

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 14»
Свердловская область, город Первоуральск, улица Совхоз Первоуральский, 1 А
тел./факс: 8 (3439) 299234
E-mail: school-garden14@mail.ru

РАССМОТРЕНО

методическим советом
МАОУ НШ-ДС № 14
от 14.04.2020 № 4



УТВЕРЖДЕНО

приказом от 16.04.2021 г. № 145-од/об
Директор МАОУ НШ-ДС № 14
М.И. Грунская

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НШ-ДС № 14

за 2020 год

Содержание:

Раздел 1. Общая информация

Раздел 2. Особенности управления

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1 Контингент образовательного учреждения.

3.2 Нормативно-правовая база и особенности образовательного процесса.

3.3 Направления воспитательной работы

3.4 Дополнительное образование в МАОУ НШ-ДС № 14

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Результативность образовательной деятельности

4.2 Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников

Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Приложение № 1. Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащий самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Приложение № 2. Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации основной образовательной программы начального общего образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136.).

Приложение № 3. Общие показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Цель самообследования: анализ и оценка деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 в 2020 году, обоснование плана работы школы на 2020-2021 учебный год.

Источники информации:

- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности администрации;
- анализ методической работы;
- анализ воспитательной работы и работы с родителями (законными представителями) учащихся в МАОУ НШ-ДС № 14.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МАОУ НШ-ДС № 14 за 2020 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2020 года. Отчёт о результатах самообследования рассмотрен и согласован на заседании Методического совета (протокол № 4 от 10.04.2021г.)

Раздел 1. Общая информация.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14».

Юридический и фактический адреса учреждения:

Свердловская область, город Первоуральск,

улица Совхоз Первоуральский, 1 А

тел./факс: 8 (3439) 299234

E-mail: school-garden14@mail.ru

Организационно - правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

Директор школы – Грунская Марина Ивановна.

Учредитель (ли) образовательного учреждения:

городской округ Первоуральск. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества (Учредителя) осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск.

Учреждение является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления, ведёт самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 14» находится на территории городского округа Первоуральск, имеет 30-летнюю историю, сложившиеся традиции и ориентируется на современные требования к системе образования.

Цель деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 - воспитание обучающихся как всесторонне развитых, конкурентоспособных личностей, объединенных традициями школы.

Цель программы развития МАОУ НШ_ДС № 14: обеспечение системы условий, позволяющих образовательному учреждению достигать стабильных качественных результатов.

Режим организации образовательной деятельности:

Обучение ведется в режиме 5-дневной недели для всех обучающихся. Начальная школа училась в одну смену, дошкольные группы функционировали в режиме 10,5 часового дня. Внеурочная деятельность учеников начальной школы осуществлялась во вторую смену, обучающихся дошкольных групп – после 17.30.

Длительность урока для учащихся 1 класса – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть), для учащихся 2-4 классов – 40 минут. Длительность перемены – 10 минут, большой перемены – 20 минут. Динамическая пауза – 40 минут. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, определенная учебным планом, не превышает максимально допустимую учебную нагрузку, установленную требованиями СанПиН. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования – 34 недели. Продолжительность уроков составляет 40 мин. Учебный год разделен на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется на русском языке. В МАОУ НШ-ДС № 14 изучается один иностранный язык – английский.

Организационно-правовое обеспечение	
Наличие свидетельств о внесении записи в ЕГРЮЛ и ЕГРН	<u>ОГРН</u> – 1126684005854 факт внесения сведений об юридическом лице подтверждён отделением ИФНС России по Свердловской области № 30 <u>ИНН</u> – 6684005260 <u>Здание</u> на праве оперативного управления; свидетельство от 23.12.2013г., запись регистрации № 66-66-16/208/2013-553 <u>Земельный участок</u> в постоянном (бессрочном) пользовании; запись в государственный кадастр сделана 29.12.2017г., выписка от 17.01.2018г. кадастровый № 66:58:2902024:229
Наличие технического паспорта	Составлен СОГУП «Областной государственный центр технической инвентаризации и регистрации недвижимости Свердловской области» по состоянию на 13.11.2000г., номер дела 6848/01/51-01
Наличие Устава	Утверждён постановлениями Администрации городского округа Первоуральск: от 14.11.2012г. № 3136; от 31.07.2014г. № 1996 (в редакции постановления от 24.05.2019г. № 869)
Наличие документов на право ведения образовательной деятельности	<u>Лицензия</u> № 16991 от 12.02.2018г., серия 66 Л 01 № 0006117 <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> от 12.03.2019г. № 9502, серия 66 А 01 № 0002088
Наличие ЛНА в части содержания образования	<u>ООП ДО</u> и <u>ООП НОО</u> , утвержденные приказом МАОУ НШ-ДС № 14 от 09.01.2018г. № 20 в редакции приказа от 26.08.2020г. № 200-од/об

Раздел 2. Особенности управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ-НШ-ДС № 14 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. С 2012 года директором является Грунская Марина Ивановна.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей;
- Общее собрание трудового коллектива.

Аппарат управления ОО состоит из директора, заместителя директора по учебно-воспитательной и методической работе, старшего воспитателя, заведующего хозяйством.

Заместитель директора ведёт контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования на уровне начального общего и дошкольного образования и качества условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, развития их личностных качеств и индивидуальных способностей, а также организационную деятельность с педагогическими работниками.

Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных группах, ведёт мониторинг достижений детьми дошкольного возраста в освоении ими ООП ДО, устанавливает обратную связь с педагогами и организует контрольно-аналитическую деятельность.

