « Ты любишь загадки про животных?» | 1 ч |  | Some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy | Придумать загадку про животного.РТ с. 10 у.1(1) |
| 13. | Формирование навыков диалогической речи по теме «Ты любишь загадки про животных?» | 1 ч |  | Ostrich, shark, mouse, wolf | РТ с.10 у. 1(2), с.11 у.2 |
| 14. | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. Лексический анализ слов. | 1 ч |  |  | Повторить изученную лексику. |
| 15. | Тема « Чему ты можешь научиться в Зоопарке?» Развитие навыков устной речи. | 1 ч | Сравнительная степень прилагательных. | Cute, better, worse, smart | РТ с.13 у. 1 |
| 16. | Самостоятельная работа по использованию лексики в настоящем и прошедшем простых временах. | 1 ч |  |  | РТ с. 14 у. 2,3 |
| 17. | Тема « Чему ты можешь научиться в зоопарке?» Формирование навыков чтения. | 1 ч | Превосходная степень прилагательных. | World, special, reptile, land | РТ с. 15 у. 1 |
| 18. | Активизация лексики по теме «Комната -зоопарк» | 1 ч |  | Clay, other, paper, another, spider, sing, door | РТ с.16 у. 2 |
| 19. | Тема «Какое твое любимое животное?» | 1 ч |  |  | РТ с. 17у.1 |
| 20. | Совершенствование навыков монологической речи при описании любимого животного. | 1 ч |  |  | РТ с.18-19 у. 1,2,3,4 |
| Раздел «Время для меня» |
| 21. | Активизация лексики по теме «Время для меня» | 1 ч | Present Simple |  | РТ. с. 26 у. 1 |
| 22. | Тема «Сколько времени?» Построение распорядка дня. | 1 ч |  | Quarter, past, half | РТ с.26 у.2 |
| 23. | Совершенствование навыков монологической речи по теме « Сколько времени?» | 1 ч |  | Morning, daytime, afternoon, evening, night | Составить распорядок дня. |
| 24. | Тема «Поспешите, очень поздно» Совершенствование навыков аудирования. | 1 ч |  |  | РТ с. 27 у. 1(а) |
| 25. | Тема «Вставай! Пора идти в школу!» | 1 ч | Повелительное наклонение. | Get up, Don’t forget, Don’t worry | РТ с.27 у. 1(1) |
| 26. | Тема «Какие у тебя выходные?» Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 ч | Образование специальных вопросов. | Weekend, make breakfast, funfair | РТ. с. 31 у.1 |
| 27. | Активизация лексики по теме « Ты всегда занят?» | 1 ч |  | Busy, lazy | РТ с.32 у.2 |
| Раздел « Я люблю свою школу» |
| 28. | Тема «Я люблю свою школу» Развитие навыков диалогической речи. | 1 ч |  | Joke, schoolwork, classmate | РТ с. 34 у. 1 |
| 29. | Самостоятельная работа по формированию навыков чтения и аудирования в настоящем прошедшем и будущем простых временах. | 1 ч |  |  | Составить 5 предложений о своей школе. |
| 30. | Активизация лексики по теме «Это- моя школа» | 1 ч | Словообразование. | Classroom homework, notebook | РТ с.35 у.2 |
| 31. | Развитие навыков монологической речи по теме «Какой следующий предмет?» | 1 ч | Причастия настоящего времени. | Ruler, schoolbag, lunchbox | РТ с.36 у. 1 |
| 32. | Тема «Что ты ищешь?» Развитие навыков устной речи. | 1 ч | Present Progressive | Look for, sleep, meal | РТ с.40 у. 1 |
| 33. | Тема «В средней школе здорово?» Развитие навыков письма. |  |  |  | РТ. с. 43 у.3 |
| 34. | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. | 1 ч |  |  | РТ с.46-47 у.2 |
| Раздел «Место , где я счастлив» |
| 35. | «Место, где я счастлив» Активизация монологической речи. | 1 ч |  | Keep a pet, exotic | РТ с.51 у.4 |
| 36. | Активизация лексики по теме «Мой дом – очень красивый» | 1 ч | Притяжательный падеж существительных. | Wardrobe, cupboard, carpet, upstairs, frige, sofa | РТ с.53 у. 1 |
| 37. | Совершенствование навыков монологической речи. Рассказ о доме. | 1 ч | Предлоги места. | In, under, near, on | РТ с.54 у.2 |
| 38. | Тема « Мы изменили нашу комнату» Восприятие речи на слух. | 1 ч | Present Perfect | Paint, repare | РТ с. 54 у.1 |
| 39. | Тема «Кукольный домик» Чтение и лексический анализ слов текста. | 1 ч | Разница в употреблении Present Perfect и Past Simple | Draw, buy, decorate | РТ с.55 у.2 |
| 40. | Активизация лексики по теме «Ты убрал свою комнату?» | 1 ч | Построение вопросительных предложений во времени Present Perfect | Tidy, clean, made | РТ с. 59 у.1 |
