Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 14»
город Первоуральск Свердловской области, ул. Совхоз Первоуральский, 1 А
тел./факс: 8 (3439) 299234
E-mail: school-garden14@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ НШ-ДС № 14
протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НШ-ДС № 14
_____ М.И. Грунская
приказ от 30.08.2019 № 465

МОДУЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАОЙ ПРОГРАММЫ – РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ» В ГРУППЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(срок реализации - 1 год)

Составитель: воспитатель
Крашенинникова Елена Александровна
I квалификационная категория

Первоуральск, 2019

№п/п	Содержание	Стр.
I	**Целевой раздел**	3 - 15
1.1	**Пояснительная записка**	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14	3-4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14	4-6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14 характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в ОЧ и ЧФУОО	6-10
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14 в ОЧ и ЧФУОО Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по освоению рабочей программы	10-15
II	**Содержательный раздел**	15-84
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14	15
2.1.1	Модуль образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ОЧ и ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14	15-19
2.1.2	Модуль образовательная область «Познавательное развитие» ОЧ и ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14	19-25
2.1.3	Модуль образовательная область «Речевое развитие» ОЧ и ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14	25-28
2.1.4	Модуль образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ОЧ и ЧФУОО рабочей программы младшей группы МАОУ НШ-ДС №14	28-33
2.1.5	Модуль образовательная область «Физическое развитие» ОЧ и ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14	34-45
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОЧ и ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46-58
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14	58-71
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14	72-73
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73-78
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	78-84
III	**Организационный раздел**	84-113
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14	84-85
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14	86-90
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90-94
3.4	Распорядок и / или режим дня	95-106
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	107-113
IV	**Приложения**	114-121
	Приложение 1. Режимы дня средней группы	114-115
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	116-120
	Приложение 3. Расписание непосредственной -образовательной деятельности средней группы	121

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа средней группы МАОУ НШ-ДС№14 основана на сочетании научно-обоснованных и хорошо показавших себя на практике технологий, методов и приемов с твердой установкой на взаимодействие с семьей и социумом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка.

Рабочая программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка и предполагает уважительное отношение к разнообразным культурным традициям семьи.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14

Цели основной части (ОЧ) рабочей программы:

1. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст.64 п.1 ФЗ № 273).

2.Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ст.64 п.2 ФЗ № 273).

3.Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1 ФГОС ДО)

Цели части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО):

1.Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.

2.Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

3.Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

4.Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

5.Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

6.Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи реализации ОЧ рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14:
1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4.Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5.Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6.Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7.Обеспечение единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8.Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи реализации ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14:
1.Введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
2.Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
3.Создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
4.Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
5.Создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
6.Разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14 в ОЧ и ЧФУОО

Принципы к формированию ОЧ рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14:
1.Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики дошкольного образования);
4.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
5. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
6.Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
7. Построение образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе;
8.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
9.Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
10. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы к формированию ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14:

1.*Принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
2.*Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3.*Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
4.*Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.
5. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Таким образом, построение образовательного процесса в нашем детском саду идет на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий.
При реализации целей и задач программы учитывается специфика образования детей дошкольного возраста, основанная на признании следующих подходов:

1.***Личностно-ориентированный подход***

– учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем;

– учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем;

2.***Личностно-деятельностный подход***

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3.Культурно-исторический подход

–учет этнокультурной ситуации развития детей

–приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в основной части и части формируемой участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации характеристики основной части Программы:

- **возрастные и индивидуальные особенности детей**

Характеристика возрастных особенностей развития детей
От 4 до 5 В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.
Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их
взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков
из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен
удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.
Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа. Я ребенка, его детализацией.

- **нормативно- правовое обеспечение Программы**

Программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.09.2012 г № 273 - ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН), с изменениями от 27.08.2015 г.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Приказом Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».
6. Уставом МАДОУ, утвержденного Постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 31.07.2014 года № 1997 (далее – Устав).

- **кадровое обеспечение**

В средней группе «Почемучки» воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 воспитателя 1. Муз. руководитель, 1 инструктор по физ. Воспитанию, 1 младший воспитатель. Все педагоги прошли в 2015 учебном году повышение квалификации по направлению «Дошкольное образование », один педагог прошел переквалификацию в Ревдинском педагогическом колледже по программе переподготовки «Дошкольное образование». Педагоги в 2018г. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО». Все педагоги владеют компьютерными технологиями. Воспитатели повышают свой профессиональный уровень через посещение ГМО, самообразование, семинары, круглые столы, мастер – класс. Повышение профессионального мастерства педагогов положительно влияет на развитие дошкольной организации.

Характеристики части формируемой участниками образовательных отношений:

- **территориальное расположение**

МАОУ НШ-ДС№14 находится в городском округе Первоуральск. Основные предприятия городского округа Первоуральск – предприятия металлургической и химической промышленности: ПНТЗ, Завод «Хромпик», «Уралтрубпром»; сельскохозяйственной и перерабатывающей промышленности: совхоз «Первоуральский»;

предприятия Свердловской железной дороги, учреждения бюджетной и коммерческой сферы. МАОУ НШ-ДС №14 находится в совхозе «Первоуральский». Вблизи дошкольной организации располагается детская библиотека, здравпункт. Вместе с тем, городской округ находится в зоне неблагоприятной экологической обстановки, что негативно влияет на состояние здоровья населения. Средняя группа «Почемучки» находится на втором этаже, в левом крыле учебного заведения МАОУ НШ-ДС № 14.

- **климатические условия**

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Климатические условия города Первоуральска, как одного из регионов Среднего Урала, характеризуются большой изменчивостью ежедневных погодных условий. Резкие смены погоды происходят за считанные часы. Бывает засуха, когда полтора-два месяца не выпадает ни капли осадков, а следом льют затяжные дожди. В середине лета случаются нестерпимая жара или необычные холода.

Зима снежная, чаще умеренно морозная, длится около пяти месяцев — с ноября по март. Весна торопливая, с частыми отзимками и заморозками, нередко сухая. Лето короткое, не очень жаркое, порой дождливое. Осень выдаётся сырой и холодной. Среднемесячная температура года колеблется. Наиболее низкая температура воздуха отмечается в зимние месяца -36 º С, жаркая - в летние месяцы до +35 ºС. В течение года выпадает до 500 мм осадков. Более половины их дают летние дожди. Меньше всего осадков выпадает в конце зимы — начале весны. Данные климатические условия оказывают влияние на режимные моменты дошкольного образовательного учреждения: изменяется продолжительность ежедневных прогулок, оптимизируется рацион питания.

На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю. Урал рубежа XX-XXI веков - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей.

Национальный состав населения Свердловской области: русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чуваши – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы. Многонациональность, влияние региональных памятников истории и культуры, традиции коренных народов сказываются на отборе содержания образования при организации образовательной деятельности.

- **распределение контингента**

Наполняемость дошкольной группы «Почемучки» составляет 100%. Контингент дошкольной группы 25 ребенка из них 11-девочек, 14 мальчиков.

- **состояние здоровье детей**

В дошкольном учреждении ведется мониторинг заболеваемости.

I группа (основная) – 24 человека – 99%

II группа (подготовительная) - 1человек– 1%

III группа (спец.группа)

За работой по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводит фельдшер, совместно с педагогами дошкольных групп: консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпид режима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей.

Педагоги в планах воспитательно-образовательной работы ведут «лист здоровья» воспитанников, что позволяет им использовать данные состояния здоровья детей для

организации занятий и вовлечения детей в игровую и досуговую деятельность. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики в старших группах на свежем воздухе.

- **образовательные потребности, интересы детей, членов и их семей**

Следует отметить, что 25% детей посещают художественные кружки и спортивные секции города в вечернее время.

Родители воспитанников заинтересованы в большей степени в создании благоприятной среды, направленной на получение качественного образования, сохранение и укрепление здоровья детей и обеспечение психологического комфорта. Об этом говорит проведенный опрос о предоставлении в дошкольных группах дополнительных образовательных услуг. Анкетирование родителей показало, что существует необходимость в организации в дошкольных группах учреждения занятий оздоровительной, творческой и развивающей направленности. МАОУ НШ –ДС №14 оказывает дополнительные услуги для воспитанников по направлению физическое развитие – ЛФК.

Охват детей в дошкольной группе по ЛФК составляет – 10 детей (40%) от общего количества детей.

- **характеристика особенностей детей средней группы**

Дети придерживается норм и правил, определенных в группе. Умеют здороваться и прощаться, говорят «спасибо» и «пожалуйста», но иногда перебивают взрослого и сверстников. По собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности, но доводить начатое дело до конца еще не всегда получается.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков соответствует возрасту.

Дети любознательны, стремятся получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Дети владеют простейшими изобразительными техническими умениями. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка.