Заведующий хозяйством ведёт мониторинг качества условий, созданных для обеспечения и сохранности МТО в полном соответствии с целями и задачами общеобразовательного учреждения; осуществляет контроль соблюдения требований к комплексной безопасности в ОО, выполняет функции контрактного управляющего.

Основной формой координации деятельности администрации является совещание при директоре.

Структура управления образовательным процессом:

Директор – Педагогический совет + Совет родителей

Директор – Методический совет – ШМО – рабочие группы

Директор – профсоюзная организация – Общее собрание трудового коллектива.

В управлении МАОУ НШ-ДС № 14 используются возможности информационной среды Учреждения, обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества через электронный журнал и официальный сайт ОУ.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

3.1 Контингент образовательного учреждения.

На начало учебного года в МАОУ НШ-ДС № 14 насчитывалось 127 обучающихся:

младшая группа – 17 человек

средняя группа – 22 человек

старшая / подготовительная – 24 человека

Всего детей в детском саду: 63 человек.

1 класс – 15 человек

2 класс – 17 человек

3 класс - 17 человек

4 класс – 15 человек

Всего детей в школе: 64 человека.

Анализ контингента показал, что в МАОУ НШ-ДС № 14 28 семей являются многодетными (13 семей в детском саду и 15 семей в школе). Детей-инвалидов в МАОУ НШ-ДС № 14 нет, однако трое детей являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе и сопровождение специалистов.

В учреждении есть одна семья, родители в которой безработные. Семей, пострадавших от стихийных бедствий нет. Количество малообеспеченных семей составляет 11 (7 – в детском саду, 4 – в школе).

Детей, оставшихся без попечения родителей, и опекаемых нет. Есть один ребёнок, один из родителей которого находится в заключении. Неполных семей 11 (2 в детском саду и 9 в школе).

Неблагополучных семей, в которых родители уклоняются от воспитания детей, семей, в которых родители лишены родительских прав, нет.

Детей, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних или на внутришкольном учете, нет.

На протяжении нескольких лет МАОУ НШ-ДС № 14 сохраняет свой контингент. Большинство обучающихся проживает в микрорайоне школы. Социограмма наших учащихся объективно соответствует социальному положению жителей нашего микрорайона.

Средняя наполняемость классов составляет 16 человек, дошкольных групп – 21,6 человека.

Структура контингента (по состоянию на декабрь 2020г.)	Начальная школа	Дошкольные группы	Всего по учреждению
Количество обучающихся	64 (средний показатель по МЗ – 64 человек)	65 (средний показатель по МЗ – 65 человек)	129 (средний показатель по МЗ – 129 человек)
Общее количество общеобразовательных классов (групп) / количество детей	4/64	3/65	7/129

3.2 Нормативно-правовая база и особенности образовательного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14» реализует общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативным основанием для составления учебного плана школы служит Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующие документы:

- приказ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);

- приказ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 03.02.2015 № 35847);

- приказ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 № 506);
- приказ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);
- приказ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- примерная основная образовательная программа НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 года № 1/15).
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 года № 08-96 «Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Из всех возможных форм обучения в МАОУ НШ-ДС № 14 используется очная с применением дистанционных форм обучения.

В дошкольных группах используется УМК «От рождения до школы».

Обучение в школе ведётся по учебникам «Школа России», «Начальная Школа XXI века», которые позволяют реализовать федеральный государственный образовательный стандарт и в которых воплощены идеи модернизации образования в Российской Федерации. Начальная школа на основе учебников «Школа России» и «Начальная Школа XXI века» успешно решает задачу подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Обучающиеся осваивают различные способы деятельности, успешнее идёт личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Все предметы учебного плана дошкольных групп и начальной школы обеспечены программами, учебниками, методическими и дидактическими материалами, рабочими программами педагогов.

Интеграция учебной и внеурочной деятельности учреждения позволяет обеспечить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.3 Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в МАОУ НШ-ДС № 14 является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива и строится в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации воспитания и социализации обучающихся начальной школы именно дифференцированный подход позволяет выделить чёткие показатели оценивания личностных результатов учеников. Вовлечение младших школьников в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы, предоставление им возможности выбора курсов внеурочной деятельности возможно только с учётом интересов и наклонностей каждого ребёнка. Отсутствие параллелей в классах и, как следствие, количество обучающихся меньше ста человек позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития как классного коллектива, так и каждого его члена.

МАОУ НШ-ДС № 14 расположено на окраине города Первоуральска. Учреждение отдалено от социально значимых в воспитательном плане объектов, поэтому школа выступает как социокультурный центр, деятельность которого выстраивается в соответствии с запросами обучающихся и их родителей и направлена на:

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- организацию досуга учащихся, развитие их творческого потенциала;
- профилактику правонарушений;
- социальную защиту обучающихся.

Система воспитания в МАОУ НШ-ДС № 14 выстраивается с учётом государственных приоритетов в данной сфере, миссии образовательной организации, целевых ориентиров



