

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

• Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В.Воронковой; Москва «Просвещение» 2013г.

• Программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией; И. М. Бгажноковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2011 год.

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 2класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение 2 класс, 1 и 2 часть», Москва «Просвещение» 2002 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

 В начальном обучении предмет «Чтение »   занимает ведущее место, так как от  её  усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

  **Задачи:**

* развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
* формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:
* развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
* формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
* посещать библиотеки, уметь выбирать книги по интересу.
* учить самостоятельно работать с книгой
* развивать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения,

обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения:

* читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах,

делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;

* закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,
* учить читать новые слоговые структуры всловах,
* совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
* развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной
программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и

зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения .

**Описание места учебного предмета**

На изучение предмета **«Чтение»** во 2 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты:***

* формирование у обучающихся  позитивного отношения к действительности.
* формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою

позицию, критичности к своим поступкам.

* развитие жизненного оптимизма,  целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
* обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
* формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя  гражданином  российского общества, уважающим

историю своей  Родины.

* формирование привычки к  рефлексии.
* совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
* формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
* развитие мышления, внимания, памяти.
* развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

***Метапредметные результаты***

* формирование  мотивации  к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению
* приобщение   детей   к основам отечественной и мировой культуры,   к духовному и нравственному опыту человечества
* формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций
* формирование  целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения  с другими школьными предметами.
* развитие ценностно-смысловой сферы личности
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной

литературой

* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага

к самообразованию и самовоспитанию

* обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве
* овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам,

установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

***Предметные результаты***

Формирование умений:

* читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
* правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
* читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличе­нием объема текста;
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* слышать звучание стихотворения (мелодичность, ритмичность, осо­бенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок

стихотворного произведения;

* читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
* создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
* произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
* сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
* находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся научатся:***

* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской

практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя

* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение

автора читаемого текста;

* ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные

элементы в книге художественной;

* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету

взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;

* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с

изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);

определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

 ***Учащиеся получат возможность научиться:***

* осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к

национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

* употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении

важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

* понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого

поэта;

* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих

оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм

* пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
* осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль

произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения

для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
* находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при

выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

 **Творческая деятельность**

***Учащиеся научатся:***

* читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
* составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к

прочитанному.

 ***Учащиеся получат возможность научиться:***

* сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и

индивидуальной задумкой.

* пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

**В области литературоведческой пропедевтики**

***Учащиеся научатся:***

* различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
* находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его

принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.

* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях

юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

 ***Учащиеся получат возможность научиться:***

* понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
* определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.

находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Учащиеся узнают:

* трех-четырех писателей и названия их произведений для детей;
* выучат наизусть 7-8 стихотворений,

Учащиеся смогут

* сознательно, правильно, целыми словами (трудные по смыслуи по структуре слова — по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту*;*

соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;

* находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
* давать подробный пересказ небольшого доступного текста;
* составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам учащихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя;
* самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать ее под наблюдением учителя

**Содержание изучаемого предмета**

Примерные лексические темы: «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

**Осень пришла – в школу пора ( 20 ч)**

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа.Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла –в школу пора».

**Почитаем – поиграем (10 ч)**

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

**В гостях у сказки (15 ч)**

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

**Животные рядом с нами (16 ч)**

Умная собака. Индийская сказка.Я домой пришла. По Э. Шиму.Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

**Ой – ты, зимушка – зима (17ч)**

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой.Снеговик – новосел. По С. Вангели.Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиний нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому.Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

**Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)**

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха.По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Весна идет (20 ч)**

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову- Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

 **Чудесное рядом (13 часов)**

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое.Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину.Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок.Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

**Лето красное (8 часов)**

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С.Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количествочасов |
|  | «Осень пришла – снова в школу пора» | 20 |
|  | «В гостях у сказки» | 10 |
|  | «Почитаем — поиграем» | 15 |
|  | «Животные рядом с нами» | 16 |
|  | «Ой ты, зимушка-зима» | 17 |
|  | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 17 |
|  | «Весна идёт» | 20 |
| 8.9. | «Чудесное рядом»«Лето красное» | 138 |
|  | Итого: | 136 |