- **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив образовательной организации пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В целом для контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Дошкольные группы посещают дети из разных семей – в основном это полные семьи, однако есть семьи, в которых ребёнка воспитывает только мама. Посещают дошкольные группы дети из многодетных семей. Родители воспитанников имеют в основном высшее или среднее специальное образование. Социальный статус родителей воспитанников дошкольных групп распределился между интеллигенцией и рабочими почти поровну. Небольшой процент составляют служащие и предприниматели, безработных семей нет. Родители воспитанников заинтересованы в большей степени в создании благоприятной среды, направленной на получение качественного образования, сохранение и укрепления здоровья детей и обеспечение психологического комфорта. Об этом говорит проведённый опрос о предоставлении в дошкольных группах дополнительных образовательных услуг. Анкетирование родителей показало, что существует необходимость организации в дошкольных группах учреждения занятий, оздоровительной, развивающей и творческой направленности.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14 в ОЧ и ЧФУОО

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры ОЧ рабочей программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
Проявляет ответственность за начатое дело.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:
- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей,

выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и

чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по освоению рабочей программы

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельностью.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий его обучения и развития.

Модель педагогической диагностики индивидуального развития детей определяется тем, что она разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС.

Выделены семь показателей уровня эффективности педагогического воздействия в каждой образовательной области, которые требуют наблюдения и определения с мониторинговыми показателями (См. Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. Издательство «Учитель», 2014 г.)

Мониторинговые показатели: **высокий уровень эффективности педагогических воздействий (ВУЭПВ)** свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и д. р.) с конкретным ребенком; **средний уровень эффективности педагогических воздействий (СУЭПВ)** свидетельствует о некоторых несоответствиях и требует изучения индивидуальных особенностей ребенка, **низкий уровень эффективности педагогических воздействий (НУЭПВ)** требует глубоко исследовать развитие данного ребенка и образовательную деятельность педагога, чтобы внести изменения в деятельность воспитателя.

Организация педагогического мониторинга предполагает отслеживание промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту (в компьютере).

Использование карт позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Карты развития ориентированы на то, что в итоге диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 *Модуль образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ОЧ и ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14*

Содержание и средства реализации основной части Программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные пути и средства решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ОЧ рабочей программы:

По социализации, развитию общения, нравственное воспитание:
(от 4 до 5 лет)

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

По формированию первичных представлений - ребенок в семье и обществе, патриотического воспитания:

<u>Образ Я</u>

(от 4 до 5 лет)

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

<u>Семья</u>
(от 4 до 5 лет)

- Углублять представления ребенка о семье ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.)

<u>Детский сад</u>
(от4 до 5 лет)

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). **(Семья)**
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с

другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и

т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна
(от 4 до 5 лет)

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

По формированию самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания:
Воспитание культурно-гигиенических навыков
(от 4 до 5 лет)

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание
(от 4 до 5 лет)

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду,

с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно – полезный труд
(от 4 до 5 лет)

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Уважение к труду и взрослых
(от 4 до 5 лет)

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Труд в природе
(от 4 до 5 лет)

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

По формированию основ безопасности:

Безопасное поведение в природе
(от 4 до 5 лет)

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

.

Безопасность на дороге
(от 4 до 5 лет)

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности
(от 4 до 5 лет)

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовым электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

С детьми дошкольного возраста (4-5 лет):

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2.Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
10.Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному городу (селу).

2.1.2 ***Модуль образовательная область «Познавательное развитие» ОЧ и ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14.***

Содержание и средства реализации ОЧ рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные пути и средства решения задач образовательной области «Познавательное развитие» ОЧ рабочей программы:

По развитию познавтельно- исследовательской деятельности:

Первичные представления об объектах окружающего мира
(от 4 до 5 лет)

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие
(от 4 до 5 лет)

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры
(от 4 до 5 лет)

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Проектная деятельность
(от 4 до 5 лет)

- Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

По приобщению к социокультурным ценностям
(от 4 до 5 лет)

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

По формированию элементарных математических представлений:
Количество

(от 4 до 5 лет)

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина
(от 4 до 5 лет)

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные

(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма
(от 4 до 5 лет)

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве
(от4 до 5 лет)

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от

меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени
(от 4 до 5 лет)

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

По ознакомлению с миром природы
(от 4 до 5 лет)

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья

коровка).

- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое, чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание и средства реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»

<u>С детьми дошкольного возраста (4-5 лет):</u>

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.

4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Решение образовательных задач предусматривает:
- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;

- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- исследования и рассматривание изделий из металла;
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- ознакомление с экологическим правилами.

2.1.3 Модуль образовательная область «Речевое развитие» ОЧ и ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14.».

Содержание и средства реализации ОЧ рабочей программы образовательной области «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи речевого развития:
- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речь — одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

***Основные пути и средства решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ОЧ рабочей программы*:**

По развитию речи:

<u>По развивающей речевой среде:</u>
(от 4 до 5 лет)

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

По формированию словаря:
(от 4 до 5 лет)

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

По развитию звуковой культуры речи:
(от 4 до 5 лет)

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

По развитию грамматического строя речи:
(от 4 до 5 лет)

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

<u>По развитию связанной речи:</u>
(от 4 до 5 лет)

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

<u>По приобщению к художественной литературе</u>
(от 4 до 5 лет)

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Содержание и средства реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие»

С детьми дошкольного возраста (4-5 лет):
Задачи воспитания и обучения:
1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.
Решение образовательных задач предусматривает:
- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

2.1.4 Модуль образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ОЧ и ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14

Содержание и средства реализации ОЧ рабочей программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной их которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные пути и средства решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ОЧ рабочей программы:

По приобщению к искусству:

(от 4 до 5 лет)

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей

действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

По развитию изобразительной деятельности:

<u>Рисование</u>

(от 4 до 5 лет)

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей

кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

(от 4 до 5 лет)

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия дляразвития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов

для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

(от 4 до 5 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

(от 4 до 5 лет)

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и

овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать

этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

По развитию конструктивно-модельной деятельности:

(от 4 до 5 лет)

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

По развитию музыкальной деятельности:

Слушание

(от 4 до 5 лет)

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

(от 4 до 5 лет)

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально – ритмические движения

(от 4 до 5 лет)

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная»,

спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Песенное творчество
(от 4 до 5 лет)

- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Развитие танцевально- игрового творчества
(от 4 до 5 лет)

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах
(от 4 до 5 лет)

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание и средства реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

С детьми дошкольного возраста (4-5 лет):

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;

- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немузыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
- рисование, лепка, аппликация;
пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

2.1.5 Модуль образовательная область «Физическое развитие» ОЧ и ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14

Содержание и средства реализации ОЧ рабочей программы образовательной области «Физическое развитие».

Цель: гармоничное развитие ребёнка, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни, развитие двигательной активности.

Задачи физического развития:

• Приобретение опыта в двигательной деятельности Детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость

• Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

• Овладение подвижными играми с правилами

• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

• Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные пути и средства решения задач образовательной области «Физическое развитие» ОЧ рабочей программы:

По формированию начальных представлений о здоровом образе жизни:
(от 4 до 5 лет)

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

По развитию физической культуры
(от 4 до 5 лет)

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

<u>Подвижные игры.</u>
(от 4 до 5 лет)
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие»

<u>С детьми дошкольного возраста (4-5 лет):</u>
Задачи воспитания и обучения:
1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровье сберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровье сберегающего поведения.
Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация

Решение образовательных задач предусматривает:
- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;

- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровье сберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровье сберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
-интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;

- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

«Развитие игровой деятельности»

Содержание и средства реализации основной части рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14, «Развитие игровой деятельности»

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей

Задачи развития игровой деятельности:

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми в развитии игровой деятельности дошкольного возраста, основные пути и средства решения задач.

<u>По развитию сюжетно- ролевых игр:</u>

(от 4 до 5 лет)

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение

детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

По развитию подвижных игр:

(от 4 до 5 лет)

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

По формированию театрализованных игр

(от 4 до 5 лет)

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств,

применяемых в спектакле.

