

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с ОВЗ, на основе примерной ООП, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы», «Математика" автор В.В.Эк / Под редакцией В.В.Воронковой.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика», 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.В. Алышевой (в 2 частях), предназначена для учащихся 2 класса c ОВЗ.

**Цель курса обучения математике во 2 классе –** развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступныхматематическихпредставлений, знаний, умений, необходимыхимв повседневной жизнии при изучении других предметов.

**Задачи:**

* формировать доступные обучающимся математические знания,умения,

практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;

* обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать,

делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

* развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности,

личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

* воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие,

самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Математический материал программы представлен основными разделами:

* Нумерация
* Единицы измерения и их соотношения
* Арифметические действия
* Арифметические задачи
* Геометрический материал

**Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения**

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохозапоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы иобобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всехвидов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так иорганизующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но приэтом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправленыс помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группынедостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Подвлиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группувыше или занять более благополучное положение внутри группы.

Исходя из данной дифференциации обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся получат возможность усвоить***базовые представления:

* об отрезке числового ряда от 11 до 20;
* о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
* об однозначных и двузначных числа;
* о компонентах и результатах сложения и вычитания;
* о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом,

тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго

десятка;

* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3,

по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);

* сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел

знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

* пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости,

длины, времени);

* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности

(остатка);

* решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц

(с помощью учителя);

* показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате,

прямоугольнике;

* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного

угольника (возможна помощь учителя);

* строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам

(вершинам) с помощью учителя.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися:**

Данное распределение по разделам продолжает идею концентрического изучения материала,при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Перед началом изучения курса математического материала 2 класса, в первой четверти отведено время на повторение изученного в первом классе с целью актуализации ранее усвоенных знаний. Помимо этого предполагается при распределении учебного времени часть часов в конце учебного года отвести на повторение пройденного за год.

Итоговое повторение обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности и нервной системы младших школьников с нарушением интеллекта.

Для изучения новых геометрических понятий в календарном плане отведены отдельные часы. Помимо этого закрепление и повторение геометрических знаний предполагается проводить на каждом уроке в контексте с арифметическим материалом.

Проверка знаний учащихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой за 2 класс по 5-бальной системе. Рабочая программа предусматривает проведение 5 контрольных работ (4 к/р. по итогам четвертей и одна – годовая к/р.).

При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности учащихся по усвоению математических представлений и знаний, умений практически их применять. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками на всех годах школьного обучения. Рабочая программа по математике в 2К классе рассчитана на 136 часов в год, при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на получение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы,

обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;

* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договорённостей.

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –

ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из –за парты и т.д.);

* работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё

рабочее место;

* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

действия одноклассников;

* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

**Познавательные учебные действия**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо – родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание,

предъявленное на бумажных и электронных носителях);

* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты.**

К концу обучения учащиеся могут усвоить следующие представления:

* количественные, порядковые числительные в пределах 20;
* состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков

двузначном числе;

* линии — прямую, кривую, отрезок;
* единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
* название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
* цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
* смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
* арифметические действия сложения и вычитания;
* структуру простой арифметической задачи;
* геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

К концу обучения учащиеся смогут:

* читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20,

присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

* выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание

их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения

* решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание

задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

* узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
* различать предметы по цвету, массе, форме;
* сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше,

меньше, равные, одинаковые;

* сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением,

приложением;

* правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные

(оставшиеся);

* сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
* раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок

расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);

* сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с

помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;

* выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих

определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;

* оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»,

объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;

* увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости,

сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

* определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а

также помещать предметы в указанное положение;

* ориентироваться на листе бумаги;
* устанавливать и называть порядок следования предметов;
* узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму

знакомых предметов;

* собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по

упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;

* выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ;

выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче

* Присчитывание и отсчитывание в пределах 20
* Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или

присчитывания, отсчитывания.

* Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
* Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
* Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным

учителем.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

* организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
* использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством

учителя;

* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под

руководством учителя;

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме,

размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

* группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с

помощью учителя;

* использовать знако-символические средства с помощью учителя.

**Коммуникативные**:

* участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* слушать и понимать речь других;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* оформлять свои мысли в устной речи;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Содержание программы**

**Повторение**

Повторение. Нумерация первого десятка.

**Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15= 10+5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

**Арифметические действия**

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на…», «меньше на…». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

**Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

**Повторение материала за год**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 6 |
| 2 | Нумерация второго десятка | 15 |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 12 |
| 4 | Арифметические действия | 66 |
| 5 | Арифметические задачи | 17 |
| 6 | Геометрический материал | 15 |
| 7 | Повторение изученного за год | 5 |
| 8 | Итого | 136 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | | **Кол-во** | **Дата** | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | | **Коррекционная работа** |
| **часов.** | **План Факт** | | | | | | | | | |
| **I** | **Повторение. Первый десяток.** | | |  | | | | | | | |  | |  | |  |
| 1 | Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.  с.5-6. | | 1 |  | | | | | | | |  | | Свойства предметов. Цвет, название предметов.  Практический навык счета предметов.  Счёт до десяти и обратно. | | Формирование организационных умений. |
| 2 | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.  с. 7-8 | | 1 |  | | | | | | | |  | | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. | | Обогащение словаря и актуализация прошлого опыта. |
| 3 | Повторение состава чисел в пределах 10**.**  Последующее, предыдущее число**.**  с. 9-10 | | 1 |  | | | | | | | |  | | Состав чисел в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о составе числа. Называть последующее и предыдущее число. Находить «соседей» числа. | | Актуализация прошлого опыта. Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. |
| 4 | Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.  с. 11-14 | | 2 |  | | | | | | | |  | | Точка. Линии. Отрезок. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые.  Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. | | Развитие пространственных представлений. Формировать заинтересованность в конечном результате. |
| 5 | Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками).  с. 15-17 | | 1 |  | | | | | | | |  | | Счёт равными числовыми группами. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). | | Развитие произвольного  внимания. Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. |
| 6 | Решение примеров в два действия. Числа при сложении. Слагаемое+слагаемое=сумма.  с. 18-19 | | 1 |  | | | | | | | |  | | Промежуточные действия. Выбор наиболее удобного способа решения. | | Развитие зрительной памяти. Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. |
| **II** | **Сравнение чисел.**  Введение знаков =, <, >.  с. 19-24 | | 3 |  | | | | | | | | | | Сравнивать числа, записывать неравенства и равенства используя знаки: =, <, >. | | Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительной операции «Сравнение». |
| **III** | **Сравнение отрезков по длине** на глаз и с помощью линейки.  с. 25-26 | | 1 |  | | | | | | | | |  | Черчение и измерение отрезков. Положение предметов в пространстве, на плоскости.  Навык ориентирования в пространстве (на листе). | | Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительной операции «Сравнение». |
|  | **Контрольная работа №1.**  Тема: «Первый десяток». | | 1 |  | | | | | | | | |  |
| **IV** | **Второй десяток. Нумерация.** | | |  | | | | | | | | |  |  | |  |
| 1 | Образование и состав числа 11.  с. 28-29 | | 1 |  | | | | | | | | |  | Понятие «десяток», «единица».  Алгоритм счёта в пределах 20.Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | | Развитие зрительного восприятия. Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. |
| 2 | Образование и состав чисел10,11, 12,13.  Решение примеров в пределах 13.  с. 30-31 | | 1 |  | | | | | | | |  | | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | | Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. |
| 3 | Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».  С. 32 | | 1 |  | | | | | | | |  | | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | | Развитие концентрации  внимания. Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 4 | Образование и состав чисел 14, 15, 16.  С. 33-35 | | 2 |  | | | | | | | |  | | Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки. | | Развитие произвольного  внимания. Тренировка распределения внимания. |
| 5 | Образование и состав чисел 17, 18,19.  С.36-38 | | 2 |  | | | | | | | |  | | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | | Развитие концентрации  внимания. Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 6 | Счет равными числовыми группами.  С.39 | | 1 |  | | | | | | | | |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | | Развитие произвольного  внимания. Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 7 | Решение задач и примеров в пределах 19.  С.40-46 | | 3 |  | | | | | | | | |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | | Развитие концентрации  внимания. |
| 8 | Образование и состав числа 20.  С.47-48 | | 1 |  | | | | | | | | |  | Отрабатывать умения распознавать знаки (<,>,=) и правильно их использовать в практике. Знакомство с составом числа 20 и закрепление состава предыдущих чисел  Умение работать с монетами. Игра в магазин. «Покупатель и продавец». | | Развитие зрительной памяти. Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 9 | Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные.  С.49-50 | | 1 |  | | | | | | | | |  | Чётко работать с разрядами чисел в пределах 20. | | Развитие концентрации  внимания. |
|  |  | |  |  | | | | | | | | |  |  | |  |
|  | |