Программы воспитания учреждения и реализуется на основе системно-деятельностного подхода к социальной ситуации, влияющей на развитие ребенка.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом общеобразовательное учреждение создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Проведение общешкольных тематических проектов (ежегодный фестиваль «Снежный ком», стартовавший в этом учебном году фестиваль «Дружба народов», мастер-классы, творческие выставки, ежегодный совместный проект «У меня есть друг» и т.д.) (Приложение № 6) делают воспитательную среду более разнообразной, вариативной и дают ребёнку возможность сделать выбор – проявить себя на отдельном этапе или поучаствовать во всех мероприятиях проекта. Такая свобода выбора помогает младшему школьнику в приобретении навыков планирования своей деятельности, облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонформного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности. Выбор обучающимися 2 – 4 классов таких курсов внеурочной деятельности, как «Этика: азбука добра», «Следуя замыслу», «Юный книголюб», демонстрирует стремление к познанию внутреннего мира через самосовершенствование. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Обучающиеся начальной школы и дошкольных групп являются постоянными участниками конкурсных мероприятий на различных уровнях. Так в МАОУ НШ-ДС № 14 традиционными стали конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»; фестиваль «Дружба народов»; фестиваль «Снежный ком»; конкурс-выставка новогодних поделок «Снежный переполох»; конкурс-акция «Поможем зимующим птицам»; конкурс детского рисунка по ПДД и многие другие. На уровне города обучающиеся участвуют и занимают призовые места в конкурсе детского творчества «Мой папа лучший, моя мама лучшая», городском интеллектуальном марафоне «Маленькие гении», выставке детского творчества «Пасха Красная», фестивале «Мир в радуге профессий», «Я в городе славном живу» и других. Традиционно наши обучающиеся являются участниками интеллектуальных конкурсов «РостОК – IntellectУм», «РостОК – UnikУм», «РостОК – SuperУм».

В таблице 1 представлены данные о количестве обучающихся начальной школы и групп детского сада, занявших призовые места на мероприятиях различного уровня. Так за пять лет с 2015г. до 2020г. в два раза увеличилось количество призовых мест, занятых на мероприятиях федерального уровня. Стабильным остается количество призовых мест, занятых на мероприятиях муниципального уровня, и практически отсутствуют победы в областных мероприятиях.

Несмотря на достаточную активность учреждения в целом, нужно отметить, что количественные характеристики, их нестабильность напрямую указывают на проявление творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, уровень мотивации ребёнка в улучшении собственных результатов, на качество подготовки отдельных детей к участию в мероприятиях не школьного уровня, от заинтересованности их родителей. Учитывая перечисленные факторы, администрация учреждения включила вопрос организации системы подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня в план методической работы, также педагогам рекомендовано откорректировать планы самообразования на следующий учебный год.

Таблица 1

Количество обучающихся начальной школы и обучающихся подготовительной группы детского сада, занявших призовые места на мероприятиях различного уровня за период с 2015г. по 2020г.

Уровень мероприятия / год	Количество призёров и победителей					
	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Муниципальный	18	25	13	9	23	15
Областной		2				
Федеральный	22	17	25	21	12	46

3.4 Дополнительное образование в МАОУ НШ-ДС № 14

Целью дополнительного образования в МАОУ НШ-ДС № 14 является: приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций, организация содержательного досуга.

Дополнительное образование в МАОУ НШ-ДС № 14 – это процесс свободно избранного ребенком способа освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.

Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

В 2020 году дополнительное образование организовано по следующим направленностям:

Общекультурная направленность: театральная студия, хореография.

Физкультурно-спортивная направленность: корригирующая гимнастика.

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Результативность образовательной деятельности

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2020 году хороших образовательных результатов.

Класс	Количество учеников	Количество отличников	Количество хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Количество неуспевающих	С двумя «3»	% успеваемости	Качество знаний
1а	17	-	-	-	-	-	-	-	Без оценок
2а	16	0/0%	9/56,2%	0/0%	0/0%	0/0%	3/18,7%	16/100%	84%
3а	16	1/6,25%	5/31,3%	1/6,25%	5/31,3%	0/0%	0/0%	16/100%	44%
4а	17	1/5,9%	8/47%	0/0%	3/17,7%	0/0%	3/17,7%	17/100%	53%
по школе	66/49	2/4%	22/45%	1/2%	8/16%	0/0%	6/12,2%	49/100%	60,3%

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся, уровня сформированности универсальных учебных действий. Результаты мониторинга учитывались в организации дальнейшей работы с детьми.

Параллель	Показатели	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Информатика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура
2класс 16 обучающихся	«5»	0	3	3	0		3	6	3	6	6
	«4»	9	11	12	9		12	9	11	8	10
	«3»	7	2	1	7		1	1	2	2	0
	«2»	0	0	0	0		0	0	0	0	0
Качество знаний «4» и «5»		56,2%	87,5%	93,8%	56,2%		93,8%	93,8%	87,5%	87,5%	100%
«3»		43,8%	12,5%	6,2%	43,8%		6,2%	6,2%	12,5%	12,5%	0%
3класс 16 обучающихся	«5»	2	5	2	3		3	11	15	16	7
	«4»	12	11	8	8		11	5	1	0	9
	«3»	2	0	6	5		2	0	0	0	0
	«2»	0	0	0	0		0	0	0	0	0
Качество знаний «4» и «5»		87,5%	100%	62,5%	68,8%		87,5%	100%	100%	100%	100%
«3»		12,5%	0%	37,5%	31,2%		12,5%	0%	0%	0%	0%
4класс 17	«5»	1	6	1	3		8	17	12	11	9
	«4»	10	8	9	9		6	0	5	6	8
	«3»	7	3	7	5		3	0	0	0	0

обучающихся	«2»	0	0	0	0		0	0	0	0	0
Качество знаний «4» и «5»		64,7%	82,4%	58,8%	70,6%		82,4%	100%	100%	100%	100%
«3»		35,3%	17,6%	41,2%	29,4%		17,6%	0%	0%	0%	0%
Среднее по школе качество знаний		69,4%	89,9%	71,7%	65,2%		87,9%	98%	96%	96%	100%

Успеваемость по всем предметам учебного плана по результатам учебного года в начальной школе – 100%, качество знаний по предметам в классах разное от 60,3%, что выше, чем в 2019 году на 1,1%.