<u>По развитию дидактических игр</u>
(от 4 до 5 лет)

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
- Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формы, методы и средства развития сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

	Формы и методы работы				
	Социально-коммуникативное развитие	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Познавательно-исследовательская	- Беседы - Викторина - Познавательные беседы - Просмотр видео фильмов и диафильмов - Дидактические игры - Игры – путешествия - Коллекционирование				
	- Игры с правилами - Конструирование - Целевая прогулка -Настольно-печатные игры - Экскурсия - Целевая прогулка - Мини – конкурс -Природоохранная деятельность	- Календарь природы -Экспериментирование - Опыт - Наблюдение - Исследование - Игротека - Клуб математических игр - Моделирование -Сбор фотографий оформление выставки -Игры, игры-головоломки - Мини – конкурс -Рассматривание картинок	-Настольно-печатные игры -Сбор фотографий и оформление -Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) -Заучивание поговорок, скороговорок	-Музыкальные викторины - Настольно - печатные игры - Сбор фотографий и оформление - Мини – конкурс - Театральный этюд -Знакомство с народными инструментами -Музыкальные викторины	-Сбор фотографий и оформление - Настольно-печатные игр - Праздники - Отгадывание загадок -Валеологические минутки - Моделирование - Мини – конкурс
Восприятие художественной литературы	- Чтение - Слушание - Заучивание				

	-Чтение художественной литературы -Знакомство с пословицами и поговорками - Народный фольклор	- Отгадывание загадок - Заучивание стихов - Книжная выставка	- Отгадывание - Книжная выставка -Заучивание стихотворений -Заучивание произведений устного народного творчества	-Чтение художественной литературы - Отгадывание загадок -Пословицы и поговорки	-Книжная выставка стихотворений
Игровая	- Сюжетно-ролевая игра - Театрализованная игра - Ряженье - Настольный театр - Игра – забава - Игра драматизация - Кукольный театр - Театр на столе -Настольно-печатные игры - Дидактические игры	- Дидактические игры - Игры - Предметные -Настольно – печатные - Словесные - Игровые упражнения и игры – занятия - Подвижные игры - Творческие игры (в том числе строительные)	- Моделирование - Игра-драматизация -Театрализованные этюды - Дидактические игры. -Игры - драматизации. - Инсценировки. -Дидактические упражнения. - Хороводные игры.	-Настольно-печатные игры - Дидактическая игра	- Игра-развлечение - Праздник - Мини-конкурс - Викторина
Коммуникация	- Беседа - Обсуждение поступков - Рассказывание - Обсуждение ситуации				
	-Педагогические ситуации - Отгадывание загадок - Гостевание -Обсуждение чрезвычайной ситуации -Беседы – рассуждение	-Познавательные беседы, рассказывание -Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту -Моделирование правил -Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту - Гостевание -Воображаемая	-Артикуляционная игра - Речевая ситуация -Ситуативный разговор - Отгадывание загадок - Речевые игры - Звукоиграйка - Составление рассказа -Описательный рассказ -Составление сказок -Составление творческих рассказов - Пересказ	- Драматизация - Игры-инсценировки - Настольный театр - Игра драматизация - Игра-инсценировка - Кукольный театр - Театр на столе - Пальчиковый театр	- Коммуникативные игры - Психогимнастика - Физкультурная сказка - Разбор понятий - Беседы – рассуждение - Моделирование правил

		ситуация -Придумывание сказок - Игры – драматизации -Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка	-Составление повествовательных рассказов - «Минутки общения» - Анализ произведений художественной литературы - Отгадывание загадок -Рассматривание и сравнение - Конкурс чтецов -Беседы – рассуждение -Чтение и рассказывание художественных произведений. - Заучивание наизусть. - Пересказ. - Обобщающая беседа.		
Самообслуживание и бытовой труд	- Поручение - Задания - Коллективное творческое дело				
	-Совместная деятельность -Хозяйственно-бытовой труд - Труд в природе - Ручной труд -Труд в уголке природы - Дежурство	-Ознакомление с трудом взрослых - Труд в природе: -Индивидуальные поручения		- Ручной труд	
Музыкальная	- Слушание музыки - Развлечения - Календарные праздники				
	-Тематические праздники	- Разучивание песен	- Разучивание песен	- Музицирование - Игра на музыкальных инструмента	- Танцы -Ритмические движения

				-Тематические праздники - Пение - Исполнение - Песни – игры - Игра на музыкальных инструментах - Импровизация -Тематические праздники - Ярмарка	- Ритмопластика - Ритмика -Музыкальные занятия -Этюды: по ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии -Упражнения в освоении танцевальных движений
Двигательная	- Игры с правилами - Народные игры	- Игры с правилами	- Пальчиковые игры - Игры с правилами Народные игры	- Танцы -Ритмические движения	- Утренняя гимнастика - Массаж - Ленивая гимнастика - Закаливание - Основные движения - Игровое упражнение -Спортивные упражнения -Физкультурные занятия -Спортивные упражнения - Игровое упражнение - Основные движения - Игры-соревнования - Оздоровительный бег - Подвижная игра -Игры малой подвижности - Оздоровительный бег - Народные игры - Тренажеры -Корригирующая

					гимнастика - Игра с правилами на физическую компетенцию - Спортивные игры - Развлечения, - Праздники - Игры-соревнования - Эстафеты -Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира
Конструирование	- Из строительного материала - Конструирование по схемам - Из деталей конструкторов - Конструирование по теме - Из бумаги - Конструирование по замыслу - Конструирование по образцу - Из природного материала - Конструирование по условиям - Конструирование по модели - Из крупногабаритных модулей				
Изобразительная	- Рассматривание картин, иллюстраций - Создание и презентации, плаката - Рисование				
	- Ручной труд - Мастерилка - Создание коллажа	- Сменная выставка - Лепка - Аппликация -Выставки детских работ картин, иллюстраций в книгах - Коллажи	-Лепка героев - Аппликация -Выставки детских работ, конкурс -Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)	- Лепка - Аппликация - Сменная выставка -Художественный труд - Выставки -Нетрадиционные техники -Рассматривание репродукций художников -Декоративно-прикладная деятельность	- Лепка - Аппликация - Выставки

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОЧ и ЧФУОО рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС№14 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде **непосредственно (организованной)** образовательной деятельности(не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно (организованная) образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровая,
- двигательная,
- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- музыкальная,
- изобразительная,
- элементарная трудовая деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора
- конструирование из различного материала

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется через интеграцию видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы реализации Программы.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе образовательные задачи»

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

- **Игра**— это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.
- **Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе «Успех» формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (со-держательный) и эмоциональный характер.
- **Мастерская** - форма организации совместной деятельности взрослого с детьми. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
- **Коллекционирование** — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.
- **Экспериментирование и исследовательская деятельность** позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.
- **Проектная деятельность** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.
- **Викторина** — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.
- **Слушание музыки, исполнение и творчество**- формы совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации Программы.

Методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный вы- бор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей до- школьников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления,

применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет **метод приучения** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Средства реализации Программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Классификация средств реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные)

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в рамках совместной деятельности педагогов с воспитанниками реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств модуля «Социально-коммуникативное развитие» ОЧ рабочей программы

Возраст	*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*	*Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности (в том числе непосредственно- образовательная деятельность)*	*Самостоятельная деятельность детей*
4 год жизни	Использование игровых приемов при организации режимных моментов	- регламентированная образовательная деятельность - совместная игра своспитателем - игровое общение сосверстниками - сюжетная игра - сюжетно – ролевая игра - режиссерская игра - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - изобразительные игровые действия - проблемные ситуации	- сюжетная игра - сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - наблюдения - самостоятельные сюжетно-ролевые игры - сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств модуля «Социально-коммуникативное развитие ЧФУОО рабочей программы

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, в сюжетных играх, играх-драматизациях, Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города. Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу. Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности. Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?»), как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.

	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности. основные функции родного города (защитно- оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств модуля «Познавательное развитие» ОЧ рабочей программы

Возраст	*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*	*Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности*	*Самостоятельная деятельность детей*
4 год жизни	- Наблюдение за природными объектами и явлениями природы - Игра-экспериментирование - Исследовательскя деятельность - Развивающие игры - Дидактические игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Сюжетно-ролевая игра - Проблемно-игровые обучающие ситуации	- Игровое моделирование - Экспериментирование - Проблемно-игровые ситуации - Опыты и поисковые действия - Поисковые ситуации - Труд вприроде - Рассматривание иллюстраций, художественных картин - Просмотр видеофрагментов - Чтение художественной литературы о природе -Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение за природными объектами и явлениями природы	- Экспериментирование - Опыты и поисковые действия - Рассматривание иллюстраций, художественных картин -Сюжетно-ролевая игра - Игра-экспериментирование - Развивающие игры - Сюжетно-ролевая игра - Экологические игры (дидактические, подвижные) -Игры–инсценировки - Продуктивная деятельность

	- Рассматривание - Наблюдение за трудом взрослых - Труд - Игровое моделирование - Экологические игры и упражнения(дидактические, словесные, подвижные) - Игры–инсценировки - Опыты и поисковые действия	- Наблюдение за трудом взрослых - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Развивающие игры - Игровые обучающие ситуации - Целевые прогулки - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседы - Экологические игры и упражнения(дидактические, словесные, подвижные) - Игры–инсценировки - Продуктивная деятельность - Слушание классической музыки - Экологические, досуги, праздники, развлечения	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств модуля «Познавательное развитие» ЧФУОО рабочей программы

Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для ЮжногоУрала(степи)Обсуждениесдетьми,какчеловекжилранееиживетсейчас,вкакихдомах,какодет,какаяпосуда,инструменты,оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «Реки времени». Мой город.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств модуля «Речевое развитие» ОЧ рабочей программы

Возраст	*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*	*Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности*	*Самостоятельная деятельность детей*
4 год жизни	- Индивидуальное общение со взрослым - Игровое общение сосверстниками - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -Хороводные игры - Пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек - Игры с общей игрушкой - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра - Игра-драматизация - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций(беседа) - Сценарии активизирующего общения - Индивидуальное общение со взрослым - Игровое общение сосверстниками	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств модуля «Речевое развитие» ЧФУОО рабочей программы

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее

Описание вариативных форм, способов, методов и средств модуля «Художественно-эстетическое развитие» ОЧ рабочей программы

