Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Начальная школа-детский сад № 14»**

город Первоуральск Свердловской области, улица Совхоз Первоуральский, 1 А

тел./факс: 8 (3439) 299234

E-mail: school-garden14@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**решением педагогического советаМАОУ НШ-ДС № 14Протокол № 1 от 25.08.2020г. | **УТВЕРЖДЕНО**приказом МАОУ НШ-ДС № 14 от 26.08.2020г. № 200-од/обДиректор МАОУ НШ-ДС № 14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.И.Грунская |

Приложение № 2

к основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом от 09.01.2018 года № 020, в редакции приказа от 30.08.2019г. № 458

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **МАОУ НШ-ДС № 14**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Первоуральск, 2020

**План внеурочной деятельности**

Важнейшее место в образовательном процессе отводится внеурочной деятельности, которая направлена на расширение кругозора учащихся и является одним из главных элементов учебно-воспитательного процесса школы.

Внеурочная работа осуществляется в свободное от уроков время и охватывает учащихся разных возрастных групп. Поэтому главное отличие внеурочной деятельности от классно-урочных видов деятельности состоит в том, что внеурочные занятия не ограничены каким-либо временным промежутком. Педагог при этом абсолютно свободен при выборе содержания и формы работы. Участие школьников является добровольным, что также делает внеурочную деятельность особенно привлекательной. Учащиеся выбирают занятия на основе своих интересов, потребностей, желаний. Каждый из них имеет возможность проявить свои лучшие черты и качества, способности и умения.

Главной **целью** внеурочной деятельности является способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных **задач**:

 - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе-сад;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;

- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;

- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

- организация информационной поддержки учащихся;

- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся;

- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы;

План внеурочной деятельности МАОУ НШ-ДС №14 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Нормативно-правовой основой, регламентирующей внеурочную деятельность, являются следующие документы, которые использовались при разработке плана внеурочной деятельности:

- Конвенция о правах ребенка ООН;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. N 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. N 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. N 170-ФЗ, от 23.07.2013 г. N 203-ФЗ, от 25.11.2013 г. N 317-ФЗ, от 03.02.2014 г. N 11-ФЗ, от 3.02.2014 г. N 15-ФЗ, от 05.05.2014 г. N 84-ФЗ, от 27.05.2014 г. N 135-ФЗ, от 04.06.2014 г. N 148-ФЗ, от 28.06.2014 г. N 182-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 г. N 145-ФЗ,от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12. 2014 г. №1643, от 31.12.2015 г. № 1576);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от03.02.2015 г. № 35847);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 г. N 1342, от 28.05.2014 г. N 598, от 17.07.2015 г. N 734);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования» с приложениями;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02. 2011 г. N 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.06.2002 г. N 30-51-433/16 «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях» (приложение);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.04.2002 г. N 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.02.2000 г. N 101/28-16 «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22.12.2011 г. № 04-02-05/9594 «О программах дополнительного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 (ред. от 25.12.2013 г.) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

- Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд. – М., 2011;

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 3-е изд. – М., 2012;

- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

- Устав МАОУ НШ-ДС № 14.

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований ФГОС НОО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью внеурочной деятельности в 1-4 классах является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности определяет:

* основные направления развития личности обучающихся;
* перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
* количество часов внеурочной деятельности;

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностейорганизации образовательного процесса в школе:

* направленность на развитие  интеллектуальных и творческихспособностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
* создание образовательной среды, стимулирующей творчество,исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
* предоставление свободы выбора обучающимся и их родителямнаправлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
* интегративная связь урочной и внеурочной деятельности,осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию  межпредметных  проектов.