**Календарно-тематическое планирование (4 часа в неделю, 136 ч. по КТП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Количествочасов | Дата | Цели и задачи  | Виды работ по формированиюнавыков чтения |
| план  | факт |  |  |  |  |
| **Осень пришла - в школу пора!** |  |  |  |  |  |
| 1  | Вводный инструктаж по ТБ иОТ. Осень пришла - вшколу пора! | 1ч  | Дать представление о школьномпразднике, первом дне в школе: «1сентября"; создать условия дляформирования настроя на учебнуюработу;Выразительное чтение стихотворения«Кончилось лето» | Подготовительныеупражнения к чтению: чтениеслогов со стечениемсогласных, слов сподготовкой, предложений. | Работа надвыразительностьючтения. |
| 2  | По В. Голявкину "Всекуда-нибудь идут" | 1 ч.  | Упражнять в чтении по слогамнебольшого текста, в передачесодержания текста по вопросам учителя;Корригировать память, устную речь;Воспитывать мотивацию к учению. | Подготовительныеупражнения к чтению: чтениеслогов и слов. Выборочноечтение. | Работа надвыразительностьючтения. |
| 3  | "Первый урок" | 1 ч. | Упражнять в чтении по слогамнебольшого текста, в передачесодержания текста по вопросам учителя;Корригировать память, устную речь;Воспитывать мотивацию к учению. | Подготовительныеупражнения к чтению: чтениеслогов со стечениемсогласных, слов сподготовкой, предложений. | Работа надвыразительностьючтения. |
| 4  | "Мы рисуем" | 1ч. | Формировать умение читать осознаннокороткий текст, отвечать на вопросы посодержанию , давать элементарнуюоценку прочитанного; Корригироватьпамять, устную речь;Воспитывать мотивацию к учению. | Подготовительныеупражнения к чтению: чтениеслогов со стечениемсогласных, слов сподготовкой, предложений. | Работа надвыразительностьючтения. |
| 5  | Я. Аким "Грибной лес"  | 1ч  | Учить выразительно читатьстихотворение;раскрыть его содержаниепо вопросам к тексту;совершенствовать технику чтения | Подготовительныеупражнения к чтению: чтениеслогов и слов. Выборочноечтение. | Ответы на вопросы |
| 6  | По В. Дурову " Слон Бэби" | 1 ч. | Раскрыть содержание текста;совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества | Предварительное чтениемногосложных слов. Работа со слоговыми таблицами | Учить пересказу |
| 7  | Б. Заходер " Птичья школа" | 1ч | Учить выразительно читатьстихотворение;раскрыть его содержаниепо вопросам к тексту; совершенствоватьтехнику чтенияучить находить в тексте материал дляхарактеристики персонажей рассказа | Предварительное чтениемногосложных слов.Выборочное чтение. | Выразительное чтениестихотворения |
| 8  | По Н. Сладкову "Осенниеподарки" | 1ч  | Формировать умение читать осознаннокороткий текст, отвечать на вопросы посодержанию, составление предложенийпо сюжетным картинкам на тему«Лесные жители осенью»;корригировать память, устную речь;воспитывать мотивацию к учению. | Предварительное чтениемногосложных слов. Работа сослоговыми таблицами. Чтениеслогов со стечениемсогласных и слов с ними. | Пересказ с опорой насюжетную картинку |
| 9  | "В парке"  | 1ч  | Упражнять в чтении сложных слов сосходными по звучанию и артикуляциизвуками, учить соблюдать при чтенииинтонацию в соответствии со знакамипрепинания;Корригировать память, устную речь;Воспитывать мотивацию к учению. | Подготовительныеупражнения к чтению: чтениеслогов со стечениемсогласных, слов сподготовкой, предложений. | Чтение слогов ислов со стечениемсогласных,текста стихотворения. |
| 10  | М. Ивенсен "Падают,падают листья..."  | 1ч | Учить выразительно читатьстихотворение;раскрыть его содержаниепо вопросам к тексту.Коррекция памяти на основеупражнения« Прочитай наизусть» | Чтение обратных слогов сбуквами ф, щ, й. Чтение сподготовкой слов состечением согласных. | Пересказ по картиннографическому плану.Самостоятельноечтение загадкивполголоса (контрольпонимания читаемого).Задание – найти средипредметных картинокотгадку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  | По В. Корабельникову"Осенний лес" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения; обобщить знание детей о осени;коррекция мышления, речи, внимания | Упражнения в выразительномчтении стихотворения(передать настроение спомощью интонации пообразцу, заданному учителем).Заучивание наизусть | Выборочное чтение«Как дети угощалибелку» |
| 12  | По К. Ушинскому "Всякойвещи свое место" | 1ч | Отрабатывать навыки чтения целымисловами; развивать речевые умения,творческие способности, умениеотгадывать загадки; воспитыватьчувство бережливости. | Подготовительныеупражнения: чтениемногосложных слов по слогам,чтение слов со стечениемсогласных с подготовкой.Выборочное чтение. | Пересказ |
| 13  | Д.Летнёва "Хозяин в доме"  | 1ч.  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания; формироватьположительное отношение к чтению какк сложной, но важной науке длячеловека; | Подготовительныеупражнения к чтению: чтениеслов сложной структуры.Выборочное чтение. | Выборочное чтениепредложений обоблаках и деревьях. |
| 14  | По В. Голявкину "Зачемдети ходят в школу?" | 1ч  | Раскрыть содержание текста;совершенствовать технику чтения;развивать эмоциональные качества | Чтение слов с оптическисходными буквами (г-п, г-т, её, ж-х, ж-к, щ-с, ш-щ).Передача вопросительной,восклицательной интонациипри чтении и настроениястихотворения (поподражанию чтению учителя). | Пересказ по сюжетнойкартинке. |
| 15  | По М. Тумбасову «Серыйвечер» | 1ч.  | Учить осознанно читать текст, отвечатьнавопросы к тексту;Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов | Подготовительныеупражнения к чтению: чтениемногосложных слов по слогам.Чтение по ролям.Интонационное оформлениевопросительных иповествовательныхпредложений.Повторение букв,дифференциация п – б, д-т, гк, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными | Чтение слов с ихгруппировкой по месту:«В шкафу», « Впортфеле», «Вприхожей» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16  | Итоговый урок «Осеньпришла - в школу пора!» | 1ч  | Учить узнавать произведения разныхжанров: стихи, рассказы, загадки.Выражать эмоциональное отношение кпрослушанным произведениям о школе;пересказывать содержание почитанногопо вопросам учителя. | Подготовительныеупражнения: чтениемногосложных слов по слогам,чтение слов со стечениемсогласных с подготовкой.Выборочное чтение (ответы навопросы) | Самостоятельноечтение загадкивполголоса (контрольпонимания читаемого).Задание – найти средипредметных картинокотгадку. |
| 17  | Внеклассное чтение потеме: «Осень пришла - вшколу пора!» | 1ч  | Учить осознанно читать текст, отвечатьнавопросы к тексту;Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов | Выборочное чтение.  | Ответы на вопросы посодержаниюпочитанных рассказов,стихотворений. |
| **Почитаем - поиграем** |  |  |  |  |  |
| 18  | По А. Шибаеву "Однабуква"  | 1ч | Учить осознанно читать текст, отвечатьнавопросы к тексту;Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов | Ответы на вопросы послетекста.Составление слов из слогов. |  |
| 19  | А.Усачёв "Слоги"  | 1ч  | Упражнять в чтении сложных слов сосходными по звучанию и артикуляциизвуками, учить соблюдать при чтенииинтонацию в соответствии со знакамипрепинания;Коррекция и развитие связной устнойречи на основе упражнения « Расскажи» | Чтение слогов со стечениемсогласных. Подготовительныеупражнения к чтениюмногосложных слов.Чтение по ролям. | Самостоятельноечтение загадки (задание– понять и отгадать) |
| 20  | По С. Иванову "Дразнилка" | 1ч | Формировать умение правильногочтения.Учить делить текст на части; Коррекциямышления на основе упражнения «Выбери | Подготовительныеупражнения к чтениюмногосложных слов. Чтениеслогов со стечениемсогласных. Чтение по ролям.Отработка восклицательной иповествовательной интонации. | Составление слов сослогом НО (с опорой напредметные картинки) |
| 21  | К.Чуковский "Черепаха"  | 1ч  | Формировать умение правильногочтения.Учить делить текст на части;Коррекция мышления на основеупражнения « Выбери» | Подготовительныеупражнения к чтениюмногосложных слов. Чтениеслогов со стечениемсогласных. Отработка пауз и | Выборочное чтениефраз свосклицательнымзнаком. |