Возраст	*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*	*Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности*	*Самостоятельная деятельность детей*
4 год жизни	- Индивидуальное общение со взрослым - Игровое общение сосверстниками - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -Хороводные игры - Пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек - Игры с общей игрушкой - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра - Игра-драматизация - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций(беседа) - Сценарии активизирующего общения - Индивидуальное общение со взрослым - Игровое общение сосверстниками - Поисковая деятельность -Проблемные образовательные ситуации - Игровые ситуации с персонажами настольного и пальчикового театров - Игровые проблемные ситуации Загадывание загадок игровому персонажу	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств модуля «Художественно-эстетическое развитие» ЧФУОО рабочей программы

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. *Музыкальные произведения:* «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка» *Слушание музыки* Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55стр. Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с. Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр. Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебныезвуки: Сборник песен и фортепианных пьес /Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. -50с. Фридлендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр. *Пение* Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с. Родыгин Е. «Как у дедушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр. Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с. Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города. *Произведения художественной литературы для чтения:* Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке». Мей Л. «В низенькой светелке». Сказки народов Урала. Русские сказки Урала: «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк». Сказки про животных -«Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька». Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка»,«Ласточка и комар», «Мышь и воробей», Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери». Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха». Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек». Никонов Н. «Сказки леса».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств модуля «Физическое развитие» ОЧ рабочей программы

возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей

4 год жизни	**Утренний отрезок времени:** - Индивидуальная работа воспитателя - Игровые упражнения - Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий - Подражательные движения **Прогулка:** - Подвижная игра большой и малой подвижности - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Индивидуальнаяр абота - Занятия по физическому воспитанию наулице - Подражательные движения **Вечерний отрезок времени, включая прогулку:** - Гимнастика после дневногосна: -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий - Физкультурные упражнения - Коррекционные упражнения - Индивидуальная работа - Подражательные движения - Динамические паузы - Подвижная игра большой и малой подвижности - Спортивные упражнения	- Сюжетно-игровые комплексы -Классические комплексы -Тренирующее комплексы - Тематические комплексы -Сюжетные комплексы -Комплексы спредметами -Подражательные комплексы - Физ. минутки - Динамические паузы - Игры большой, малой подвижности - Игровые (подводящие) упражнения - Физкультурный досуг - Физкультурные праздники - День здоровья	- Игра - Игровое упражнение - Подражательные движения

Описание вариативных форм, способов, методов и средств модуля «Физическое развитие» ЧФУОО

Формы работы	***Игры народов Среднего Урала:*** *Русские* – «Гуси лебеди», «Жмурки», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». *Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». *Татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу»,

	«Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». *Удмуртские* – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком «Серый зайка». *Марийские* - «Биляша», «Катание мяча». ***Спортивные игры:*** «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. детско-взрослые проекты.

Средства и методы <u>здоровье-формирования:</u>

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровье-формирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровье-формирующую деятельность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»	**Культурные практики**			
	Игровая	**Продуктивная**	**Познавательно-исследовательская**	**Коммуникативная**
Формирование ценностей здорового образа жизни	- Игры с правилами - Спортивные упражнения с предметами, без них - Игра-история - Игра-путешествие - Дидактическая игра - Проблемные игровые	- Оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений - Иллюстрирование простейших загадок(отгадок к ним)	- Развивающая ситуация - Игра экспериментирование - Игровые познавательные ситуации - Экскурсия - Простейшая поисковая	- Конкурсы, соревнования с участием детей и родителей - Беседа - Ситуационная задача - Чтение народных потешек и стихов - Обсуждение опасных

	ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека - Сюжетно-ролевая игра - Образная игра импровизация - Народные подвижные игры - Подвижные игры народов Урала	- Тематические выставки детских рисунков. - Создание наглядных пособий (моделей, плакатов, пособий) - Рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных видах спорта, знаменитых спортсменах России и города.	деятельность - Простейшая проектная деятельность - Коллекционирование - Выставка полезных предметов (для здоровья) - Создание чудесной книги здоровья, книги витаминов - Познавательные минутки «Первая помощь в случае травмы» - Ходьба на лыжах - Катание на санках - Скольжение - Элементы спортивных игр	для здоровья и жизни ситуаций - Совместная выработка правил поведения - Обсуждение с ребёнком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте. - Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ РАБОТА

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной активности + система психологической помощи	СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ	Организация рационального питания	Диагностика
- гибкий режим; - создание в группе атмосферы эмоционального комфорта; - занятия по подгруппам; - спортинвентарь, оборудование спортзала и физкультурного уголка в группе; - постепенный режим пробуждения после дневного сна; - поддержание рациональной температурного режима в помещениях группы; - соблюдение двигательного режима в группе; - рациональная расстановка мебели, выделение в группе пространства для двигательной активности; - соблюдение сан. пед. режима; - питьевой режим; - учет здоровья каждого ребенка и его индивидуальных качеств; - световой режим	- утренняя гимнастика, - прием детей на улице (в теп. пер. врем.); - закаливание; - физкультурные занятия; - занятия с тренажерами; - прогулка; - самостоятельная двигательная активность на прогулке; - индивидуальная работа по развитию движений; - физкультура на улице (в тёп. время года); - подвижные игры, хороводы; - физминутки; - гимнастика после сна, - дыхательная и артикуляционная гимнастика; - оздоровительный бег в конце прогулки; - релаксация; - пальчиковые игры; - полоскание рта после еды; - физкультурные досуги; - спортивные праздники	−сон без маек и при открытых фрамугах; −воздушные ванны; −дыхательная гимнастика; −ходьба босиком до и после сна; −полоскание рта комнатной водой; −закаливание «Ручеек» - из таза в таз, t 37-20-37; −обливание ног с постепенным снижением температуры воды; −ходьба по массажным дорожкам; −ходьба по мокрым дорожкам; −обширное умывание после занятий физкультурой; −утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; −прогулка; −солнечные ванны	- введение овощей и фруктов в обед и полдник, - питьевой режим, - сбалансированность питания ребенка; - замена продуктов для детей – аллергиков	- диагностика уровня физического развития; - обследование логопедом; - обследование педагогом-психологом

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Непосредственная образовательная деятельность

- Физкультурные занятия в зале и на воздухе
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Музыкально-ритмические движения

Совместная и самостоятельная деятельность

- Физкультминутки
- Оздоровительный бег
- Подвижные игры
- Дни здоровья
- Спортивные праздники, развлечения, досуги
- Самостоятельная двигательная активность
- Двигательные разминки
- Релаксация
- Занятия с тренажерами
- Психогимнастика

Закаливающие процедуры

Воздухом:

- воздушные ванны;
- проветривание помещений;
- прогулка на свежем воздухе;
- сон без маек и при открытых форточках;
- физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком.

Водой:

- обливание ног с понижением температуры воды;
- обширное умывание;
- полоскание горла;
- мокрая дорожка;
- «Ручеек»

- Солнечные ванны
- Босохождение

Профилактические мероприятия

- Витаминотерапия
- Фитотерапия
- Закладывание оксолиновой мази в нос
- Вакцинация
- Физиопроцедуры
- Обследование специалистами детской поликлиники, врачебно-физкультуроного отделения

Коррекционная работа

- Диагностика физического развития детей
- Индивидуальная работа

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Регулярный осмотр старшей медицинской сестрой.
- Диагностика двигательного развития.
- Диагностика физического развития.
- Диагностика физической подготовленности (по нормативам).
- Осмотр специалистами для выявления нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Осмотр детей педиатром после перенесенного заболевания с назначением оздоровительных

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Утренняя гимнастика.
- Артик. гимнастика.
- Пальч. гимнастика.
- Дых. гимнастика.
- Непосредственная образовательная деятельность.
- Физкультурные досуги, забавы.
- Физкультминутки
- Двигат. разминки.
- Музыкально-ритмические движения (как часть занятия).
- Подвижные игры (разные виды).
- Физ. упражнения.
- Спорт. упражнения.
- Гимнастика после сна
- Индивид. работа по развитию движений
- СДД в течение дня
- Физ. праздники.
- Дни здоровья

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Уроки Здоровья (познавательно-оздоровительные занятия)
- Формы совместной деятельности:
  - игровые ситуации
  - игры
  - беседы
  - чтение художественной литературы
  - рисование
  - развлечения
  - минутки здоровья

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Закаливание.
- Оздоровительные мероприятия.
- Медикаментозные .
- Нетрадиционные.
- Стретчинг.
- Ритмопластика.
- Динамические паузы.
- Релаксация.
- Различные гимнастики.
- Самомассаж.
- Фитотерапия.

КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Рациональный режим дня.
- Коррекция опорно-двигательного аппарата.
- Профилактика плоскостопия.
- Формирование навыка правильной осанки
- Коррекция речи.
- Коррекция психоэмоционально

ПСИХО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

- Благоприятный психологический климат (традиции, праздники, развлечения).
- Минутки тишины.
- Релаксация.
- Музыкотерапия.
- Психогимнастика.
- Стиль общения.
- Арт-терапия.
- Технология музыкального воздействия.
- Сказкотерапия.
- Цветотерапия.
- Фонетическая

КОНСУЛЬТАТИВНО – ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Посещение семей.
- Выставки, фотовыставки.
- Дни открытых дверей.
- Совместные мероприятия.
- Библиотека для родителей.
- Анкетирование.
- Почтовый ящик.
- Выпуск газет.

