Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Начальная школа-детский сад № 14»**

город Первоуральск Свердловской области, улица совхоз Первоуральский, 1 А

тел./факс: 8 (3439) 299234

E-mail: [school-garden14@mail.ru](mailto:school-garden14@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  от 26.08.2020 г.  Протокол № 1                                                                                                                                                                           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Грунская | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Грунская  от 29.08.2020 г. № 342 |

**Программа по работе с родителями**

предназначена для работы

с родителями (законными представителями) обучающихся 1 – 4 классов, дошкольных групп

Срок реализации программы: 1 год

2020 г.

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы работы с родителями в МАОУ НШ-ДС №14 (далее — Программа) являются

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской федерации;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — Стандарт);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее — Концепция);

- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;

- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

- Устав МАОУ НШ-ДС №14.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, разработки «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Положения Стратегии предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. Семья традиционно является главным институтом воспитания: то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов.

Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

**Цель программы:**поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

Поддержка семейного воспитания включает:

1.Содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами.

 2.Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приёмных родителей.

 3. Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

 4. Популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приёмных.

 5. Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий.

 6. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ОО.

 7. Поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учётом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.

 8. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

**Задачи программы**:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.

2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.

 3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.

4. Просвещение и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной, внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (детей с особыми потребностями в образовании, с ОВЗ,  трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

**Приоритетные направления содержательной деятельности с родителями**:

1. Изучение семей обучающихся:

- пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся  (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);

-  диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;

- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;

-  индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса:

- ознакомление на первом родительском собрании со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении;

-  ознакомление с содержанием программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- ознакомление с планами воспитательной работы классного руководителя.

3.Работа  с  проблемными  семьями:

- оказание  помощи  проблемным  семьям, устранение   злоупотреблений  со  стороны  недобросовестных  родителей;

-  уменьшение  количества  проблемных  семей.

            - регулярное  посещение  проблемных  семей;

            - проведение  малых  педсоветов;

            - совместная  профилактическая  работа с  Советом  профилактики  правонарушений;

            - индивидуальные  беседы  и  консультации;

            - изучение  данных  о  занятости обучающихся  в  кружках  и  секциях;

            - составление  банка  данных.

            4.Сотрудничество классного  руководителя и родителей в  организации  воспитательной  работы  в  классе:

-  создание  единого  воспитательного  пространства  «родители – дети – классный  руководитель».

            - организация работы классных   родительских   комитетов;

            - привлечение родителей к организации проведению   классных  и  внеклассных  мероприятий;

           - помощь  родителей  в  приучении  детей  к  выполнению  режима  дня  и  правил   обучающихся.

5. Работа  с  семьей  в  системе  дополнительного  образования

- развитие  творческих  способностей  обучающихся;

- оказание  помощи  в  устройстве  обучающихся  в  кружки  и    спортивные  секции;

- привлечение  родителей  для  ведения  мини-кружков по  интересам;

6.Психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей:

- родительский лекторий;

 - встречи с медицинскими работниками;

- встречи Родительских комитетов с администрацией школы, учителями;

- встречи с психологом.

            Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.

-  Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.

- Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.

-  Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.

-  Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.

- Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.

- Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.

-  Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.

- Единство педагогических знаний и воспитательной практики.

**Участники программы**:

Родители обучающихся 1–4 классов и дошкольных групп, обучающиеся 1–4 классов и дошкольных групп, администрация школы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, фельдшер, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования,педагог-библиотекарь, социальные партнёры, общественные организации.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание единой системы работы с родителями в учреждении.

- Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приёмных родителей.

-Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

- Расширение участия семьи в воспитательной деятельности ОО.

-Создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в ОО.