

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы длявнеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

***Основная цель*** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

***Общая характеристика****.*

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме кружка «Этика: азбука добра».

**Принцип *гуманизма***лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

***Методы работы***

Для этого используются разнообразные *методы*работы с детьми:

***личностно направленные***, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

***стимулирующие***, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

***развивающие***нравственное сознание;

***активизирующие,*** пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

***Место предмета***

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во 2 – 3классах, (1 час занятий в неделю).

***Ценностные ориентиры***

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике.

***1 класс****.*Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

***2 класс:***Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

***3 класс****.*Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Школьный этикет***(понятие об основных правилах поведения в школе).*

**-**Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход вшколу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить*правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать*своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения кродителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, безконфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать*в речи слова вежливости.

*Участвовать в диалоге:*высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

*Высказывать предположение*о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

*Создавать*по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

*Оценивать*адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Самостоятельно формулировать*правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

*Проводить*хронометраж дня.

*Анализировать*свой распорядок дня, *корректировать*его.

*Оценивать*свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные***учебные действия

*Воспроизводить*основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

*Оценивать*внешний вид человека.

**Внешкольный этикет**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать*доброжелательный тон в общении.

*Оценивать*характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбука добра».**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**К 4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

***Тематическое планирование программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов/модулей, тем** | **Содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Школьный этикет*****1 класс***Мы пришли на урок.Зачем нужны перемены.Мы в школьной столовой.***2 класс***Дисциплина в школе и классе.В библиотеке: люби книгу.Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.***3 класс***Взаимопомощь: учёба и труд.Школьное имущество надо беречь.Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.Забота о младших.Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен.Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев. |
| **Правила общения*****1 класс***Зачем нужны вежливые слова.Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.Мой учитель.Думай о других: сочувствие, как его выразить.Моя семья.***2 класс***Сопереживание, помощь друзьям.Дал слово – держи его.Диалоги со сверстниками.***3 класс***Время надо беречь.Слово лечит, слово ранит.Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).Вежливый ли я дома? | Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор. Знакомство с правилами приветствия и прощания.  | Игра «Угадай по мимике мое настроение».Моделирование ситуаций.Тестирование «Мой друг». Проигрывание ситуаций общения с учителем. Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.Конкурс рисунков. Дидактическая играИгра «Город вежливости» |
| **О трудолюбии*****1 класс***Что помогает учиться лучше (старательность).Как мы трудимся: в школе и дома.Бережливость: каждой вещи своё место.***2 класс***Учусь всё делать сам.Взаимопомощь дома и в школе.Беречь результаты труда.***3 класс***Труд кормит, а лень портит.Как организовать свой труд.Культура умственного и физического труда.Герои труда. Золотые руки. | Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Понятие « трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда.Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. | Развивающие игры.Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.Оказание помощи по наведению порядка в обеденном зале. |
| **Культура внешнего вида*****1 класс***Основные правила Мойдодыра.Каждой вещи своё место.***2 класс***Правила личной гигиены.Бережное отношение к своей одежде.***3 класс***Уход за своими вещами.Одежда праздничная и будничная.Одежда и осанка.Вежливость и внешний вид. | Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик.Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.Понятие уместности внешнего вида. Школьная форма. Домашняя одежда. | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра».Театральное представление «Показ мод».Обсуждение фрагментов мультфильма или кинофильма о Буратино.Сочинение по теме «По одёжке встречают – по уму провожают». |
| **Внешкольный этикет*****1 класс***Правила поведения на улице, в транспорте.«Спасибо», «пожалуйста» и другие слова вежливости.***2 класс***Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к природе.Уважение к окружающим – норма поведения.***3 класс.***Разговор по телефону.Поведение в гостях.Я пишу письмо.Экологическая культура. | Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора.Понятие «общественный транспорт». Знакомство с правилами поведения в гостях. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. | Практическое занятие. 1.Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.2.Моделирование ситуаций различного поведения на дороге.3.Проигрывание ситуаций поведения в транспорте.Разучивание песен.Разыгрывание ситуации «У нас гости».Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации |

**Список использованной литературы**

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г.

2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г.

3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г.

4.Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника каксубъекта учебной деятельности и нравственногоповедения», Л, 1989 г.