**Основные принципы**

- включение учащихся в активную деятельность;

- доступность и наглядность;

- связь с теории с практикой;

-учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребѐнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные,духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

-на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется через системынеаудиторной занятости и работу классного руководителя последующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Духовно-нравственное

3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  | Решаемые задачи |
| Спортивно- оздоровительное  | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность в социально-значимой деятельности |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Общекультурное  | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. |

**Формы внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное:**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Данное направление реализуется через:

* организацию походов, экскурсий, эстафет, «Дни здоровья», «Весѐлые старты»;
* утреннюю зарядку;
* физкультминутки;
* динамические паузы;
* прогулки на свежем воздухе;
* инструктажи;
* тематические классные часы;
* сдача спортивных нормативов;
* проведение бесед по охране здоровья;
* применение на уроках игровых моментов;
* участие в школьных спортивных соревнованиях;
* курс «Дорожная азбука»;
* программу «Подвижные игры народов России».

Программа «Подвижные игры народов России» – курс, являющийся естественным спутником жизни ребёнка, источником радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры формируют желание обладать ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. Изучение предмета направлено на осознание обучающимися сущности физического совершенства как важнейшей составляющей человеческой культуры, обеспечивает освоение обучающимися данных им от природы возможностей укрепления здоровья.

Курс «Дорожная азбука» реализуется через классные часы.

Курс, рассчитанный на обучающихся 7-10 лет и обеспечивающий в игровой форме формирование образовательного базиса о правилах дорожного движения, культуре взаимоотношений всех участников. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД. Все учителя начальной школы работают по единому тематическому планированию, которое соответствует программе. Спланирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника по предупреждению ДТП. В течение учебного года организованы беседы по ПДД с учащимися до и после каникул, а также «минуток безопасности». На заседаниях школьного методического объединения утверждено содержание домашних заданий, а также методические рекомендации по формированию у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах. В рамках классных часов для каждого класса четко определено необходимое количество часов на изучение раздела ПДД. Большое количество часов обусловлено тем, что в этот период времени закладываются основы не только знаний, но и поведенческих навыков в различных дорожных ситуациях. Наиболее распространенными формами проведения уроков являются беседы и рассказ учителя в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуативного обучения. Учителя начальных классов успешно применяют игровые технологии (ролевые игры), так как игра – один из основных видов деятельности учащихся первой ступени.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**Духовно-нравственное:**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

 - укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

 - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

 - формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через:

* проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
* общешкольные мероприятия, акции;
* экскурсии;
* оформление газет;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики;
* оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий врамках знаменательных дат;
* «Уроки мужества», «Парламентские уроки», День Конституции, «День матери»;
* библиотечные уроки;
* всероссийский день антитеррора;
* всероссийский день дружбы;
* выставки рисунков, поделок;
* оформление стендов и выставок на различные тематики;
* курс «Этика: азбука добра»

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Курс направлен на формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Срок реализации программы составляет 3 года (2- 4 класс).

* Курс «Нам нравится ислам»

Данный курс нацелен на актуализацию религиозно-культурной традиции и будет способствовать решению труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности. Посредством грамотного использования языковых средств решается проблема нравственного и духовного воспитания младших школьников, прививается культура отношений.

Срок реализации программы составляет 1 год.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела , конкурсы.

* Курс «Мой татарский»

Данный курс направлен на :

* формирование представлений о татарском языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на татарском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования татарского языка, как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

**Социальное:**

**Целесообразность** данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами** являются:

 - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

 - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через:

* проведение социальных акций;
* проведение праздничных мероприятий для обучающихся;
* мероприятия в рамках Дня родного языка, дня народного единства;
* посещение кинотеатра, библиотек;
* концерты на День Победы и День пожилых людей;
* акции «Осенняя Неделя Добра», «Весенняя Неделя Добра»;
* курс «Введение в школьную жизнь»

Цель данного курса заключается в создании благоприятных условий для адаптации первоклассников к школьной жизни через различные виды учебной и внеучебной деятельности. Данный курс рассчитан на 1 полугодие в 1 классе.

**Общеинтеллектуальное:**

**Целесообразность** направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основными задачами** являются:

 - формирование навыков научно-интеллектуального труда;

 -развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

 -формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется через:

* Предметные недели.
* Библиотечные уроки.
* Тематические классные часы.
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, ролевые игры.
* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.
* Разработку различных проектов по предметам.
* Курс «Экономика»
* Курс «Математика и конструирование»

Программа курса внеурочной деятельности « Экономика» направлена на осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Программный материал по данному курсу предусматривает установление тесной связи между экономикой, историей, естествознанием, математикой и представляет собой сочетание теоретической и практической части. Практические занятия проводятся в форме деловой игры, проектной деятельности, а также решения нестандартных задач. На его изучение в 4 классе отводится 1 час в неделю, а во 2 и 3 классах по 0,5 часа Программа курса предполагает чередование теоретических и практических занятий.