| 41. | «Я счастлив , когда я дома». Развитие навыков чтения текста со знакомыми словами. | 1 ч |  |  | РТ с. 60 у. 2 |
| Раздел « Вот где я живу» |
| 42. | « Я здесь живу!» Диалог - расспрос о доме. | 1 ч |  | Restaurant, funfair, shopping center | Составить рассказ из 6 предложений о своем доме. |
| 43. | Активизация лексики по теме « Я люблю жить в моем родном доме» | 1 ч |  | Museum, park, bus stop, library, theatre, hospital, playground. | РТ с. 61 у. 1 |
| 44. | Тема «Я собираюсь осмотреть город» Употребление предлогов направления в речи. | 1 ч | Употребление предлогов направления в речи.  | Into, to, out of, across, around, up, down, left, right | РТ с.62 у.1 |
| 45. | « В магазине игрушек». Порядковые числительные. | 1 ч | Порядковые числительные. | Games, sweets, soft toys, lego, dolls | РТ с.64 у. 1  |
| 46. | Развитие навыков аудирования по теме «В магазине игрушек» | 1 ч |  |  | РТ с. 65 у.2 |
| 47. | Самостоятельная работа по употреблению Простого Прошедшего и Настоящего Свершенного времен. | 1 ч |  |  | Составить 10предложений по теме «Город моей мечты». |
| 48. | Тема «Я живу в маленьком городе».Активизация лексики при описании родного города. | 1 ч | Оборот there is/ there are  | Fishing, boating,parks | РТ с.66 у.1 |
| 49. | Тема «Как я могу добраться до зоопарка». Диалог-расспрос о том как добраться до места. | 1 ч |  | Go straight on, turn right, on the left , on the right | РТ с. 67 у. 2 |
| 50. | Формирование диалогической речи при обращении с просьбой, извинения. | 1ч |  | Excuse me, thank you anyway | Составить диалог. |
| 51. | Тема «Мой родной город особенный» . Активизация лексики по теме. | 1 ч |  | Café, cinema, library, pool | РТ с. 69 у.1 |
| Раздел « Работа моей мечты» |
| 52. | Тема « Работа моей мечты» Совершенствование навыков чтения. | 1 ч | Словообразование : -er, -or, (глагол-профессия) | Actress, teacher, doctor | РТ с.70 у.2 |
| 53. | Развитие навыков устной речи по теме «Какая работа тебе нравится?» | 1 ч |  | Write-writer, sing- singer, act -actor | РТ с.71 у.3 |
| 54. |  Тема «Я буду доктором» Особенности построения предложений с оборотом to be going to | 1 ч | Оборот to be going to | In the future | РТ с.72 у. 1 |
| 55. | Активизация лексики по теме « Истории талантливых детей». | 1 ч | Употребление формы –ing после глагола love. | Young, exhibition, language, master | РТ с.73 у.2 |
| 56. | Тема « Какая работа для тебя лучшая?» Активизация монологической речи. | 1 ч |  | Police, farm, hospital | РТ с.74-75  |
| 57. | Развитие лексических и грамматических навыков при описании любимой работы. | 1 ч |  |  | РТ с.76- 77 у.1,2,3 |
| Раздел « Самые лучшие моменты года» |
| 58. | Тема «Самые лучшие моменты года». Построение высказывания на основе прочитанного текста.  | 1 ч | Употребление Present Perfect . Утвердительные предложения. |  | РТ с.88-89 у.1,2 |
| 59. | Тема «Что на твоем календаре?» Формирование навыков чтения. | 1 ч |  | Date, calendar, fair | РТ с.90-91 у.1 |
| 60. | Тема « Где Фрадж?» . Развитие навыков устной речи при построении вопросов. | 1 ч | Употребление Present Perfect . Вопросительные предложения. | Station, give up, bakery, all right | РТ с.91 у. 1 |
| 61. | Тема « Ты хочешь быть известным?»Развитие навыков письма. | 1 ч |  |  | РТ с.92 у.1 |
| 62. | Тема « Давай участвовать в школьной ярмарке!» Формирование навыков диалогической речи. | 1 ч |  | Raise, handicraft, take part in, fancy dress | РТ с.93 у.2 |
| 63. | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. | 1 ч |  |  | РТ с. 95 у.3 |
| 64. | Самостоятельная работа по формированию навыков чтения и письма во всех изученных временах.  | 1 ч |  |  | РТ с.97 у. 4 |
| 65. | Тема « Тебе нравятся летние лагеря?» Активизация монологической речи. | 1 ч |  | Cool, fun, boring, great time | РТ с.100 у.1 |
| 66. | Тема « Что ты собираешься делать на каникулах?» Чтение и лексический анализ слов.  | 1 ч |  |  | РТ с. 101-102 у.2 |
| 67. | Развитие навыков устной речи по теме « Что ты собираешься делать на каникулах?» | 1 ч |  |  | РТ с. 104-105 у. 1,2,3,4. |
| 68. | Предоставление и защита проекта по теме « Что я буду делать летом?» | 1 ч |  |  |  |