|  |
| --- |
| восклицательной интонации. |
| 22  | Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах" | 1ч | Учить выразительно, читатьстихотворение; раскрыть его содержаниепо вопросам к тексту.Коррекция памяти на основеупражнения« ответь на вопросы" | Заучивание одной из загадок.Чтение односложных слов состечением согласных в началеслова. | Выборочное чтение. |
| 23  | Загадки  | 1ч  | Формировать умение правильногочтения.Расширять знания детей о птицах.Развитие памяти, внимания в процессенахождения заданного материала вучебнике Коррекция памяти на основеупражнения« Прочитай наизусть» | Ответы на вопросы послетекста.Составление слов из слогов. |  |
| 24  | "Доскажи словечко" | 1ч | Учить выразительно, читатьстихотворение; раскрыть его содержаниепо вопросам к тексту.Отгадывание загадок, подбор отгадок.Выразительное чтение. | Подготовительныеупражнения к чтениюмногосложных слов. Чтениеслогов со стечениемсогласных. | Чтение загадкинаизусть |
| 25  | "Кто квакает. кто крякает, акто каркает" | 1ч  | Учить читать и осознанно текстрассказа, соблюдая правильнуюинтонацию.Коррекция мышления, речи, вниманияна основе упражнения « Читай поролям» | Подготовительныеупражнения к чтению: чтениеслов сложной структуры.Выборочное чтение. | Ответы на вопросы |
| 26  | Итоговый урок «Почитаем- поиграем». | 1ч  | Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов.Развивать умение переводитьзрительную информацию в словесную наоснове упражнения « рассмотрикартинку" | Подготовительныеупражнения: чтениемногосложных слов по слогам,чтение слов со стечениемсогласных с подготовкой.Выборочное чтение (ответы навопросы) | Самостоятельноечтение загадкивполголоса (контрольпонимания читаемого).Задание – найти средипредметных картинокотгадку. |
| 27  | Внеклассное чтение  | 1ч  | Учить осознанно читать текст, отвечатьна вопросы к тексту;Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов | Выборочное чтение.  | Ответы на вопросы посодержаниюпочитанных рассказов,стихотворений. |
| **В гостях у сказки** |  |  |  |  |  |
| "Лиса и волк" Русская  | Учить выразительно читать;  | Ответы на вопросы по тексту. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.  | народная сказка  | 1ч  | раскрыть её содержаниепо вопросам к тексту.Коррекция вербальной памяти на основеупражнения « Назови предмет» | Чтение по ролям.Выразительность чтения(хитрый и доверчивый тон) |
| 29 | "Гуси и лиса" Русскаянародная сказка  | 1ч | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания.Коррекция речи, памяти, мышления наоснове упражнения «Объясни». | Ответы на вопросы по тексту.Чтение по ролям.Выразительность чтения.Инсценировка. | Пересказ по ролям. |
| 30 | "Лиса и козёл" Русскаянародная сказка  | 1ч | Формировать умение читать бегло ивыразительно;Коррекция мышления, речи, вниманияна основе упражнения«Читай по ролям» | Чтение однокоренных словразной слоговой структуры.Ответы на вопросы.Выборочное чтение. Чтение поролям | Драматизация сказки. |
| 31  | По Л. Толстому "Мышкавышла гулять" | 1ч  | Раскрыть содержание текста;совершенствовать технику чтения наматериале художественногопроизведения;учить детей делить текст на законченныесмысловые части;формировать морально-этическиепредставления | Правильное чтениемногосложных слов.Выборочное чтение. Чтение поролям. | Пересказ по сюжетнойкартинке. |
| 32  | "Волк и баран" Литовскаясказка | 1ч  | Раскрыть содержание текста;совершенствовать технику чтения наматериале художественногопроизведения;учить детей делить текст на законченныесмысловые части;формировать морально-этическиепредставления | Выборочное чтение.Подготовительныеупражнения к чтениюмногосложных слов. | Пересказ сказки поролям.Чтение слов состечением согласных,составлениесловосочетаний сопорой на картинки,самостоятельное чтениезагадки (рисованиеотгадки). |
| 33  | По С. Прокофьевой"Сказка о том, как зайцыиспугали серого волка" | 1ч  | Формировать умение читать бегло ивыразительно; Коррекция памяти иразвитие связной речи на основеупражнения « Перескажи» | Правильное чтение словоформмногосложных слов.Чтение по ролям.Выразительность чтения. | Выборочный пересказ.Чтение двусложных итрёхсложных словцелыми словами. |
| 34  | "Рак и ворона" Литовскаясказка | 1ч  | Учить выразительно, читатьстихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту.Коррекция вербальной памяти на основеупражнения « Назови предмет» | Чтение по ролям.Выразительность чтения. Вопросительная ивосклицательная интонация. | Ответы на вопросы по тексту. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35  | "Заяц и черепаха"Казахская сказка | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания .Коррекция речи, памяти, мышления наоснове упражнения «Объясни». | Чтение многосложных слов послогам. Выборочное чтение. | Составление рассказапо картинкам. |
| 36  | Внеклассное чтение К.И.Чуковский «Стихи исказки» | 1ч  | Формировать умение читать бегло ивыразительно;Коррекция мышления, речи, вниманияна основе упражнения «слушайвнимательно» | Слушание чтения.Выборочное чтение.Выразительное чтение. |  |
| 37  | "Благородный медведь"Мордовская сказка | 1ч  | Раскрыть содержание текста;совершенствовать технику чтения наматериале художественногопроизведения;учить детей делить текст на законченныесмысловые части;формировать морально-этическиепредставления | Чтение по ролям. Работа надвыразительностью чтения. | Выборочное чтение. |
| 38  | "Как белка и заяц другдруга не узнали" Якутскаясказка | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания.Коррекция речи, памяти, мышления наоснове упражнения «Объясни». | Чтение слогов и слов сразделительным ь и ъ. Чтениепредложений целым словом. | Выборочный пересказпо сюжетной картинке |
| 39  | "Волк и ягненок"Армянская сказка | 1ч  | Формировать умение читать бегло ивыразительно;Коррекция мышления, речи, вниманияна основе упражнения « Читай поролям» | Чтение приставочныхглаголов, многосложных слов.Выборочное чтение. | Пересказ по картиннографическому плану.Чтение двусложных итрёхсложных словцелым словом. |
| 40  | "Умей обождать!" Русскаянародная сказка | 1ч  | Раскрыть содержание текста;совершенствовать технику чтения наматериале художественногопроизведения;учить детей делить текст на законченныесмысловые части;формировать морально-этическиепредставления | Чтение приставочныхглаголов.Выборочное чтение. | Выборочный пересказпо сюжетной картинке.Чтение двусложныхслов целым словом. |
| 41  | Итоговый урок «В гостях у сказки ». | 1ч  | Корригировать устную речь, память через систему вопросов.Развивать умение переводитьзрительную информацию в словесную наоснове упражнения « рассмотрикартинку" | Подготовительные упражнения: чтениемногосложных слов по слогам,чтение слов со стечениемсогласных с подготовкой.Выборочное чтение (ответы навопросы) | Составление рассказа по картинке. (контрольпонимания читаемого). |