Средний уровень обученности и качество знаний в школе по предметам в сравнении за три года

Предмет	за год			Разница
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Русский язык	54%	63%	69,4%	+5,6%
Литературное чтение	79,3%	92%	89,9%	-2,1%
Английский язык	55,3%	73%	71,7%	-1,3%
Математика	69,3%	77%	65,2%	-11,8%
Информатика	83%	93,8%	-	-
Окружающий мир	84%	85,5%	87,9%	+2,4%
Музыка	98%	100%	98%	-2%
ИЗО	98%	98%	96%	-2%
Технология	80%	100%	96%	-4%
Физическая культура	95,3%	100%	100%	=
Успеваемость	100%	100%	100%	=
Качество знаний	36,3%	59,2%	60,3%	+1,1%

С целью определения уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и влияния образовательного процесса на развитие детей в 2018 – 2019 учебном году в дошкольных группах проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Мониторинг осуществляется воспитателями групп. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, беседы; организация специальной игровой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

В течение года данный мониторинг проводится дважды (в сентябре и мае месяце).

Результаты достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы представлены в таблице.

Возрастная группа	Начало года	Конец года
Младшая 3-4 года (21 ребенок)	Низкий уровень – 31,4% Средний уровень – 64,8% Высокий уровень – 3,8%	Средний уровень – 33,3% Высокий уровень – 66,7%
Средняя 4-5 лет (25 детей)	Низкий уровень – 24,8% Средний уровень – 67,2% Высокий уровень – 8%	Средний уровень – 25,6% Высокий уровень – 74,4%
Разновозрастная 5 – 6 лет (8 детей)	Низкий уровень – 47,5% Средний уровень – 50% Высокий уровень – 12,5%	Средний уровень – 65% Высокий уровень – 35%
Разновозрастная 6 – 7 лет (16 детей)	Низкий уровень – 32,5% Средний уровень – 67,5% Высокий уровень – 7,5%	Средний уровень – 48,75% Высокий уровень – 51,25%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020 года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат работы педагогов, знания детей прочные. Обучающиеся дошкольных групп способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты сравнительного анализа уровня развития дошкольников

Уровни развития	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2019	Декабрь 2020
Высокий	60	57	44	52	60	62	48	45	56	61
Средний	40	43	56	48	40	38	52	55	44	39
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты мониторинга развития дошкольников в 2020 году в процентном отображении

Уровни развития %	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Младшая группа									
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	9,5	66,7	9,5	57,1	0	76,2	0	66,7	0	71,4
Средний	71,4	33,3	62	42,9	62	23,8	66,7	33,3	62	28,6
Низкий	9,1	0	28,5	0	38	0	33,3	0	38	0
Средняя группа										
Высокий	8	72	0	64	16	84	8	72	8	80
Средний	68	28	68	36	56	16	68	28	76	20
Низкий	24	0	32	0	28	0	24	0	16	0

Разновозрастная (старшая/подготовительная) группа										
Высокий	8	64	0	55	0	32	13	55	13	65
Средний	63	36	67	45	58	68	58	45	58	35
Низкий	29	0	33	0	42	0	29	0	29	0

Результаты мониторинга развития дошкольников в сравнении с 2019 годом

Уровни развития	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2019	Декабрь 2020
Младшая группа										
Высокий	47,7	66,7	57,2	57,1	71,4	76,2	86	66,7	61,9	71,4
Средний	52,3	33,3	42,8	42,9	28,6	23,8	14	33,3	38,1	28,6
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя группа										
Высокий	20,8	72	33,3	64	29,2	84	41,7	72	50	80
Средний	79,2	28	66,7	36	70,8	16	58,3	28	50	20
Низкий	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Разновозрастная группа										
Высокий	60	64	44	55	60	32	48	55	56	41
Средний	40	36	56	41	40	68	52	45	44	59
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, уровень образования учащихся соответствует требованиям ФГОС. Обучающиеся показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, способность к коммуникативной деятельности. Это формирует социальную компетентность, позволяющую решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности.

4.3. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

Муниципальный уровень			Всероссийский уровень		
наименование	количество участников	результат	наименование	количество участников	результат
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для младших школьников	1	Призёр	Всероссийский детский конкурс Патриотического рисунка «Мир моего дома»	1	Диплом
Городской конкурс «Удиви деда Мороза»	5	Призёры	Осенняя олимпиада «Заврики» по математике	3	Диплом победителя

			2019 г.		
Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Живи по правилам!»	1	Грамота за 1 место в номинации и социальная реклама «На правильном пути»	Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019 г.	1	Диплом победителя
Городской творческий видеоконкурс «Строки, опалённые войной» в 2020 году, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. (онлайн)	3	Дипломы	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК – SuperУм» 2019 октябрь	4	Диплом I степени
Городской конкурс «Я, мои права и обязанности»	1	Диплом II степени	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК – SuperУм» 2019 октябрь	3	Диплом I степени
Городской фотоконкурс «Мы помним ваши имена» в 2020 году, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	12ч	Диплом	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК – SuperУм» 2019 октябрь	6	Диплом III степени
VIII городской конкурс «Семейная реликвия», посвящённый 75-летию Победы (онлайн)	1	Грамота за III место в младшей группе	Учи.ру. Марафон «Новогодняя сказка»	1	Грамота за II место
			Зимняя олимпиада по программированию 2020 для 3-го класса	1	Диплом победителя
			Учи.ру. Марафон «Зимнее приключение»	1	Грамота за III место