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ

средняя группа
• сон без маек и при открытых фрамугах; • воздушные ванны; • дыхательная гимнастика; • ходьба по массажным дорожкам; • физкультурные занятия в облегченной одежде; • ходьба босиком до и после сна; • массаж, • полоскание рта комнатной водой; • обширное умывание; • утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; • прогулка; • солнечные ванны; • дозированный бег

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	**Культурные практики**			
	Игровая	Продуктивная	Познавательно исследовательская	Коммуникативная
Формы образовательной деятельности разных видов				
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Трудовое воспитание Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Имитационно-образные игры Режиссерские игры Сюжетно-ролевые игры, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых. Игровые ситуации. Инсценировки с народными игрушками Хороводные народные игры Дидактические игры Игры с бытовыми предметами Игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами Театрализованные игры Игры-фантазирования Игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов	Рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей) Знакомство с народными промыслами Урала. Составление герба своей семьи. Выставки детских рисунков Детские мини-мастерские, студии для продуктивной досуговой деятельности Совместное создание макетов «Мой город», «Моя улица»	Проблемные ситуации Жизненные и игровые развивающие ситуации Целевые прогулки Экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении Наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых Реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение с ребёнком на социально-нравственные темы Знакомство с элементами национальной культуры народов Урала. Проектная деятельность Ознакомление с гербом	Просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок Импровизации с персонажами народных сказок Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных Загадки Создание коллекций Ситуации добрых дел Описательный рассказ Обсуждение детского опыта Ролевые диалоги Чтение Беседа о семье, семейных событиях Ознакомление с правилами культурного поведения. Сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания Игры-путешествия удивительный и прекрасный край!» культуры народов Урала. Проектная деятельность Ознакомление с гербом Свердловской области родного

	Сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания Игры-путешествия	Составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край!»	Свердловской области родного города Детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени» Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине Создание карт, маршрутов экскурсий Изучение энциклопедий Создание мини-музеев	города Детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени» Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине Создание карт, маршрутов экскурсий Изучение энциклопедий Создание мини-музеев Этические беседы Социальные акции «День рождения города», «День Победы в нашем городе» Семейные вечера Собирание коллекций региональной направленности

Технологии и их направленность

Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.
По виду деятельности игры делятся на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.
По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:
а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
б) познавательные, воспитательные, развивающие;
в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.
Типология педагогических игр определяется характером игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. По предметной области выделяются игры по всем направлениям развития детей дошкольного возраста
Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления реализации	**Культурные практики**			
	Игровая	Продуктивная	Познавательно – исследовательская	Коммуникативная
Развитие элементарных математических представлений Формирование начал экологической культуры Развитие детей в конструктивной деятельности Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	-Дидактическая игра -Образные игры-имитации -Игровые ситуации -Игры-путешествия по глобусу, карте родного края. -Игры-экспериментирования	-Поделки из природного материала -Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные) -Выставки «Камни-самоцветы» -Рассматривание уральских камней из семейных коллекций -Рассматривание книг из изделий уральских мастеров -Сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян -Оформление выставок поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней	-Наблюдение -Экспериментирование -работа с календарём природы -Экскурсии -Целевые прогулки -Игровое моделирование -Познавательные, практические ситуации -Рассматривание иллюстраций как добываю руду и выплавляют металл, прокатывают трубы -Подбор картинок с характерными видами ландшафта, лесов Урала -Путешествие по городам, рекам Урала, нахождение по карте Урала -Путешествие по реке времени -Метод детско-родительских проектов «Растения и животные Урала, занесённые в	-Чтение литературы природоведческого содержания -Составление описательных рассказов -Отгадывание загадок -Праздники -Развлечения -Просмотр видеофрагментов -Чтение сказок уральских писателей -Рассуждения на темы «Как помочь природе родного края», «Что будет, если…» -Чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий -Преобразующая фантазийная деятельность -Придумывание сказочных историй «Лесные новости», «Гора самоцветов» и др.

			Красную книгу» и др. -Путешествие по экологической тропе. -Ознакомление с экологическими правилами.	

Технологии и их направленность.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. В процессе познавательно-исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания (Н.М. Короткова).

Этому способствует организация непосредственно образовательной деятельности в виде партнерской деятельности взрослого с детьми, где дошкольники получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. К основным признакам партнерской деятельности Н. М. Короткова относит добровольное (без психологического принуждения) участие детей в работе и включенность в нее взрослого как соучастника и живого образца осуществления деятельности.

№ п/п	Технология	Особенности методики проведения
1	Детское экспериментирование (опыты), *Н.А.Короткова*	*Технологию детского экспериментирования* в - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование *исследовательского и деятельностного подходов.* *Исследовательский подход* лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом. *Деятельностный подход* объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.

2	Коллекционирование, *Н.А. Короткова*	*Коллекционирование* – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей, увлечь детей идеей создания коллекций и помогать им в этом
3	Путешествие по карте», *Н.А. Короткова*	Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия).«Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны
4	«Путешествие по «Реке времени», *Н.А. Короткова*	Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи). Для путешествий по «реке времени» необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал. Это наборы картин по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов. Такие картины-иллюстрации (формат А4) используются многократно
5	Метод проектов, Дж. Дьюи, В. Килпатрик.	Метод проектов - способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда *ориентирован на самостоятельную деятельность детей* - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда *предполагает решение какой-то проблемы.* Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов – образовательная технология, которая позволяет

		создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических).
6	Мини-музей в детском саду, *Н.Рыжова, Л.Логинова, А. Данюкова*	Организации в детском саду мини-музея, посвящённого одному предмету, объекту природы, явлению, способствует использование метода системного подхода. Этот метод активно используется в программе ТРИЗ и РТВ и подробно описан А.М. Страунинг в пособии «Методы активизации мышления дошкольников»
7	Проблемно-диалогическое обучение, *Е.Л. Мельникова*	Технология открытия знаний. Конкретные педагогические приёмы, методы и задания; алгоритм подготовки проблемного урока; как поставить учебную проблему, как искать её решение, о проблемном диалоге и практические задания.

Технологии на основе деятельностного подхода	**Игровые педагогические технологии**	**Педагогические технологии обучения и развития**	**Информационно-коммуникативные технологии**
• Педагогическая технология - метод проектов • Технология развивающего обучения • Технология конструирования • Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей • Педагогическая технология детского	• Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина • Педагогическая технология «Блоки Дьенеша» • педагогическая Технология «Палочки Кюизенера» • Педагогическая технология тренинга	• Технология обучения детей: раннего возраста – сенсорное развитие, формирование общих сенсорных способностей. • Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста • Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ • Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности • «Путешествие по карте» • Путешествие по «реке времени» • Технология эмоционально-чувственного погружения	• ИКТ • Технология критического мышления

экспериментирования			

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления реализации	**Культурные практики**			
	Игровая	**Продуктивная**	**Познавательно-исследовательская**	**Коммуникативная**
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Трудовое воспитание Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения Игры с рифмой	Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов	Наблюдение Фольклорные тексты во всех видах детской деятельности Создание аудиокниги	Словесные игры «Минутки диалога» Речевые игры Игры со звуком, словом Описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям Составление описательных загадок и загадок со сравнение Речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток Сочинение загадок рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления реализации	Культурные практики			
	Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная

Музыкальное развитие Развитие изобразительной деятельности Художественный труд Художественное конструирование	Музыкально-дидактические игры Театрализованные игры Образно-игровые этюды Настольно-печатные игры Игра на народных музыкальных инструментах Игровые упражнения с использованием народных музыкальных инструментов Музыкально-творческие игры – импровизаци Танцевальные импровизации Хороводы, народные танцы	Рисование, лепка, аппликация Составление коллажей Изготовление простых сувениров Декоративно-прикладное творчество Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов Иллюстрирование книг Сравнительный анализ народных игр, произведений народного искусства	Моделирование Экспериментирование с изобразительными материалами Проектирование фрагментов среды Мини-музеи Праздники и досуги Народно-обрядовые праздники	Пение, слушание Чтение произведений народного фольклора «Озвучивание картины»- подбор музыкального сопровождения, звуков к образу Семейные вечера. Театрализованные развлечения Чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий Чтение сказок народов Урала Разучивание малых фольклорных форм

Технологии и их направленность

№ п/п	Технология	Особенности методики проведения
	Музыкальная деятельность	
1	Элементарное музицирование Т.Э. Тютюнникова	Обучение элементам музыкального языка: лад, ритм, форма, динамика (громко-тихо), тембр (окраска звучания)
2	Игровое моделирование на фольклорном материале С.А. Жилинская	Освоение традиционной музыкальной культуры средствами народно-хореографического и певческого искусства. Основные формы работы: музыкально-двигательные, сюжетно-ролевые занятия, занятия - тренинги
3	Развитие ритмических навыков старших дошкольников посредством ансамблевой игры на ложках. И.Б. Сложеникина	Системное , планомерное проведение музыкальной доминантно-образовательной деятельности в области исполнительства на русских народных инструментах: палочках, ложках, трещётках, рубели, колотушках.
4	Театральные занятия с куклами Н.Ф.Сорокина	Песни, игры, имитации, импровизация с куклами

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14

Образовательная область «Физическое развитие».

- Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач.
- Развитие самостоятельности в организации деятельности, умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей.
- Формирование интереса к творческому самовыражению, через различные виды двигательной деятельности.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу о всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Учитывать индивидуальные особенности, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира
• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Образовательная область «Познавательное развитие»

4 - 5 лет:

• Создавать условия для проявления познавательной активности детей
• Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
• Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

Образовательная область «Речевое развитие»

4-5 лет
Создавать условия для проявления познавательной активности детей
• Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
• Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4 - 5 лет:
• Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
• Поощрять творческую активность, способность к самовыражению в различных видах музыкальной деятельности

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители– главные участники педагогического процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Сотрудники дошкольного образовательного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1) повышение педагогической культуры родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3) возрождение традиций семейного воспитания
4) изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
5) оказание помощи родителям, чьи дети не посещают детский сад

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Необходимые условия для реализации совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения:

- совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьёй		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
• сбор и анализ сведений о родителях и детях • изучение семей, их трудностей и запросов • выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным	К этой работе привлекаются медицинский работник, педагоги, психологи и т.д. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют	В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в

учреждением (разрабатываются анкеты для родителей с целью узнать изменение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями)	формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт методики, используемые психологом. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: 1.Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки) 2.Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями, чувствами.	организационных мероприятиях в разных формах

Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 год в средней группе

Месяцы	**Название мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**	**Ответственные**
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Готовимся к учебному году.	• Знакомство родителей с требованиями программы	Воспитатели: Крашенинникова

	Особенности возраста детей 4-5 лет» Самовольные уходы. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Гиперактивный ребенок: как быть?».	воспитания в детском саду детей 4-5 лет. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях • Психолого - педагогическое просвещение родителей по возрастным особенностям развития ребёнка 4-5 лет. • Повышение педагогической культуры родителей.	Е.А Задорина А.С.
Октябрь	1. Консультация «Мы за безопасность дорожного движения». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Организации выставки из природного материала «Дары осени»	• Распространение знаний по правилам дорожного движения среди родителей • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Воспитатели: Крашенинникова Е.А Задорина А.С.
Ноябрь	1. Консультация «Воспитание бережливости». 2. Утренник «Осень в гости к нам пришла» 3. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Родительское собрание: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей	• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели: Крашенинникова Е.А Задорина А.С.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Новогодний утренник «День рождение у Деда Мороза»	• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели: Крашенинникова Е.А Задорина А.С.

		• Повышение педагогической культуры родителей.	
Январь	1. Консультация «Нужно ли учить читать детей 4-х лет». 4. Наглядная информация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	• Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	Воспитатели: Крашенинникова Е.А Задорина А.С.
Февраль	1. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 2. Утренник «23 февраля» 3. Консультация «О пользе сказок»	• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Воспитатели: Крашенинникова Е.А Задорина А.С.
Март	1. Выставка поделок «Весна пришла» 2. Утренник «8 Марта» 3. Творческие работы детей к 8 марта «Цветы для мамы». 4. Родительское собрание «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». 5.Консультация «Книга или телевизор»	• Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели: Крашенинникова Е.А Задорина А.С.
Апрель	1. Наглядная информация «Развитие творческих способностей ребенка». 2. Консультация «Азбука дорожного движения».	• Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о	Воспитатели: Крашенинникова Е.А Задорина А.С.

		развитии творческих способностей детей.	
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» 2.Наглядная информация «Памятные места нашего города» 3.Консультация «Как провести летний отдых?»	• Оповещение о сформированных умениях и навыках, знаниях детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели: Крашенинникова Е.А Задорина А.С.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью коррекционной деятельности является - создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ОНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт МАОУНШ-ДС № 14.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Коррекционное- развивающая деятельность лого-пункта организована с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МАОУ НШ-ДС № 14, где определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (с ОНР), зачисленных на логопедический пункт МАОУ НШ-№ 14.

Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей коррекционно-развивающей деятельности является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт МАОУНШ-ДС № 14.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой МАОУ НШ-ДС № 14 относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на лого-пункте МАОУ НШ-ДС № 14, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта МАОУ НШ-ДС № 14. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.И. Крупенчук. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Характеристика речевого развития воспитанников 5-7 лет с ОНР

ОНР - это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт МАОУ НШ-ДС № 14, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта МАОУ НШ-ДС № 14, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте МАОУ НШ-ДС № 14 являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, типовой базовой программы с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),рекомендованная Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование данной программы обусловлено наличием на логопедическом пункте детей с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольных групп и их интеграции в образовательном учреждении.

На логопедическом пункте МАОУ НШ-ДС №14 образовательная область *«Речевое развитие»* является одним из ведущих направлений, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МАОУ НШ-ДС № 14 в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
В) словообразование;
Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАОУ НШ-ДС № 14

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольных группах, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопункт МАОУ НШ-ДС № 14, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МАОУ НШ-ДС № 14 – подгрупповая и индивидуальная. <u>В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.</u>

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте МАОУ НШ-ДС № 14 условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;
2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАОУ НШ-ДС № 14 и воспитателями групп логопед может брать детей в специально отведенное время для логопедических занятий. В МАОУ НШ-ДС № 14 задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Дети с ОНР занимаются по 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником дошкольной группы, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Согласно положению о логопедическом пункте МАОУ НШ-ДС № 14, в течение года на логопункте занимаются до 20 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14

Для МАОУ НШ-ДС № 14 в условиях реализации рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14 приобретены материально-технические средства:

- музыкальный центр (1шт) - настенный экран (1 шт.) - ноутбук (1 шт.) - проектор (1 шт.) - стол прямоугольный, регулируемый по высоте (8 шт.) - стул детский, регулируемый по высоте (21 шт.) - детские книги (15шт) - иллюстрации к детским произведениям (1 набор) - мягкая мебель (1 комплект) - куклы (5шт.) - пупсы (4шт.) - коляска (1шт.) - гладильная доска (1шт.) - набор посуды (1шт.) – мячи большие и малые (20шт.) - кегли (8 шт.) - скакалка (1 шт.) - кольцеброс (1шт.) - шароброс (1шт.) – обручи (6шт.) - гимнастические палки (6 шт.) – мяч массажный (3 шт) – султанчики (10шт) – ребристая доска (1шт) – гантели (10шт) массажный коврик (1шт)	– игра «Баскетбол» (1шт) – дидактические игры (15шт) - мозаика (2шт) - набор ведерок (1шт) - набор матрешек (1шт) - доски-вкладыши (3шт) - разные виды театра (4 шт) - ширма (1шт) - цветные карандаши (20 наборов) - краски (20шт) - кисти (20шт) - трафареты (15шт) - пластилин (20шт) - клей (16 шт) - ножницы (17шт) - детские музыкальные инструменты (1 набор) – конструктор «Лего» (1шт) – комплект цветных деревянных кубиков (1шт) - комплект кубиков напольных (1шт) - набор зверей «Зоопарк», (1шт)

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования		***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	
Программы	Методические пособия	Программы	Методические пособия
Образовательная область ***социально-коммуникативное развитие***			
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	- Безопасность на дороге беседы с ребенком (картинки). Издательство «Карапуз», 2012г. - Правила личной безопасности (дид. карточки). Издательство «Маленький Гений-Пресс». - Безопасность в доме (дид. карточки). Издательство «Маленький Гений-Пресс». - Правила поведения (дид. карточки). Издательство «Маленький Гений-Пресс». - Электробытовые приборы (дид. карточки). Издательство «Маленький Гений-Пресс». - Безопасное поведение на природе (дид. карточки). Издательство «Маленький Гений-Пресс». - Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г. -Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой дом»	**«Мы живем на Урале» -** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с	✓ Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с. ✓ Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., ГатченкоТ.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

	Москва Мозаика-Синтез 2014г. - Электронный звуковой плакат ЗНАТОК «Азбука детской безопасности» - Интерактивный напольный коврик «Букварь маленького пешехода».		
Образовательная область ***познавательное развитие***			
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	- Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева. В.А.Позина Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г. -Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г. - Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г. -Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» -Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенер» - Учебно- игровое пособие «Логика и цифры» - Развивающая игра «Логическая мозаика»	**«Мы живем на Урале»** - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с	✓ Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

	-«Предметно-наглядный комплекс «Мебель, посуда». - Комплект счётного материала. - Модель часов. -Электронный звуковой плакат «Говорящий календарь» KriBly Boo - Электронный звуковой плакат «Эти забавные животные».S+S toys		
Образовательная область ***речевое развитие***			
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	- Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г. -Демонстрационный материал по развитию речи (беседы по картинкам) Весна-лето Зима-весна -Здравствуй, как живешь? (гимнастика для пальчиков) Издательство «Карапуз». -Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Правильно или неправильно» В.В.Гербова	**«Мы живем на Урале»** - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с	✓ Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с. ✓ Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Образовательная область ***физическое развитие***			
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	- Малоподвижные игры и игровые упражнения. М. М. Борисова - Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. -Береги здоровье (комплект карточек для беседы с ребенком) Издательство «Карапуз» -Спорт (дид. карточки). Издательство «Маленький Гений-Пресс». -Азбука здоровья (дид. карточки). Издательство «Маленький Гений-Пресс». - Режим дня для самых маленьких Издательство «Карапуз», 2013г. -Тематический словарь в картинках «Я и мое тело», «Гигиена и здоровье».	**«Мы живем на Урале» -** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с	✓ Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
Образовательная область ***художественно-эстетическое развитие***			
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	- Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г. - Искусство - детям, альбомы: «Городецкая роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Жостовский букет», «Хохломская роспись»,	**«Мы живем на Урале» -** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с	✓ Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. ✓

	«Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа». Издательство Москва Мозаика-Синтез.		

