

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, с учебным планом МАОУ НШ-ДС №14 на учебный год, примерной программой по « Основам религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» автор составитель А.И.Шемшурина (М.: Просвещение 2015 г.) к учебнику А.И.Шемшурина **«**Основы религиозных культур и светской этики.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. При реализации рабочей программы по Основам религиозных культур и светской этики общеобразовательной программы МАОУ НШ-ДС №14 учитывается, что объём домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали в 4 классе 2 часа.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей:

* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* осознание ценности человеческой жизни;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Количество часов на год по программе –**34,** количество часов в неделю – **1**, что соответствует учебному плану НШ-ДС №14 на учебный год.

**Основное содержание программы**

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| 1 | Этика-наука о нравственной жизни человека. | 1 | 1 |
| 2 | Этика общения | 4 | 4 |
| 3 | Этикет | 4 | 4 |
| 4 | Этика человеческих отношений | 4 | 4 |
| 5 | Этика отношений в коллективе | 4 | 4 |
| 6 | Простые нравственные истины | 4 | 4 |
| 7 | Душа обязана трудиться | 4 | 4 |
| 8 | Посеешь поступок- пожнешь характер | 4 | 4 |
| 9 | Судьба и Родина едины | 4 | 4 |
| 10 | Обобщающий урок. Слово, обращённое к себе. | 1 | 1 |
| Итого | | 34 | 34 |

**Требования к планируемым результатам изучения программы.**

**Личностные результаты**

***Требования к личностным результатам****:*

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам****:*

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

***Познавательные УУД***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний : самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах ( текст, таблица, схема, рисунок и др. )
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую : составлять простой план учено – научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую : представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные УУД.***

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением и быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести « диалог с автором» ( прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять( себя ); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

**Раздел «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека**

Обучающие научатся:

* понимать и объяснять систему обще­человеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
* Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
* Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному само­развитию.
* Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

**Раздел «Этика общения»**

Обучающие научатся:

* Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Обучающие научатся:

* Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

**Раздел « Этикет »**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающие научатся:

* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Раздел «Этика человеческих отношений»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Правилам поведения в школе.
* Что значит играть роль ученика?
* Равновесие прав и обязанностей школьника
* Новые ситуации – новые правила.
* Этикет – форма для содержания этики.

Обучающие научатся:

* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Раздел «Этика отношений в коллективе»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Правилам поведения в коллективе.
* Равновесие прав и обязанностей школьника
* Новые ситуации – новые правила.
* Этикет – форма для содержания этики.
* Форма в отношениях между людьми в школе.
* Действия – форма для поступков.

Обучающие научатся:

* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Раздел «Ежели душевны вы и к этике не глухи»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающие научатся:

* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

**Раздел «Простые нравственные истины»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающие научатся:

* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

**Раздел «Душа обязана трудиться»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающие научатся:

* Понимать, сочувствовать , терпимо относится по отношению к другим людям.

**Раздел «Посеешь поступок- пожнешь характер»**

* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающие научатся:

* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Раздел «Судьба и Родина едины»**

**Обучающие научатся:**

* понимать и объяснять систему обще­человеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.
* Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
* Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному само­развитию.
* Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Характеристика основных видов деятельности  ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки  прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|  | | | | |
| 1 | Этика-наука о нравственной жизни человека | Знакомство с общественными нормами нравственности и морали |  |  |
| **Этика общения- 4 часа** | | | | |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей | Ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений |  |  |
| 3 | Правила общения для всех | Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций |  |  |
| 4 | От добрых правил- добрые слова и поступки | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия |  |  |
| 5 | Каждый интересен | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| **Этикет- 4 часа** | | | | |
| 6 | Премудрости этикета | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| 7 | Красота этикета | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. |  |  |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные на­мерения, мысли и поступки; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| 9 | Чистый ручеек нашей речи | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения |  |  |
| **Этика человеческих отношений-4 часа** | | | | |
| 10 | В развитии добрых чувств-творение души | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) |  |  |
|  | | | | |
| 11 | Природа- волшебные двери к добру и доверию | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. |  |  |
| 12 | Чувство Родины | Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. |  |  |
| 13 | Жизнь протекает среди людей | Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность.светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| **Этика отношений в коллективе-4 часа** | | | | |
| 14 | Чтобы быть коллективом | Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог |  |  |
| 15 | Коллектив начинается с меня | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| 16 | Мой класс-мои друзья | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи… | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.); Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| **Простые нравственные истины- 4 часа** | | | | |
| 18 | Жизнь священна | Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные на­мерения, мысли и поступки; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) |  |  |
| 19 | Человек рожден для добра | Развитие этических чувств и норм; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. |  |  |
| 20 | Милосердие-закон жизни | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. |  |  |
| 21 | Жить во благо себе и другим | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. |  |  |
| **Душа обязана трудиться- 4 часа** | | | | |
| 22 | Следовать нравственной установке | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. |  |  |
| 23 | Достойно жить среди людей |  |  |
| 24 | Уметь понять и простить |  |  |
| 25 | Простая этика поступков |  |  |
| **Посеешь поступок - пожнешь характер-4 часа** | | | | |
| 26 | Общение и источники преодоления обид | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие. |  |  |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения |  |  |
| 28 | Доброте сопутствует терпение |  |  |
| 29 | Действия с приставкой «со» |  |  |
| **Судьба и Родина едины-5 часа** | | | | |
| 30 | С чего начинается Родина | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм |  |  |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин |  |  |
| 32 | Человек-чело века |  |  |
| 33 | Слово, обращенное к себе |  |  |
| 34 | Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. |  |  |
|  | ИТОГО**:** | 34 |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1.А.И.Шемшурина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.. Учебник для 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.

2. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 2003.

3. Остер Г. Вредные советы. М., 1998

4. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М., 2003.

5. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.