	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 для 3-го класса	1	Диплом победителя
	Учи.ру. Марафон «Подвиги викингов»	1	Грамота за II место
	Учи.ру. Марафон «Весеннее пробуждение»	1	Грамота лидера
	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	3	Диплом победителя
	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру	1	Диплом победителя
	Олимпиада «Заврики» по английскому языку	1	Диплом победителя
	Олимпиада «Юный предприниматель»	1	Диплом победителя
	Олимпиада BRICSMATH.С ОМ	4	Диплом победителя.
	Весенняя олимпиада «Заврики» по математике + знакомство с физикой от МФТИ	2	Диплом победителя
	Учи.ру Марафон «Сказочная Лапландия»	7	Грамоты за 3 место
	Учи.ру. Зимняя олимпиада по программированию 2020 для 4 класса	1	Диплом победителя
	Учи.ру Зимняя олимпиада	6	Дипломы победителей

	«Безопасные дороги» 2020 для 4 класса		
	Олимпиада BRICSMATH.С ОМ	3	Дипломы победителей
	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 для 4 класса	2	Дипломы победителей

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников

Современное общество выдвигает новые требования как к человечеству в целом, так и к отдельной личности, которая должна сочетать высокую квалификацию, грамотное владение техникой, предельную профессиональную компетентность с социальной ответственностью и общечеловеческими нравственными ценностями. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется, как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т. е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Наши выпускники – это дети в возрасте 6,5 – 7 лет, завершившие освоение ООП ДО в нашем учреждении, и 10 – 11 лет, продолжающие обучение на уровне основного общего образования в других образовательных организациях. Поэтому достаточно сложно прогнозировать успешность обучающегося дошкольного и младшего школьного возраста без возможности наблюдения за его ростом вне общей образовательной парадигмы. Но сформировать устойчивую мотивацию к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с образовательными возможностями каждого ребёнка на уровне дошкольного и начального общего образования возможно посредством создания в учреждении особой образовательной среды, способствующей социокультурному развитию человека. Это развитие предполагает процесс вхождения ребёнка в контекст современной культуры и свободного самоопределения, в результате которого происходит саморазвитие, приобретение индивидом новых личностных качеств на определённом этапе его взросления.

Социокультурное развитие дошкольников и младших школьников – это процесс воспитания социально-значимых личностных качеств целеустремленности, инициативности, самостоятельности в принятии решений, коммуникабельности, гражданской ответственности, сознательности, гуманности, в ходе которого происходит приобретение детьми знаний о социальных нормах и культурных ценностях; принятие ценностных установок по отношению к себе, труду, обществу, знаниям, другим людям; формировании коммуникативно-поведенческих навыков на основе взаимоуважения, сотрудничества. Социокультурное развитие обучающихся обеспечивается через создание педагогического пространства социокультурного развития; включение в разнообразные по содержанию и эмоционально-притягательные по форме виды деятельности; обеспечение направленности методико-технологических средств (содержание, методы, приёмы, формы и др.) на

включение социокультурного опыта дошкольника и младшего школьника в процесс познания мира и осмысление личностного «Я» в мире, среди людей.

Для выявления эффективности социокультурного развития младших школьников используется следующий критериально-диагностический инструментарий:

Критерии	Методы исследования	Диагностические методики
сформированность рефлексивного контроля	Экспертная оценка педагогов и родителей. Наблюдение. Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Тест	«Карта наблюдения основных проявлений рефлексивных особенностей ученика» (И.С. Якиманская) Методика самооценки Г.А. Цукерман
социальная адаптированность	Самооценка. Наблюдение. Тест. Экспертная оценка педагогов и родителей. Анализ продуктов деятельности обучающихся	«16-факторный опросник Кэттелла» «Методика изучения социализированности личности учащихся» (авт. М.И. Рожков) Методика «Наши отношения» (авт. Л.М. Фридман)
автономность	Экспертная оценка педагогов и родителей. Наблюдение. Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Тест.	«16-факторный опросник Кэттелла» «Методика изучения социализированности личности учащихся» (авт. М.И.Рожков)
социальная активность	Экспертная оценка педагогов и родителей. Наблюдение. Самооценка. Анализ продуктов деятельности учащихся. Тест.	«16-факторный опросник Кэттелла» «Методика изучения социализированности личности учащихся» (авт. М.И.Рожков)
нравственная воспитанность	Экспертная оценка педагогов и родителей. Наблюдения. Самооценка. Анализ продуктов деятельности учащихся. Тест	Адаптированный тест «Размышляем о жизненном опыте» для младшего школьника (авт. Н.Е. Щуркова) Методики: «Ранжирование ценностей» (авт. Н.Е. Щуркова) «Цветик-семицветик» (авт. И.М. Васильева)
уверенность в себе	Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся.	«Цветовой тест» (авт. М. Люшер) Проективная методика «Несуществующее животное». Методика самооценки (графическое шкалирование) Дембо-Рубинштейна
эмоциональная устойчивость	Тест. Экспертная оценка педагогов и родителей. Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Медицинское наблюдение.	Методики: «Самый-самый (лесенка)» (авт. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник); «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена); «Выявление эмоционально-волевых особенностей младших школьников» (авт. М.В. Зверева)

Результатом деятельности организации в данном направлении является стабильность уровня освоения нашими выпускниками ООП ООО в других образовательных организациях – СОШ № 4 (9 человек), СОШ № 32 (1 человек), СОШ № 6 (1 человек), СОШ № 28 (3 человека), СОШ № 3 (2 человека). Из числа выпускников начальной школы в 2019/2020 учебном году количество отличников, имеющих «4» и «5», призёров и победителей городских конкурсов, участников общешкольных мероприятий в вышеперечисленных учреждениях соответствует показателю, достигнутому этими же детьми в условиях обучения в МАОУ НШ-ДС № 14.