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Формы реализации рабочей программы средней группы МАОУ НШ-ДС №14

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях

и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника, Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — такие, как День космических путешествий, День смеха. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят икосмический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми нтересующих их проблем. Познавательные игры, спортивные мероприятия.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

В старшей - подготовительной группе четко определены единые для всех правила поведения. Также заложены традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов направлена на основные принципы совместной жизни:
- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы;
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиционные мероприятия в группе:

«Утро радостных встреч»
«Минутка тишины»
Познавательные сказки
Знакомство с трудом взрослых
Альбом «Моя семья»
Встречи с интересными людьми
Альбом «Все работы хороши»
Организация выставки «Моя коллекция»

Стиль жизни группы

Чтобы обеспечить благоприятную атмосферу в группе, воспитатель находится в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми ровная.

При построении воспитательно-образовательного процесса педагог следует следующим правилам:
- умение видеть ребенка «изнутри», смотреть на мир одновременно с двух точек – своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми;
- создание ощущения того, что ребенок сам выбирает решение тех или иных проблем;
- положительное отношение к ребенку и его индивидуальности;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят.
- использование в речи ласкательных форм, оборотов;
- сохранение внутренней убежденности, что каждый ребенок хорош и умен по-своему, вселение в детей веры в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- находит с каждым ребенком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребенок чувствует, что воспитатель выделяет его из

общей массы;
- создание ситуаций успеха;
Визитка группы Средняя группа «Почемучки»
Девиз «Почемучками друзья, называют нас не зря: всё хотим на свете знать, все загадки отгадать. Про день, про солнышко, про тучки. У вас расспросят почемучки»
Воспитанники групп знают название своей группы и визитку.
Межгрупповые и совместные мероприятия:
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования (2 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в месяц);
- праздники (в соответствии с календарно-тематическим планированием);
- музыкальные развлечения (1 раз в неделю);
- театрализованные представления (1 раз в 2 месяца);
- экскурсии (1 раз в квартал);

Тематический план

		5 год жизни	Праздники	Традиция
сентябрь	1 неделя	День знаний	Развлечение: «Стали мы на год взрослее»	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей на отдыхе)
	2 неделя	Осень	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Выставка детского творчества «Дары осени». (Поделки из овощей и фруктов)
	3 неделя			
	4 неделя			
октябрь	1 неделя	Я в мире человек	День здоровья (спортивный праздник «Мы-спортсмены»)	Оформление фотоальбомов «Моя семья»
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя	Мой город, моя страна	Развлечение по ПДД «Веселый светофор»	Коллективная работа: создание и презентация альбома «Городской транспорт».
ноябрь	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя	Новый год	Праздник: «Мы маленькие волшебники».	Выставка новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза» Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми и родителями.
	4 неделя			
декаб	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
январь	2 неделя	Зима	Викторина «Зимовье зверей»	Коллективная работа. Создание альбома о зимовке животных
	3 неделя			
	4 неделя			
февра	1 неделя	День защитника отечества	Спортивная эстафета: «А, ну-ка парни»	Выставка военной техники.
	2 неделя			
	3 неделя			

	4 неделя	Международный женский день	Праздник: «А, ну-ка девочки»	Коллаж «Наши добрые мамы: с фотографиями мам и детскими пожеланиями Изготовление подарков для мамы и бабушки.
март	1 неделя			
	2 неделя	Знакомство с народной культу-рой и традициями	Фольклорный праздник: «Развеселая ярмарка». Рисование матрешки.	Выставка дымковских игрушек в группе.
	3 неделя			
	4 неделя			
апрель	1 неделя	Весна	Игра «Космическое путешествие»	Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя	День победы	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	Выставка детского творчества «Открытка ветерану»
Май	1 неделя			
	2 неделя	Лето		
	3 неделя		Праздник, посвященный Дню защиты детей.	Выставка рисунков «Мы встречаем лето»
	4 неделя			

3.4. Распорядок и / или режим дня

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30 часов, кроме выходных и праздничных дней.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5 часов ─ 6 часов.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется

свободный выбор ─ слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

– средняя группы ─ 6-8 минут,

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 часа.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих ***частей***:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. ***Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:***

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;

- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В ДОУ организовано четырёхразовое питание, в соответствии с примерным 20 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в ДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию

представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОУ.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали ***нормы этикета***, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3- 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей 6-8 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 минут

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При

организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Распорядок и режим дня детей в образовательном учреждении

Дети дошкольного возраста 4-5 лет		
Режимный момент	**Направление развития**	**Содержание деятельности**
Прием детей Игровая деятельность Общее утреннее приветствие	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Индивидуальные приветствие педагога, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
Утренняя гимнастика	Физическое	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика	Физическое	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Подготовка к завтраку Завтрак	Социально-коммуникативное	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).
		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение

		особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Двигательная деятельность	Физическое	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
Образовательная деятельность	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
Игровая деятельность	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
Образовательная деятельность	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.
Игровая деятельность	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Самостоятельная сюжетная игра. Освоение правил безопасного поведения.

Подготовка к прогулке	Социально-коммуникативное	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
Прогулка	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки	Социально-коммуникативное	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
Обед	Социально-коммуникативное	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко сну	Социально-коммуникативное	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры,

	Художественно-эстетическое	настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
Сон		Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание	Социально-коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Полдник	Физическое	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Совместная деятельность по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
Индивидуальная работа	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.

Подготовка к прогулке	Социально-коммуникативное	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка, уход детей домой	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Итого: **общее время пребывания в детском саду – 10 часов;** **Общее время сна –140 минут. СанПиН 2.4.1.3049 – 13**		

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды средней группы

Организация развивающей предметно- пространственной среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно- пространственная среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию части формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Среда рассматривается:

- с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности;
- с точки зрения педагогики, среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для всех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению целей ФГОС ДО и развивающих задач образовательной программы «Мы живем на Урале» / О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. на этапе дошкольного детства(игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих **принципах:**

- ***насыщенность среды,*** предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- ***трансформируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ***полифункциональность*** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- ***вариативность*** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- ***доступность*** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- ***безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- ***учета ролевой специфики***- обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- ***учета национально-культурных особенностей*** города, края.

Реализация выше перечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются условия организованные в ФГОС ДО; образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

Центры развития как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры развития детей в групповом помещении		
Образовательная область	***Центры активности***	***Задачи деятельности центра***
Познавательное развитие	– **Центр познания** -«Логические блоки Дьенеша» - «Цветные счетные палочки Кюизенер» - Учебно- игровое пособие «Логика и цифры» - Развивающая игра «Логическая мозаика» -Мозаика -Набор ведерок, матрешек -Пазлы	• Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно – научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через

	-Набор разрезных картинок - Лото - Доски-вкладыши – **Центр конструирования** – Конструктор «Лего» – Цветные деревянные кубики – Кубики напольные – Набор зверей «Зоопарк», «Сафари» - **Центр природы** -Календарь погоды -Папки с иллюстр. «Времена суток», «Времена года» -Коллекция ракушек -Муляжи (Овощи, фрукты) -Лейки, ведерки -Иллюстрации с изображ: (диких и домашних животных, цей и фруктов, дикие и домашние ды, времена года,Насекомые, ения, ягоды) -Макеты -Дерево (Времена года) **-Центр Экспериментирования** - Эл.Фонарик, - Магниты. - Зеркала, - Мыльные пузыри, - Трубочки для продувания - Формочки - Емкости для пересыпания	восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое итие	– **Центр речевого развития;** - Детские книги -Иллюстрации к детским произведениям	• Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).

		• Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямодушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	– **Центр физического развития и сохранение здоровья** – Мячи большие и малые – Кегли – Скакалки - Кольцеброс – Шароброс – Обручи – Гимнастические палки – Мяч массажный – Султанчики – Ребристая доска – Гантели – Массажный коврик – Игра «Баскетбол»	• Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. • Формирование навыка выполнения правил

		безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе, после занятий физическими упражнениями и после игр. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития; • Развитие мелкой и крупной моторики
Художественно-эстетическое развитие	**-Центр изобразительной деятельности** -Цветные карандаши, краски -Цветные мелки, восковые мелки -Кисти -Трафареты -Пластилин -Раскраски -Бумага -Картон -Клей -Ножницы	• Поддержка и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать

	-Заготовки для рисования	различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
	-Центр музыкально-театрализованной деятельности -Гармошка -Бубен -Колокольчик -Бубенчик -Барабан -Металлофон -Дудочки -Маракас -Пианино с микрофоном -Стукалки - Разные виды театра (пальчиковый, настольный, на ширме, кукольный) -Ширма Шапочки-маски	• Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	– **Центр сюжетно-ролевых игр** -Куклы -Пупсы Коляска -Гладильная доска -Набор посуды – **Центр безопасности** -Макет проезжей части -Материалы по тематике ОБЖ ПДД , ПБ.	• Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмо-опасными предметами; • Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с

		людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами

Центры развития предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ НШ-ДС № 14
протокол № 2 от 07.11.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НШ-ДС № 14
_____М.И. Грунская
приказ от 09.01.2018 г. № 20

Приложение № 1
к модулю основной общеобразовательной программы- рабочей программы образовательной деятельности «Для детей пятого года жизни» в группе общеобразовательной направленности утвержденной приказом от 09.01.2018 № 020

Режим дня средней группы

(Холодный период года)

№	Организационные формы	*Время*	*Длительность*
1	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей. Игры	7.00 – 7.30	30 мин.
2	Образовательная деятельность	7.30 – 8.10	40 мин.
3	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.18	8 мин.
4	Самостоятельная деятельность детей. Игры	8.18 – 8.30	12 мин.
5	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30 – 8.35	5 мин.
6	Завтрак	8.35 – 8.50	15 мин.
7	Самостоятельная деятельность детей. Игры	8.50 – 9.00	10 мин.
8	Образовательная деятельность (динамическая пауза между НОД 10 минут)	9.00 – 9.50	50 мин.
9	Игры	9.50 – 10.00	10 мин.
10	Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин.
11	Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20	10 мин.
12	Прогулка	10.20 – 11.55	95 мин.
13	Возвращение с прогулки	11.55 – 12.05	10 мин.
14	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.05 – 12.15	10 мин.
15	Обед	12.15 – 12.40	25 мин.
16	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры,	12.40 – 12.50	10 мин.
17	Дневной сон	12.50 – 15.00	130 мин.
18	Постепенный подъем. Гигиенические процедуры, закаливание, ленивая гимнастика	15.00 – 15.10	10 мин.
19	Подготовка к полднику	15.10 – 15.15	5 мин.
20	Полдник	15.15 – 15.30	15 мин.

21	Свободная деятельность воспитателя с детьми (или НОД)	15.30 – 15.50	20 мин.
22	Подготовка к прогулке	15.50 – 16.05	15 мин.
23	Прогулка	16.05 – 17.30	85 мин.
24			630 мин.
25	***Рекомендуемая длительность вечерней прогулки с родителями***	***17.30 – 18.30***	

Режим дня средней группы

(Тёплый период года)

№	**Организационные формы**	***Время***	***Длительность***
1	Прием детей (улица). Самостоятельная деятельность детей. Игры	7.00-8.10	70 мин.
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.18	8 мин.
3	Самостоятельная деятельность детей. Игры	8.18-8.30	12 мин.
4	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30-8.35	5 мин.
5	Завтрак	8.35-8.55	20 мин.
6	Подготовка к прогулке	8.55-9.10	15 мин.
7	Прогулка	9.10-11.50	150 мин.
8	Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00-10.10	10 мин.
9	Возвращение с прогулки	11.50-12.00	10 мин.
10	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.10	10 мин.
11	Обед	12.10-12.35	25 мин.
12	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.35-12.45	10 мин.
13	Дневной сон	12.45-15.00	135 мин.
14	Постепенный подъем. Гигиенические процедуры, закаливание, ленивая гимнастика	15.00-15.10	10 мин.
15	Подготовка к полднику	15.10-15.20	10 мин.
16	Полдник	15.20-15.35	15 мин.
17	Подготовка к прогулке	15.35-15.50	15 мин.
18	Прогулка	15.50-17.30	100 мин.
19			630 мин.
20	***Рекомендуемая длительность вечерней прогулки с родителями***	***17.30-18.30***	

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ НШ-ДС № 14
протокол № 2 от 07.11.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НШ-ДС № 14
_____М.И. Грунская
приказ от 09.01.2018 г. № 20

Приложение № 2
к модулю основной общеобразовательной программы-рабочей программы образовательной деятельности «Для детей пятого года жизни» в группе общеобразовательной направленности утвержденной приказом приказ от 09.01.2018 № 020

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Дата	Темы недель	Организация образовательного процесса
1 неделя сентября	**День знаний**	ЦЕЛЬ: Формировать первичные представления о школе.
		Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Развивать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, руководитель, врач, дворник, повар и др.).
	Итоговое мероприятие	**Развлечение: «Стали мы на год взрослее»** **Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей на отдыхе)**
2 – 4 недели сентября	**Осень**	ЦЕЛЬ: Формировать начальные представления об осени. Формировать элементарные экологические представления.

		Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Итоговое мероприятие	**Праздник «Осень в гости к нам пришла»** **Выставка детского творчества «Дары осени». (Поделки из овощей и фруктов)**
1 – 3 недели октября	**Я в мире человек**	ЦЕЛЬ: Формировать начальные представления о родственных отношениях в семье, положительную самооценку, образ «Я».
		Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семь (сын, дочь, мама, папа и т. д.) Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, 123 заботливое отношение к по жилым родственникам.
	Итоговое мероприятие	**День здоровья (спортивный праздник «Мы-спортсмены»)** **Оформление фотоальбомов «Моя семья»**
4 неделя октября — 2 неделя ноября	**Мой город, моя страна**	ЦЕЛЬ: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.
		Знакомить с родным городом (поселком). Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
	Итоговое мероприятие	**Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Я перехожу улицу»** **Коллективная работа: создание и презентация альбома «Городской транспорт».** **Развлечение по ПДД «**
3 неделя ноября – 4 неделя декабря	**Новогодний праздник**	ЦЕЛЬ: Формировать начальные представления о Новом годе как весёлом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

		исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	Итоговое мероприятие	**Праздник: «Мы маленькие волшебники».** **Выставка новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза»** **Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми и родителями.**
1 – 4 недели января	**Зима**	ЦЕЛЬ: Формировать начальные представления о зиме.
		Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
	Итоговое мероприятие	**Коллективная работа. Создание альбома о зимовке животных.** **Викторина «Зимовье зверей»:**
1 – 3 недели февраля	**День защитника Отечества**	ЦЕЛЬ: Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).
		Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
	Итоговое мероприятие	**Спортивная эстафета: «А, ну-ка парни»** **Выставка военной техники.**
4 неделя февраля — 1 неделя марта	**8 Марта**	ЦЕЛЬ: Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	Итоговое	**Коллаж «Наши добрые мамы: с фотографиями мам и детскими пожеланиями**

	мероприятие	**Изготовление подарков для мамы и бабушки.** **Праздник: «А, ну-ка девочки»**
2 – 4 недели марта	**Знакомство с народной культурой и традициями**	ЦЕЛЬ: Формирование первичных представлений о народной культуре и традициях.
		Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	Итоговое мероприятие	**Фольклорный праздник: «Развеселая ярмарка».** **Выставка дымковских игрушек в группе.** **Рисование матрешки.**
1 – 3 недели апреля	**Весна**	ЦЕЛЬ: Формирование первичных представлений о весне.
		Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
	Итоговое мероприятие	**Игра «Космическое путешествие»** **Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»**
4 неделя апреля 1-я неделя мая	**День Победы**	ЦЕЛЬ: Формирование первичных представлений о празднике, посвященном Дню Победы.
		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	Итоговое мероприятие	**Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.** **Выставка детского творчества «Открытка ветерану».**
2 – 4 недели мая	**Лето**	ЦЕЛЬ: Формирование первичных представлений о лете.
		Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
	Итоговое мероприятие	**Праздник, посвященный Дню защиты детей.** **Выставка рисунков «Мы встречаем лето»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ НШ-ДС № 14
протокол № 2 от 07.11.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ НШ-ДС № 14
_____М.И. Грунская
приказ от 09.01.2018 г. № 20

Приложение № 3
к модулю основной общеобразовательной программы- рабочей программы образовательной деятельности «Для детей пятого года жизни» в группе общеобразовательной направленности утвержденной приказом от 09.01.2018 № 020

Расписание непосредственной образовательной деятельности
в средней группе
на 2018 – 2019 учебный год

День недели	**Время**	**НОД**
Понедельник	**9.00 – 9. 20**	Изобразительная деятельность
	15.30 – 15.50	Музыкальная деятельность
Вторник	**9.00 – 9.20**	Познавательно-исследовательская деятельность
	9.50 – 10.10	Двигательная деятельность
Среда	**9.00 – 9.20**	Познавательно-исследовательская деятельность
	15.30 – 15.50	Музыкальная деятельность
Четверг	**9.00 – 9.20**	Коммуникативная деятельность
	9.50 – 10.10	Двигательная деятельность
Пятница	**9.00 – 9.20**	Восприятие художественной литературы
	15.30 – 15.50	Двигательная деятельность