|  |
| --- |
|  |
|  | **«Животные рядом с нами»** |
| 42 | "Умная собака" Индийскаясказка | 1ч  | Раскрыть содержание текста;совершенствовать технику чтения наматериале художественногопроизведения;Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов. | Подготовительныеупражнения к чтениюмногосложных слов.Чтение по ролям.Повествовательная ивопросительная интонация. | Чтение двусложных итрёхсложных словцелым словом. |
| 43  | По Э. Шиму " Я домойпришла!" | 1ч  | Формировать умение читать по ролям.Формировать качество и объем чтенияКоррекция памяти и развитие связнойречи на основе упражнения «Перескажи» | Подготовительныеупражнения к чтениюмногосложных слов. | Выразительное чтение |
| 44  | "Лошадка" Русскаянародная присказка | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания .Коррекция внимания, мышления наоснове упражнения « Найди и почитай | Чтение однокоренных словразной структуры.Выборочное чтение. | Чтение и ответы навопросы. |
| 45  | По Е. Чарушину"Кролики" | 1ч  | Раскрыть содержание текста;совершенствовать технику чтения;Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов. | Выборочное чтение.Подготовительныеупражнения к чтениюмногосложных слов. | . Выборочное чтение«Описание кроликов»,описание по картиннографической схеме.Самостоятельноечтение загадки |
| 46  | В. Лифшиц "Баран"  | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Учить соотносить рисунок с отрывкомизРассказа.Коррекция мышления, речи. | Выборочное чтение.Подготовительныеупражнения к чтениюмногосложных слов. Чтениеслогов со стечениемсогласных и двусложных словс ними. Выразительное чтениепо ролям |  |
| 47  | По Б.Житкову "Храбрыйутёнок" | 1ч  | Раскрыть содержание текста;совершенствовать технику чтения;Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов | Чтение слогов со стечениемсогласных | Ответы на вопросы |
| 48  | По Э.Шиму "Всё умеютсами" | 1ч  | Раскрыть содержание произведения;развивать навыки осознанногочтения. беседовать по содержаниюпрочитанного текста.Коррекция внимания, мышления наоснове упражнения «Подумай и ответь» | Выборочное чтение.Подготовительныеупражнения к чтениюмногосложных слов. | . Пересказ по опорнымсловам |
| 49  | М. Бородицкая "Котёнок"  | 1ч  | Учить понимать слова и выражения,употребляемые в рассказе; выразительночитать;Коррекция мышления на основеупражнения «Замени по смыслу» | Подготовительныеупражнения к чтениюмногосложных слов. Чтениеслогов со стечениемсогласных. Выборочноечтение.Выразительное чтение.Вопросительная,восклицательная иповествовательная интонация. | Выразительное чтениепо цепочке.Чтение двусложныхслов целым словом. |
| 50  | По В.Сутееву "Трикотёнка" | 1ч  | Учить понимать слова и выражения,употребляемые в рассказе; выразительночитать;Коррекция мышления на основеупражнения «Придумай» | Подготовительныеупражнения: чтениемногосложных слов по слогам,чтение слов со стечениемсогласных с подготовкой.Выборочное чтение (ответы навопросы) | Составление рассказапо картинке. (контрольпонимания читаемого). |
| 51  | По К. Ушинскому"Петушок с семьёй" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;учить пересказу.Коррекция эмоциональной сферы черезупражнение « Улыбка» | Чтение многосложных слов.Выборочное чтение. | . Описание петушка покартинно-графическомуплану. |
| 52  | Упрямые козлята  | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Учить соотносить рисунок с отрывкомизРассказа.Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов. | Чтение однокоренных слов.Выборочное чтение. | Пересказ |
| 53  | В.Лифшиц "Пёс"  | 1ч  | Прививать любовь к чтению учить  | Чтение слогов со стечением  | Выразительное чтение |