В 2020 году в школу выпустилось 14 воспитанников дошкольных групп, основная их часть (8 человек) посещают наше учреждение. Трое поступили в МАОУ СОШ № 16; по одному выпускнику обучается в МАОУ СОШ № 32, МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 28. Все выпускники 2020 года успешно социально адаптированы.

В качестве позитивных результатов воспитательной деятельности в МАОУ НШ-ДС № 14 можно рассматривать увеличение численности обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней, в творческих конкурсах, вовлеченных в социально-значимую проектную деятельность, успешно адаптировавшихся на следующей ступени образования.

Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 классах по учебным четвертям.

В школе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Обучающимся 1 классов отметки в баллах не выставляются, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио).

Итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

В рамках проведения внутришкольного контроля по плану администрацией школы посещались уроки учителей. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами. Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием в МАОУ НШ-ДС № 14 работает 16 педагогов, из них один учитель (по физкультуре) является внешним совместителем, два педагога (учитель и старший воспитатель) имеют увеличение педагогической нагрузки по смежным педагогическим должностям

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц		Количество сотрудников фактически
		школа	сад	
1	Воспитатель		4,8	5
2	Старший воспитатель		1,0	1
3	Учитель-логопед	0,5	0,5	1
4	Педагог-психолог	0,5	0,25	1
5	Музыкальный руководитель		0,75	1
6	Инструктор по физической культуре		0,25	за счёт увеличения педагогической нагрузки
7	Учитель	5,5		5
8	Педагог дополнительного образования	0,5		1
9	Педагог-библиотекарь	0,25		1
10	Социальный педагог	0,5		за счёт увеличения педагогической нагрузки

Образовательная организация укомплектована в полном объёме. Все педагогические работники учреждения соответствуют требованиям профессионального стандарта.

Характеристика кадрового состава

№ п/п	Ф. И. О.	Уровень образования
1	Белых Наталья Геннадьевна	СПО Ревдинское педагогическое училище, 1993г., преподавание в начальных классах ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1998г., социальная педагогика
2	Винокурова Любовь Григорьевна	ВПО, 1986г., педагогика и методика начальных классов
3	Галимшин Дмитрий Александрович	ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1996 г., физическая культура и спорт
4	Гришина Татьяна Степановна	ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1997г., педагог дошкольного образования
5	Задорина Анастасия Сергеевна	СПО ГОУ СПО СО «Первоуральский политехникум, 2008г., социальный работник ВПО, 2017г., бакалавр, 44.03.01 педагогическое образование: управление дошкольным образованием
6	Крашенинникова Елена Александровна	СПО Красноуфимское педагогическое училище, 1987г., преподавание в начальных классах общеобразовательной школы по специальности учитель, воспитатель
7	Мокина Ольга Валерьевна	СПО Нижнетагильский педагогический колледж № 1, учитель начальных классов, 2001г.

		ВПО ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2018г., профессиональное обучение по отраслям
8	Рябкова Наталья Владимировна	
9	Ситдикова Марина Витальевна	СПО Свердловское педагогическое училище № 1 им. М. Горького, 1980г., учитель начальных классов
10	Снигирева Нэлли Петровна	СПО Красноуфимское педагогическое училище. 1992г., преподавание в начальных классах общеобразовательной школы ВПО ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2011 г., педагогика и психология
11	Стерхова Галина Геннадиевна	ВПО Стерлитамакский государственный педагогический институт. 1997 г., педагогика и методика начального образования
12	Страда Валерия Евгеньевна	СПО ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж», 2012г., дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста ВПО ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2015г., психолого-педагогическое образование АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», 2018г., инструктор физического воспитания в дошкольной образовательной организации»
13	Хисматулина Вера Александровна	СПО Свердловское городское медицинское училище № 2, 1981г., медицинская сестра детских лечебно-профилактических учреждений ВПО ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2017г., дошкольное образование
14	Шакирова Лилия Тахировна	ВПО НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синигерия», 2017г., психология

В соответствии с Программой повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МАОУ НШ-ДС № 14 на 2018-2021 годы, утвержденной приказом МАОУ НШ-ДС № 14 от 30.12.2017 № 525, в 2020 году 8 сотрудников повысили свою квалификацию по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование курса	Количество человек, в том числе администрации, прошедших обучение	
		педагоги начальной школа	педагоги дошкольных групп

1	ИКТ-компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.	3	
2	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	3	
3	Дистанционное (электронное) обучение в образовательной организации	3	
4	Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	4	
5	Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан	3	
6	Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов	3	
7	Основы обеспечения информационной безопасности детей	1	
8	Методология и технологии дистанционного обучения	2	
9	Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	1	
10	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	1	
11	Цифровая грамотность педагогического работника	1	
12	Методика и практика образовательной робототехники	1	1

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В целях повышения качества методического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в учреждении особое внимание уделялось работе школьной методической службы. Работа ШМО содействовала росту профессионального мастерства педагогов и повышению качества обратной связи с обучающимися и их родителями. На заседаниях методического объединения были рассмотрены следующие темы:

Орган МС	Тематика заседания
ШМО учителей начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Качество образования обучающихся после дистанционного обучения. Обмен мнениями о работе на портале Учи.ру и РЭШ. 2) Современный урок в соответствии с ФГОС НОО — индивидуальная стратегия профессионального роста. 3) Пути повышения мотивации обучающихся к изучению предметов в условиях реализации ФГОС НОО. 4) Формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников как основы учебной самостоятельности.
ШМО воспитателей дошкольных групп	1) «Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2020-2021 учебный год». Обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов.