Срок реализации программы составляет 3 года (2-4 класс).

Курс **«Математика и конструирование»** выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих занятий состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Предполагает организацию внеклассной проектной деятельности младших школьников на основе программы по математике. В ходе работы над предложенными проектами у младших школьников формируются основы информационной грамотности, умения работать с информацией.

Срок реализации программы составляет 4 года (1-4 класс).

* **«Следуя замыслу»**

Программа курса внеурочной деятельности «Следуя замыслу» предназначена для обучающихся начальной школы, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств. Разработана на основе методического пособия А.И.Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников».

Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Срок реализации программы составляет 3 года (2- 4 класс).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

**Общекультурное:**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами** являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

-становление активной жизненной позиции;

-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через:

* организацию экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* общешкольные мероприятия;
* конкурс чтецов;
* классные часы;
* библиотечные уроки;
* участие в конкурсах, конференциях, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города;
* проведение концертов, посвященных знаменательным датам;
* курс «Юный книголюб».

Учебный курс внеурочной деятельности «Юный книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также формирующий культуру чтения у обучающихся всех классов, умение младших школьников работать с нестандартными источниками информации, прививающий художественный вкус и позволяющий реализовывать задачи литературного обучения в полной мере. В рамках данного курса проводятся библиотечные часы (1 час в неделю), тематика которых соотнесена с содержанием курса, знаменательными датами и планом воспитательной работы. Срок реализации программы составляет 4 года (1- 4 класс).

Все реализуемые программы внеурочной деятельности педагогически целесообразны, так как способствуют разностороннему раскрытию индивидуальных творческих способностей детей, развитию у них интереса к различным видам творческой деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умения самостоятельно организовать своё свободное время.

В целом, каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости отнаправления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности,позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетахначальных классах, в библиотеке, в спортзале.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

Недельную (максимальную) нагрузку наобучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую норму, не более 10 часов. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

 • форма проведения занятий отличная от урока;

 • соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**Планируемые результаты** реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трѐх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Первый уровень** результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень** результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень** результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаѐт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретѐнные знания, пережитые чувства и отношения, совершѐнные действия развили ребѐнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности. Промежуточная аттестация организуется для всех обучающихся 1-4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, соревнование в соответствии с рабочей программой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Курс внеурочной деятельности | Класс /количество часов | Форма промежуточной аттестации |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры народов России» | 1 – 33 часа2 – 4 – по34 часа в год | соревнование |
| Духовно-нравственное | «Этика: азбука добра» | вгод:1 – 18 часов2 – 16 часов3 – 18 часов | творческая работа |
| «Нам нравится ислам» | 1 – 33 часа2 – 4 – по34 часа в год | творческая работа, защита проектов |
| «Мой татарский» | 1 – 33 часа2 – 4 – по34 часа в год | творческая работа, защита проектов |
| Социальное | «Введение вшкольную жизнь» | 116 часов | не оценивается |
| Общеинтеллектуальное | «Математика и конструирование» | 1 – 33 часа2 – 4 – по34 часа в год | тестирование, творческая проектная работа |
| «Следуя замыслу» | 2 – 4по34 часа в год | конкурсы, защита проектов |
| «Экономика» | 2 – 18 часов3 – 16 часов4 – 34 часа | защита проектов, игра-отчёт |
| Общекультурное | «Юный книголюб» | 1 – 16 часа2 – 4 – по 17 часов в год | Диагностика «Уровень воспитанности». |

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе-садпроводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа-сад располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (доступ к сети интернет, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

**Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, библиотекарь. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

• методические пособия,

• интернет-ресурсы,

• мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаѐт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.