|  |  |
| --- | --- |
| слушатьи пересказывать; воспитывать заботу оживотныхКоррекция мышления, речи на основеупражнения « Расскажи» | согласных. Выборочноечтение. Восклицательная иповествовательная интонация |
| 54  | Загадки про животных | 1ч | Коррекция логического мышления, черезотгадывание загадок.Коррекция памяти, мышления, вниманияна основе упражнения « Разминка»Коррекция памяти и развитие связнойустной речи на основе упражнения«Расскажи» | Ответы на вопросы послетекста.Составление слов из слогов. |
| 55  | Итоговый урок «Животныерядом с нами». | 1ч  | Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов.Развивать умение переводитьзрительную информацию в словесную наоснове упражнения « рассмотрикартинку" | Подготовительныеупражнения: чтениемногосложных слов по слогам,чтение слов со стечениемсогласных с подготовкой.Выборочное чтение (ответы навопросы) | Составление рассказапо картинке. (контрольпонимания читаемого). |
| **«Ой ты, зимушка - зима!»** |  |  |  |  |  |
| 56  | Я. Аким "Первый снег"  | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания.Коррекция памяти на основевыразительного чтения | Выразительное чтениестихотворения. Выставка книго зиме. Рассматривание изнакомство с книгой Н.Сладкова «Сказки леса»(слушание сказки «Сорока иДятел») | Выразительное чтениестихотворения |
| 57  | По Э.Киселёвой "Большойснег" | 1ч  | Учить детей наблюдать за изменениямивприроде; рассказывать о своихнаблюдениях; беседовать посодержаниюпрочитанного текста. Коррекциязрительного восприятия, мышления наоснове упражнения« Посмотри, прочитай» | Подготовительныеупражнения к чтению:слоговые упражнения, чтениемногосложных слов из текстапо слогам, чтениеоднокоренных слов (лёд –ледяной, снег – снежинки).Отработка вопросительнойинтонации. | Выборочное чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58  | По Н. Калининой"Снежный колобок" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Учить соотносить рисунок с отрывкомизРассказа.Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов. | Подготовительныеупражнения к чтение: чтениемногосложных слов, слов состечением согласных.Выборочное чтение. | Пересказ по картиннографическому плану. |
| 59  | По С Вангели "Снеговикновосёл" | 1ч  | Коррекция логического мышления, черезответы на вопросы.Коррекция памяти, мышления, вниманияна основе упражнения « Разминка»Коррекция памяти и развитие связнойустной речи на основе упражнения«Расскажи» | Подготовительныеупражнения к чтению:слоговые упражнения, чтениемногосложных слов из текстапо слогам, чтениеоднокоренных слов (снег,снежки, снежные).Отработка вопросительной ивосклицательной интонации. | Пересказ по вопросам |
| 60  | По Е. Шведеру"Воробышкин домик" | 1ч  | Учить детей наблюдать за изменениямивприроде; рассказывать о своихнаблюдениях; беседовать посодержаниюпрочитанного текста. Коррекциязрительного восприятия, мышления наоснове упражнения« Посмотри, прочитай» | Подготовительныеупражнения к чтению: чтениемногосложных слов,однокоренных слов исловоформ.Чтение целыми словамидвусложных слов. | Рассказ с опорой насюжетную картинку отом, что хорошегосделала Лида. |
| 61  | Г. Галина "Зимниекартинки" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Корригировать устную речь, памятьчерез упражнение "наизусть" | Выразительное чтениестихотворения. | Чтение наизусть 1-йстрофы стихотворения |
| 62  | Е. Самойлова "Миша иШура" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Учить отвечать на поросы по рассказу.Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов | Выборочное чтение. Чтениемногосложных слов состечением согласных. Чтениепо ролям. | Чтение по ролям. |
| 63  | Ш. Галиев "Купили снег"  | 1ч  | Учить детей наблюдать за изменениямив природе; рассказывать о своихнаблюдениях; беседовать посодержаниюпрочитанного текстаКоррекция логического мышления черезотгадывание загадок | Выборочное чтение. Чтениемногосложных слов состечением согласных. Чтениепо ролям | Пересказ по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64  | По Г.Юдину "Буратинийнос" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;учить пересказу.Коррекция мышления, речи на основеупражнения « Расскажи» | Выборочное чтение. Чтениемногосложных слов состечением согласных. Чтениепо ролям | Творческая работа |
| 65  | И. Токмакова "Живиёлочка!" | 1ч  | Научить выразительно, читатьстихотворение; раскрыть его содержаниепо вопросам к тексту.Коррекция памяти на основеупражнения« Прочитай наизусть | Заучивание стихотворениянаизусть | И. Токмакова «Живи,елочка!» Заучиваниестихотворения наизусть |
| 66  | По В. Сутееву "Про ёлки"  | 1ч  | Учить детей наблюдать за изменениямивприроде; рассказывать о своихнаблюдениях; беседовать посодержаниюпрочитанного текста. Коррекция памятина основе чтения наизусть | Подготовительные чтение кчтению многосложных слов ислов со стечением согласных.Ответы на вопросы послетекста.Выборочное чтение (описаниеёлок). | Выборочное чтение.Чтение двусложных итрёхсложных словцелым словом. |
| 67  | По В Голявкину "Конькикупили не напрасно" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Учить соотносить рисунок с отрывкомизРассказа.Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов. | Выборочное чтение. Чтениемногосложных слов состечением согласных.Выборочное чтение. | Выборочный пересказ |
| 68  | По М Пляцковскому"Ромашки в январе" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;учить пересказу.Коррекция мышления, речи на основеупражнения « Расскажи» | Выборочное чтение. Чтениемногосложных слов состечением согласных. Чтениецелым словом. | Пересказ по ролям.Выставка иллюстраций«Зима и лето».Чтение двусложных итрёхсложных словцелым словом |
| 69  | "Мороз и Заяц" Русскаянародная сказка | 1ч  | Учить детей наблюдать за изменениямивприроде; рассказывать о своихнаблюдениях; беседовать посодержаниюпрочитанного текста. Коррекциязрительного восприятия, мышления наоснове упражнения« Посмотри, прочитай» | Выборочное чтение  | Ответы на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70  | "Вьюга" Литовскаянародная песенка | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания .Коррекция памяти на основе чтениянаизусть | Выразительное чтениестихотворения по ролям.Отработка вопросительной ивосклицательной интонации. | Выразительное чтение |
| 71  | По Г. Скребицкому "Налесной полянке" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Учить соотносить рисунок с отрывкомизРассказа.Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов. | Чтение многосложных слов послогам, коротких – целымсловом. Выборочное чтение | Пересказ по сериикартинок. |
| 72  | Итоговый урок «Ой ты,зимушка - зима!». | 1ч  | Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов.Развитие памяти, внимания в процессенахождения заданного материала вучебнике на основе игры « Ктобыстрее»" | Подготовительныеупражнения: чтениемногосложных слов по слогам,чтение слов со стечениемсогласных с подготовкой.Выборочное чтение (ответы навопросы) | Составление рассказапо картинке (контрольпонимания читаемого). |
| **Что такое хорошо и что такое плохо** |  |  |  |  |  |
| 73  | По А. Митту "Колязаболел" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Учить соотносить рисунок с отрывкомизРассказа.Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов. | Чтение многосложных слов. Чтениецелым словом. | Чтение целымсловом |
| 74  | Д. Летнёва "Подружкирассорились" | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания.Коррекция памяти на основе чтениянаизусть | Выразительное чтениестихотворения по ролям. Отработкавопросительной и восклицательнойинтонации. | Выразительноечтение |
| 75  | По В. Голявкину"Вязальщик" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Коррекция мышления, внимания наоснове упражнения «Подумай иОтветь»» | Чтение однокоренныхслов. Выразительное чтение репликдетей. Чтение по ролям | Чтение целымсловом |
| 76  | Г.Ладонщиков "Самокат"  | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания. | Выразительное чтениестихотворения по ролям. Отработкавопросительной и восклицательной | Чтение наизусть |