	<p>Итоги воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.</p> <p>2) «Индивидуализация образовательного процесса – условие повышения качества образования». Совершенствование качества образовательного процесса в ДОО посредством индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольных групп.</p> <p>3) «Метод проектов в ДОУ, как инновационная педагогическая технология». Повышение профессиональной компетентности педагогов «Аттестация педагогов новом формате. Нормативы и требования».</p> <p>4) «Особенности организации летней оздоровительной кампании». Особенности воспитательно-образовательной деятельности в период летней оздоровительной кампании.</p> <p>5) «Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2020 – 2021 учебный год».</p>
--	---

Наряду с этим для классных руководителей начальной школы была использована такая форма работы как совещания при директоре, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Особенности организации образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования в условиях принятия дополнительных мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции.
2. Организация питания в начальной школе и группах для детей дошкольного возраста.
3. Качество медицинского сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста в период их нахождения в образовательной организации.
4. Планирование воспитательной работы в классных коллективах.
5. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

В течение года классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении классных часов и других мероприятий. На совещаниях рассказывали о своих успехах и проблемах в воспитательной работе, старались найти правильные решения возникших проблем. Большинство классных руководителей систематически повышают мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедряя в свою работу новые формы и методы работы с ученическим коллективом. Так, Н.Г.Белых создаёт родительский коллектив своего класса через организацию общего семейного досуга: посещение ледового катка, поездки в театр и т.п. А М.В.Ситдикова, О.В.Мокина и Н.П.Снигирёва ориентированы на выстраивание работы родительского комитета с учётом плана воспитательной работы класса и школы, сохраняя при этом многолетние традиции учреждения по организации осенних турслётов, новогодних праздников и других мероприятий, главная роль в которых отводится именно активам родительских коллективов.

Совет родителей всех детских коллективов учреждения объединяется в общей группе социальной сети WhatsApp, администратором которой является директор.

Педагогические советы проводились не реже 1 раза в четверть по следующим темам.

Месяц	Тематика педагогического совета
Март	Эффективность занятия в дошкольных группах и начальных классах – стимул к успеху педагога и обучающегося в начальной школе
Май	О завершении 2019 – 2020 учебного года
Август	1. Анализ и диагностика итогов 2019/20 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2020/21 учебном году: - анализ результативности образовательной деятельности в 2019/20 учебном году; - утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2020/21 учебный год; - утверждение календарного учебного графика на 2020/21 учебный год; - утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2020/21 учебный год; - утверждение плана работы школы на 2020/21 учебный год; - принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. 2. Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности обучающихся.
Ноябрь	1. Качество образования как основной показатель работы школы: - анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти; - внутренняя система оценки качества образования: проблемы и перспективы; - организация оценочной деятельности педагога; - качество образования при использовании дистанционных образовательных технологий. 2. Реализация принципа преемственности уровней образования: традиции и перспективы (дошкольное общее – начальное общее – основное общее).

В МАОУ НШ-ДС № 14 при организации образовательного процесса в 2020 году использовались следующие учебники (список утверждён приказом от 25.04.2019 № 178)

Класс	Предмет	Автор учебника	год издания
1	Азбука в 2-х частях	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградова	2017
	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2017
	Русский родной язык	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, Кузнецов М.И	2020
	Литературное чтение в 2-х частях	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	2017
	Математика в 2-х частях	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2017
	Окружающий мир в 2-х частях	А.А.Плешаков, М.Ю.Навицкая	2017
	Искусство (музыка)	Е.Д.Критская, Т.П.Сергеева	2017
	Искусство (ИЗО) «Ты изображаешь, украшаешь и строишь»	Л.А.Неменская	2017
	Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева	2017
	Физическая культура (1-4 кл.)	В.И.Лях	2020
2	Русский язык в 2-х частях	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2018

Класс	Предмет	Автор учебника	год издания
	Русский родной язык	О.М. Александрова С.И. Вербицкая, Л.А.Казаков	2020
	Литературное чтение в 2-х частях	Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий М.В. Голованова	2018
	Математика в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова	2018
	Английский язык в 2-х частях	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова	2018
	Информатика	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова	2019
	Окружающий мир в 2-х частях	А.Плешаков	2018
	Искусство (музыка)	Е.Д.Критская, Т.П.Сергеева	2018
	Искусство (ИЗО)	Е.В.Коротеева	2018
	Технология	Е.А.Лутцева	2018
	Физическая культура (1-4кл.)	В.И. Лях	2020
3	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2016
	Русский родной язык	О.М. Александрова, С.И. Вербицкая, Л.А. Казаков	2020
	Литературное чтение в 2-х частях	Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий М.В. Голованова	2018
	Английский язык в 2-х частях	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова	2020
	Математика в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова	2018
	Информатика	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова	2019
	Окружающий мир в 2-х частях	А.А. Плешаков	2019
	Искусство (музыка)	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	2018
	Искусство (ИЗО)	Н.А.Горяева, Л.А. Неменская	2017
	Технология	Е.А.Лутцева	2018
	Физическая культура	В.И.Лях	2020
	Русский язык	С.В.Иванов, Н.И.Кузнецова	2014
	Литературное чтение	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова	2014
	Английский язык	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова	2014
	Математика	В.Н.Рудницкая, В.Д.Юдачева	2014
	Информатика	А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко	2014
4*	Окружающий мир	Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова	2013
	Искусство (музыка)	В.О.Усачева, Л.В.Школяр	2014
	Искусство (ИЗО)	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	2014
	Технология	Е.А.Лутцева	2013
	Физическая культура	В.И.Лях	2015

