

Пояснительная записка

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние личности ребенка в его отношении к материальным ценностям. Реальность нашего времени требует, что бы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял предназначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономику, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента; «Обществознание», «География», «Технология». «История» «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания учебного курса подчиняется следующим принципам:

1. Учет наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержании программы по экономике вошли те явления, с которыми обучающиеся сталкиваются в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребенка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач является развитие ценных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

С учетом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике обучающихся младших классов является формирование ценностных ориентаций в экономической сфере.

Для реализации поставленной цели предлагается факультативный курс «Экономика »

*Общая характеристика учебного курса.*

Логика программы учебного курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая является основой для изуче*ния* последующих*.* Программа раскрывает содержание учебного курса «Экономика», ее изучение дает возможность:

1. Формировать у обучающихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей:
2. Обеспечить осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности.
3. Развивать потребительской культуры.
4. Расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины.
5. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей – «покупатель, потребитель».
6. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость.
7. Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономической культуры.

*Место факультативного курса в учебном плане.*

 Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 4 классе – 0,5 часа (1 раз в 2 недели)

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использования игровой деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

*Ценностные ориентиры содержания учебного курса.*

 В процессе экономического образования обучающиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию результата труда людей.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета*

 При изучении факультатива ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами в решении экономических вопросов. Обучающиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд» осознают, что важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, аккуратности, уважение к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимают вопросы этики» отношение к богатству, милосердию. Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Содержание программы

4 класс

Богатство и бедность

Как создается богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знания в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;

- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;

- различать материальные и нематериальные ценности;

- обосновывать важность меценатства и милосердия;

- объяснять что такое налоги и для чего они нужны

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности», о важности образования;

- тема проектом «Как распорядиться богатством»;

- тема доклада «Русские меценаты»

Труд – основа жизни.

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по – разному ценится. Трудовые награды. Важность учебного труда школьника. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учебе. Причина различий в оплате: образование, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда, позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и трудовая деятельность:

- игра «Служба быта»;

- встреча с человеком интересной профессии;

- экскурсия в школьную столовую;

- экскурсия в библиотеку;

- экскурсия в художественный музей;

- темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**Как товары производят**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров,- ресурсы. Природные ресурсы- материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные, ресурсы- это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы - которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители - люди, которые создают товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого - места, где производят товары.

**Универсальные учебные действия:**

-различать виды ресурсов

-обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей

-уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

-прогулка в парк за природными материалами

-изготовление изделий из природного материала для подарка

-игры «парикмахерская», «поликлиника», «супермаркет», «ярмарка»

-экскурсия в магазин

-экскурсия на почту

-проекты: «как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришел», «Родословная книжечки» и т. д.

-рисование на темы проектов

К концу обучения в 4 классе ученик узнает:

-основные виды ресурсов

-как производят товары

-какова роль меценатов в развитии культуры и искусства

-почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:

-определять ресурсы, необходимые для производства товара

-объяснять важность меценатства и милосердия.

4класс

Труд-основа жизни

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | В том числе теоретических | В том числе практических | Дата проведения(плановая) |
|  | **Богатство и бедность** |  |  |  |  |
| 1 | Как создается богатство. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Экскурсия-исследование: «природные богатства нашей местности» | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Богатство и культура. Богатство и милосердие. | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Проект на тему «как распорядиться богатством» | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Налоги. Значение налогов. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Труд - основа жизни** | 1 |  |  |  |
| 6 | Заработная плата. | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Результат труда. Проект «трудовые награды в моей семье» | 1 |  |  | 1 |
| 8 | Причины различий в оплате труда | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Экскурсия в сельскую библиотеку. | 1 |  |  | 1 |
|  | **Как товары производят** |  |  |  |  |
| 10 | Ресурсы для производства товаров | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Прогулка в парк за природными материалами | 1 |  |  | 1 |
| 12 | Изготовление изделий из природного материала. | 1 |  |  | 1 |
| 13 | Производители-люди, которые создают товары | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Важность труда людей разных профессий. | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Рисование на тему проекта «Как хлеб к нам на стол пришел» | 1 |  |  | 1 |
| 16 | Экскурсия в теплицы совхоза Первоуральский | 1 |  |  | 1 |
| 17 | Итоговый урок за год. Игра «угадай профессию» | 1 |  |  | 1 |
|  | **Итого** | 17 | 8 |  | 9 |