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекция памяти на основе чтениянаизусть | интонации. |
| 77  | По Э.Киселёвой"Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик" | 1ч  | Раскрыть содержание произведения;развивать навыки беглого и осознанногочтения;Коррекция зрительного восприятия,мышления на основе упражнения« Посмотри, прочитай» | Чтение с подготовкой.Выборочное чтение. | Выборочноечтение (подписи киллюстрациям) |
| 78  | По Е. Пермяку"Торопливый ножик" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Коррекция памяти и развитие связнойречи на основе упражнения «Перескажи» | Чтение однокоренных слов.  | Чтение по ролям. |
| 79  | По В. Сухомлинскому"Вьюга" | 1ч  | Формировать умение выразительногочтения; Развитие логическогомышления, памяти, речи черезупражнения« Ответь на вопрос» | Чтение с подготовкой.  | Выборочноечтение. |
| 80  | По И.Бутмину "Трус"  | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Учить соотносить рисунок с отрывкомизРассказа.Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов. | Чтение многосложных слов послогам, коротких – целым словом.Выборочное чтение | Пересказ по сериикартинок. |
| 81  | По В. Голявкину "Как япод партой сидел" | 1ч  | Раскрыть содержание произведения;развивать навыки беглого и осознанногочтения;Коррекция зрительного восприятия,мышления на основе упражнения« Посмотри, прочитай» | Чтение с подготовкой.  | Выборочноечтение. |
| 82  | Б.Заходер "Петя Мечтает"  | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания.Коррекция памяти на основе чтениянаизусть | Выразительное чтениестихотворения по ролям. Отработкавопросительной и восклицательнойинтонации. | Выразительноечтение |
| 83  | По В.Витка "Мёд вкармане" | 1ч  | Формировать умение выразительногочтения; Развитие логическогомышления, памяти, речи черезупражнения« Ответь на вопрос» | Чтение многосложных слов.  | Пересказ с опоройна иллюстрации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84  | По В. Донниковой"Канавка" | 1ч  | Формировать умение выразительногочтения; Развитие логическогомышления, памяти, речи черезупражнения« Ответь на вопрос» | Чтение многосложных слов.Выборочное чтение Вопросительнаяи восклицательная интонация | Выборочноечтение (подписи киллюстрациям)Чтение целымсловом |
| 85  | "Назло Солнцу" Узбекскаясказка | 1ч  | Формировать умение выразительногочтения; Развитие логическогомышления, памяти, речи черезупражнения« Ответь на вопрос» | Чтение многосложных слов.Выборочное чтение Вопросительнаяи восклицательная интонация | Выборочноечтение (подписи киллюстрациям)Чтение целымсловом |
| 86  | А.Барто "Мостки"  | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонацией, соответствующей знакампрепинания.Коррекция памяти на основе чтениянаизусть | Выразительное чтениестихотворения по ролям. Отработкавопросительной и восклицательнойинтонации. | Выразительноечтение |
| 87  | По М. Дружининой"Песенка обо всём" | 1ч  | Формировать умение выразительногочтения; Развитие логическогомышления, памяти, речи черезупражнения« Ответь на вопрос» | Чтение многосложных слов.Выборочное чтение Вопросительнаяи восклицательная интонация | Выразительноечтение |
| 88  | Л.Квитко "Лемелехозяйничает" | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания .Коррекция памяти на основеупражнения "Подумай и ответь" | Выразительное чтениестихотворения по ролям. Отработкавопросительной и восклицательнойинтонации. |  |
| 89  | По И. Туричину "Неряха"  | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Коррекция памяти и развитие связнойречи на основе упражнения«Перескажи» | Чтение многосложных слов послогам, коротких – целым словом.Выборочное чтение | Пересказ по сериикартинок. |
| **Весна идёт!** |  |  |  |  |  |
| 90  | Я.Аким "Март"  | 1ч  | Закреплять умение читать выразительноиосознанно, правильно передаватьнастроение; развивать представление овременах года.Развитие логического мышления наоснове игры « Угадай» | Чтение слов, отличающихся однимслогом. Выборочное чтение.Выразительное чтение. | Чтение наизусть |
| 91  | По Ю. Ковалю  | 2ч  | Раскрыть содержание произведения;  | Чтение однокоренных слов разной  | . Чтение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Невидимка"  | развивать навыки беглого и осознанногочтения;Коррекция зрительного восприятия,мышления на основе упражнения« Посмотри, прочитай» | структуры.Выборочное чтение. | двусложных итрёхсложных словцелыми словами |
| 92  | В.Берестов "Праздник мам"  | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания .Коррекция памяти на основе чтениянаизусть | Чтение многосложных слов.Выборочное чтение.Восклицательная интонация | Выразительноечтениестихотворения |
| 93  | По В. Драгунскому"Подарок к празднику" | 1ч  | Учить читать выразительно.Коррекция диалогической имонологической форм устной речи наоснове чтения по ролям.Коррекция памяти и развитие связнойречи на основе упражнения« Перескажи» | Чтение многосложных слов.Выборочное чтение Вопросительнаяи восклицательная интонация | Выборочноечтение (подписи киллюстрациям)Чтение целымсловом |
| 94  | "Снег и заяц" Бурятскаясказка | 1ч  | Закреплять умение читать выразительноиосознанно; развивать терпение в детях.Коррекция мышления , Коррекцияпамяти, мышления на основеупражнения « Опиши» | Слова с уменьшительноласкательными суффиксами.Чтение по ролям. | Пересказ поролям. Чтениедвусложных итрёхсложных словцелым словом. |
| 95  | Г. ЛадонщиковПомощники весны" | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания.Коррекция памяти на основе чтениянаизусть | Выразительное чтениестихотворения по ролям. Отработкавопросительной и восклицательнойинтонации. | Выразительноечтение |
| 96  | По М. Пришвину"Лягушонок" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Учить соотносить рисунок с отрывкомизрассказа.Коррекция памяти и развитие связнойустной речи на основе упражнения«Расскажи» | Слова-действия сложной структуры.Выборочное чтение. | Выборочныйпересказ «Какспаслилягушонка» |
| 97  | Г. Ладонщиков "Весна"  | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания.Коррекция памяти на основе чтениянаизусть | Чтение многосложных слов(внимание к окончаниям).Выборочное чтение. Выразительноечтение | Выразительноечтение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98  | По Е. Чарушину "Барсук"  | 1ч  | Учить читать осознанно текстрассказа, соблюдая правильнуюинтонацию; Коррекция памяти,мышления на основе упражнения «Опиши» | Чтение многосложных слов.Выборочное чтение. | Пересказ покартиннографическомуплану.Чтениедвусложных итрёхсложных словцелыми словами |
| 99  | С.Маршак "Весенняяпесенка" | 1ч  | Учить читать осознанно текстрассказа, соблюдая правильнуюинтонацию; Коррекция памяти,мышления на основе упражнения «Опиши» | Выразительное чтениестихотворения по ролям. Отработкавопросительной и восклицательнойинтонации. | Выразительноечтение |
| 100  | По И. Соколову-Микитову"На краю леса" | 1ч  | Учить, осознанно читать текст, отвечатьнавопросы к тексту; беседовать посодержанию.Коррекция мышления, речи на основеупражнения « Ответь на вопрос | Чтение многосложных слов.Выборочное чтение. | Пересказ покартиннографическомуплану.Чтениецелым словом |
| 101  | По В. Голявкину"Подходящая вещь" | 1ч  | Коррекция логического мышления, черезотгадывание загадок.Коррекция памяти, мышления, вниманияна основе упражнения « Разминка»Коррекция памяти и развитие связнойустной речи на основе упражнения«Расскажи» | Чтение многосложных слов.Выборочное чтение. | Выборочноечтение – подписик иллюстрациям |
| 102  | М. Пляцковский "Денькистоят погожие..." | 1  | Формировать умение правильногочтения;Учить соотносить рисунок с отрывкомизрассказа.Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов. | Чтение многосложных слов(внимание к окончаниям).Выборочное чтение. Выразительноечтение | Выразительноечтение. |
| 103  | По С. Козлову "Ручей икамень" | 1  | Учить, осознанно читать текст, отвечатьнавопросы к тексту; беседовать посодержанию.Коррекция мышления, речи на основеупражнения « Ответь на вопрос | Чтение многосложных слов.  | Выборочноечтение. |
| 104105 | "Как птицы лисупроучили" русскаянародная сказка. | 2ч  | Учить, осознанно читать текст, отвечатьнавопросы к тексту; беседовать посодержанию. | Чтение многосложных слов.Выборочное чтение. | Пересказ покартиннографическому |