Класс	Предмет	Автор учебника	год издания
4	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2016
	Русский родной язык	О.М. Александрова, С.И. Вербицкая, Л.Ф.Казаков	2020
	Литературное чтение в 2-х частях	Л.Ф. Климова, В.Г.Горецкий	2016
	Английский язык	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова	2020
	Математика в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.Р.Бельтюкова	2016
	Информатика в 2-х частях	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова	2019
	Окружающий мир 1 часть	А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова	2020
	Окружающий мир 2 часть	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова	2020
	ОРК и СЭ	А.И.Шемшурина	2016
	Искусство (музыка)	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	2018
	Искусство (ИЗО)	Л.А.Неменская	2016
	Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева	2017
	Физическая культура	В.И.Лях	2020

Созданные условия позволили достигнуть положительные результаты в деятельности учреждения, повышении имиджа образовательной организации для потребителей услуг.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МАОУ НШ-ДС № 14 имеются музыкально-физкультурный зал, пищеблок, обеденный зал, методический и медицинский кабинеты, помещения для осуществления образовательной деятельности. Здание снабжено системой центрального отопления, естественной вентиляцией, водопроводом, холодной водой. Горячее водоснабжение обеспечивается за счёт установки водонагревателей в каждом санитарно-гигиеническом помещении. Ограждение территории учреждения заменено в июле 2019 года, для въезда автомобилей имеются ворота, для прохода детей и взрослых – калитка с установленной СКУД. В 2020 году проведён капитальный ремонт здания (отремонтированы санузлы, заменена кровля крыши, выкрашен фасад здания, установлены пластиковые оконные блоки, пандус и расширена проезжая часть вокруг здания), произведена замена наружного освещения.

Для функционирования групп для детей дошкольного возраста имеются изолированные друг от друга групповые помещения (на 1 этаже – младшая, на 2 этаже – средняя и разновозрастная). В группах имеются: раздевалка, игровая комната, спальная комната, буфетная, туалетная комната. Дошкольные группы оборудованы оргтехникой, для проведения педагогической деятельности с детьми. Все компоненты пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного содержания, присмотра и ухода за детьми. Участок дошкольных групп озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований. Помещения дошкольных групп отвечают гигиеническим и санитарным требованиям к условиям и режиму содержания, присмотра и уходу за детьми; в целях выполнения требований к соблюдению светового режима в разновозрастной и младшей группах, в холле светильники заменены на

светодиодные. Все эксплуатационное оборудование групповых помещений находится в исправном, рабочем состоянии.

Образовательная деятельность в начальной школе происходит в первую смену. Имеются 4 классные комнаты: 3 из них расположены на втором этаже, 1 – на первом. Все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО: в 2020 году кабинет на первом этаже был дооборудован интерактивной доской, в двух кабинетах на втором этаже заменены светильники.

В медицинском блоке для функционирования консультационного центра и логопедического пункта используется помещение изолятора, которое переоборудовано следующим образом: приобретен специализированный инвентарь (юнгианская песочница, кресло-мешок в количестве 2 шт.), установлена мебель, имеется МФУ, два ноутбука. В 2020 году кабинет учителя-логопеда пополнен методическими изданиями по организации дидактических игр с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста. Это же помещение предусматривает возможность проведения занятий по лего-конструированию для детей дошкольного возраста: имеется стол для Лего, в отчетный период приобретены наборы конструкторов в количестве 4 комплектов.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение плана материального и производственного развития составляет 100% за год.

Перечень оборудования МАОУ НШ-ДС № 14	Начальная школа, единица измерения (шт.)	Дошкольные группы, единица измерения (шт.)
Компьютер в сборе	2	2
Ламинатор		1
Микроскоп (интерактивный)	4	
Музыкальный центр	1	3
МФУ	2	5
Нетбук	22	
Ноутбук	8	6
Интерактивная доска	4	
Пианино	1	1
Принтер	3	3
Проектор	4	4
Фотоаппарат	1	1
Цифровое пианино	1	

2. Результаты анализа показателей деятельности

Приложение № 1.

Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащий самообследованию за 2020 год

N п/п	Наименование показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	ООП-ДО
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	65 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	65 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	65 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	65 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней

**Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14
по реализации основной образовательной программы начального общего образования,
подлежащей самообследованию за 2020 год**

N п/п	Наименование показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	ООП НОО
1.1	Общая численность учащихся	64 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/ 72%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/18.8%
1.19.2	Федерального уровня	34 человека/ 53%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	64 человека /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

**Общие показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14
по реализации образовательных программ дошкольного и начального общего
образования, подлежащих самообследованию за 2020 год**

N п/п	Наименование показателей	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 73%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 67%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 27%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 27%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 53%
1.5.1	Высшая	1 человек/ 6%
1.5.2	Первая	7 человек/ 47%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.6.1	До 5 лет	3 человека/ 20%
1.6.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 27%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	17 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 76%
1.11	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 65 человек
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да
1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.4	Логопеда	нет
1.12.5	Учителя-дефектолога	нет
1.12.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Дошкольные группы. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв. м
2.1.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,26 кв. м
2.1.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.1.3	Наличие музыкального зала	да
2.2	Инфраструктура начальные классы	
2.2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,7 единиц
2.2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.2.4.2	С медиатекой	нет
2.2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 человека/ 100%
2.2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв. м

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

34 «*Иркутская область*» _____ листов
«*1.26*» _____ 2021г.

Директор _____ М. И. Грунская