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекция мышления, речи на основеупражнения « Ответь на вопрос | плану. |
| 106107 | По Т. Шарыгиной"Вкусный урок" | 2ч  | Учить, осознанно читать текст, отвечатьнавопросы к тексту; беседовать посодержанию.Коррекция мышления, речи на основеупражнения « Ответь на вопрос | Чтение однокоренных слов.Выборочное чтение по ролям | Чтение целымсловом |
| 108  | С. Косенко "Почемускворец веселый?" | 1  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания .Коррекция памяти на основе чтениянаизусть | Чтение однокоренных слов.Выразительное чтение (выражениерадости при чтении) | Выразительноечтение. |
| 109  | Э. Шим "Храбрый птенец"  | 1  | Коррекция логического мышления, черезотгадывание загадок.Коррекция памяти, мышления, вниманияна основе упражнения « Разминка»Коррекция памяти и развитие связнойустной речи на основе упражнения«Расскажи» | Чтение многосложных слов.Пересказ по ролям. Вопросительнаяи восклицательная интонация | пересказ |
| 110111 | По М. Быкову "Комупригодилась стараяМитина шапка" | 2ч  | Коррекция логического мышления, черезотгадывание загадок.Коррекция памяти, мышления, вниманияна основе упражнения « Разминка»Коррекция памяти и развитие связнойустной речи на основе упражнения«Расскажи» | Чтение многосложных слов.Выборочное чтение. | Пересказ покартиннографическомуплану. |
| **Чудесное рядом** |  |  |  |  |  |
| 112  | По Г.Цыферову "Лосенок"  | 1 ч  | Формировать умение читать бегло ивыразительно; учить даватьхарактеристику животным русскихнародных сказокКоррекция мышления, речи на основеупражнения « Расскажи" | Чтение многосложных слов.Пересказ по ролям. Вопросительнаяи восклицательная интонация | пересказ |
| 113  | О. Дриз "Игра"  | 1ч  | Формировать умение читать бегло ивыразительно; учить соотноситькартинки с текстом; коррекция памяти иразвитие связной речи на основеупражнения «Перескажи" | Выразительное чтение (выражениерадости при чтении) | Выразительноечтение. |
| 114115 | Г.Цыферову "Удивлениепервое" | 2 ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания . | Чтение многосложных слов.Выборочное чтение. | Пересказ покартиннографическому |

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекция памяти на основе чтения"Перескажи" | плану. |
| 116  | По Г. Снегирёру"Осьминожек" | 1ч  | Формировать умение правильногочтения;Учить соотносить рисунок с отрывкомизРассказа.Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов. | Чтение многосложных слов.  | Выборочноечтение. |
| 117  | По С.Козлову "Друзья"  | 1 ч  | Формировать умение правильногочтения;Учить соотносить рисунок с отрывкомизРассказа.Коррекция памяти и развитие связнойустной речи на основе упражнения«Расскажи» | Чтение многосложных слов.  | Выборочноечтение. |
| 118119 | По С.Козлову"Необыкновенная весна | 2 ч  | Учить читать бегло и осознанно текстрассказа, соблюдая правильнуюинтонацию; Коррекция памяти,мышления на основе упражнения «Опиши» | Чтение многосложных слов послогам, коротких – целым словом.Выборочное чтение | Пересказ по сериикартинок. |
| 120  | Э.Мошковская "Непонимаю" | 1 ч  | Корригировать устную речь, памятьчерез систему вопросов.Развитие памяти, внимания в процессенахождения заданного материала вучебнике на основе игры « Ктобыстрее»" | Выразительное чтение (выражениерадости при чтении) | Выразительноечтение. |
| 121  | По Г. Скребицкому "КотИваныч" | 1 ч  | Учить читать выразительно, осознанно;воспитывать чувство патриотизма;Коррекция мышления, речи на основеупражнения « Придумай» | Чтение многосложных слов послогам, коротких – целым словом.Выборочное чтение | Составлениепредложений покартинке. |
| 122  | По М.Пришвину "золотойлуг" | 1ч  | Научить, осознанно читать текст,отвечать на вопросы к тексту;беседовать по содержанию.Коррекция памяти и развитие связнойречи на основе упражнения « Перескажи | Чтение многосложных слов.  | Выборочноечтение. |
| 123  | По В. Бианки "Нероднойсын" | 1ч  | Учить выразительно читать, синтонациями, соответствующими знакампрепинания. Корригировать устнуюречь, память через систему вопросов. | Чтение многосложных слов.  | Выборочноечтение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124  | Ю.Кушак "Подарок"  | 1ч  | Закреплять умение читать выразительноиосознанно; развивать терпение в детях.Коррекция мышления , Коррекцияпамяти, мышления на основеупражнения « Опиши» | Выразительное чтение (выражениерадости при чтении) | Творческая работа |
| 125  | Я.Тайц "Всё здесь"  | 1ч  | Учить читать бегло и осознанно текстрассказа, соблюдая правильнуюинтонацию. Коррекция памяти иразвитие связной устной речи на основеупражнения «Расскажи» | Чтение многосложных слов послогам, коротких – целым словом | Выборочноечтение |
| 126  | По В.Бианки "Небесныйслон" | 1ч  | Учить читать бегло и осознанно текстрассказа, соблюдая правильнуюинтонацию. Коррекция памяти иразвитие связной устной речи на основеупражнения «Расскажи» | Чтение многосложных слов послогам, коротких – целым словом | Ответы навопросы |
| **Лето красное** |  |  |  |  |  |
| 127128 | По И. Соколову -Микитову"Светляки" | 2ч  | Научить, осознанно читать текст,отвечатьна вопросы к тексту; беседовать посодержанию.Коррекция памяти, мышления на основеупражнения « Найди описание» | Чтение многосложных слов послогам, коротких – целым словом | Выборочноечтение |
| 129130 | По Г. Цыферову "Петушоки солнышко" | 2ч  | Учить понимать слова и выражения,употребляемые в стихотворении;выразительно читать. Коррекция памятина основе чтения наизусть | Чтение многосложных слов.Выразительное чтение. | Пересказ посюжетнымкартинкам |
| 131  | И.Гамазкова "Прошлымлетом" | 1 ч  | Учить понимать слова и выражения,употребляемые в стихотворении;выразительно читать. | Чтение многосложных слов.Выразительное чтение.Выразительное чтение.Восклицательная и вопросительнаяинтонация, интонацияперечисления. | Иллюстрированиестихотворения,высказывание посвоему рисунку. |
| 132  | С. Махотин "Поход"  | 1 ч  | Научить, осознанно читать текст,отвечатьна вопросы к тексту; беседовать посодержанию.Коррекция мышления, речи на основеупражнения « Расскажи»Коррекция мышления, речи, внимания | Чтение многосложных слов.Выразительное чтение. | Чтение наизусть |

|  |
| --- |
| на основе упражнения « Читай поролям» |
| 133  | По Е.Пермяку "Раки"  | 1ч  | Раскрыть содержание произведения;развивать навыки беглого и осознанногочтения;Коррекция памяти, мышления на основеупражнения « Найди описание» | Чтение многосложных слов.Выразительное чтение. | Соотношениекартинки и текста. |
| 134  | В.Викторов "В гости клету" | 1ч  | Учить понимать слова и выражения,употребляемые в стихотворении;выразительно читать. Коррекциязрительного восприятия, мышления наоснове упражнения« Посмотри, прочитай» | Чтение многосложных слов.Выразительное чтение | Выразительноечтение |
| 135  | И. Мазнин "Отчего тамного света?" | 1ч  | Учить читать бегло и осознанно текстрассказа, соблюдая правильнуюинтонацию. Коррекция памяти иразвитие связной речи на основеупражнения « Перескажи» | Чтение многосложных слов.Выразительное чтение | Выразительноечтение |
| 136  | Итоговый урок по теме"Лето пришло" | 1ч  | Формировать умение читать бегло ивыразительно;Коррекция мышления, речи, вниманияна основе упражнения «слушайвнимательно» | Слушание чтения. Выборочноечтение. Выразительное чтение. |  |

**Список литературы**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н Бугаева, И.А.

Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

* Чтение. 2 класс. Учеб. для спец. (корекц.) образоват. учреждений VIIIвида. В 2 ч. Авторы С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М.

Головкина.- 2 издание. – М. Просвещение, 2012, - 102 с.