| 10 | Решение задач и примеров в пределах 20.  С.51-55 | | 3 |  | | | | | | | |  | | Уметь решать задачи в два действия. | | Развитие произвольного  внимания. |
| 11 | **Контрольная работа №2.**  Тема: «Второй десяток». | | 1 |  | | | | | | | |  | |  | | Проверка, оценка и коррекция знаний. |
| **V** | **Мера длины-дециметр.**  С.57-59 | | 3 |  | | | | | | | |  | | Знать меры длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер.  Уметь переводить сантиметры в дециметры и обратно. | | Развитие зрительной памяти. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
|  |
| **VI** | **Увеличение числа на несколько единиц.** | | |  | | | | | | | |  | | Уметьобразовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.  Уметь решать задачи в два действия. | | Развитие концентрации  внимания. |
| 1 | Увеличение числа на 2, 3, 4, 5, 6, 7.  С.60-66 | | 3 |
| **VII** | **Уменьшение числа на несколько единиц.** | | |  | | | | | | | |  | | Развитие зрительной памяти. |
| 1 | Уменьшение числа на 1, 2, 3.  С.67-70 | | 2 |  | | | | | | |  | | | Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 2 | Уменьшение числа на 4, 5, 6.  С.71-77 | | 3 |  | | | | | | |  | | | Развитие произвольного  внимания. |
| **VIII** | **Луч.**  С.79-80 | | 1 |  | | | | | | |  | | | Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами. Уметьстроить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника. | | Развитие концентрации  внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| **IX** | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** | | |  | | | | | | |  | | |  | |  |
| 1 | Сложение двузначного числа с однозначным.  С.81-85 | | 3 |  | | | | | | |  | | | Умет**ь** образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.  Уметьрешать задачи в два действия. | | Развитие зрительной памяти. |
| 2 | Вычитание однозначного числа из двузначного.  С.86-89 | | 3 |  | | | | | | |  | | | Развитие концентрации  внимания. |
| 3 | Получение суммы 20, вычитание из 20.  С.90-95 | | 3 | 08.12  09.12 | | | | |  | | | | | Развитие произвольного  внимания. |
| 4 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа.  С.96-102 | | 3 |  | | | | |  | | | | | Развитие зрительной памяти. |
| 5 | **Контрольная работа №3.**  Тема: « Сложение и вычитание без перехода через десяток». | | 1 |  | | | | |  | | | | |  | |  |
| **X** | **Сложение чисел с числом 0.**  С.105-107 | | 2 |  | | | | |  | | | | | Знать и применять на практике приёмы вычислений с числом 0. | | Развитие концентрации  внимания. |
| **XI** | **Угол.**  С.108-110 | | 1 |  | | | | |  | | | | | Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла. | | Развитие зрительной памяти. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| **XII** | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.** | | |  | | | | |  | | | | |  | |  |
| 1 | Меры стоимости.  С.110-112 | | 1 |  | | | | | | |  | | | Уметьзаписывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени), определять время по часам с точностью до часа.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (см., дм., сут.)  Решение задач в 2 действия с именованными числами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (руб., коп.) | | Развитие концентрации  внимания. |
| 2 | Меры длины.  С.113-115 | | 1 |  | | | | | | |  | | | Развитие зрительной памяти. |
| 3 | Меры массы.  С.116-118 | | 1 |  | | | | | | |  | | | Развитие произвольного  внимания. |
| 4 | Меры ёмкости.  С.119-120 | | 1 |  | | | | | | |  | | | Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 5 | **Контрольная работа №4.**Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин**».** | | 1 | январь | | | | | | |  | | |  |
| **XIII** | **Меры времени.**  С.121-126 | | 2 |  | | | | | | | | | | Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие.  Знатьизмерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. | | Развитие произвольного  внимания. |
| **XIV** | | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** | |  |  | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | | Увеличь число, уменьши число на…  С.3-5 | 2 |  |  | | | | | | | | | Уметьобразовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.  Уметь решать задачи в два действия. | | Развитие концентрации  внимания. |
| 2 | | Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.  С.6-8 | 2 |  |  | | | | | | | | | Развитие произвольного  внимания. |
| 3 | | Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток.  С.9-11 | 2 |  |  | | | | | | | | | Развитие зрительной памяти. |
| 4 | | Решение примеров и составление таблицы (6-5, 16-5).  С.12-13 | 1 |  |  | | | | | | | | | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| 5 | | **Контрольная работа №5.** Тема: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». | 1 |  |  | | | | | | | | |  |
| **XV** | | **Виды углов.**  С.14-18 | 2 |  | | |  | | | | | | | Уметьпоказывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла. | | Развитие концентрации  внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. Формирование устойчивого положительного  эмоционального состояния ребёнка.  Развитие двигательного аппарата, мелкой моторики. |
| **XVI** | | **Составные арифметические задачи.** |  |  | | |  | | | | | | |  | |  |
| 1 | | Запись условия составной задачи.  С.19-20 | 2 |  | | |  | | | | | | | Уметь читать условие задачи по краткой записи. Уметь составлять краткую запись к составной задаче.  Уметь решать задачи в два действия. Уметь составлять задачи в два действия. | | Развитие концентрации  внимания. |
| 2 | | Разбор и решение задач в два действия.  С.21-23 | 2 |  | | |  | | | | | | | Развитие произвольного  внимания. |
| 3 | | Составление задач в два действия.  С.24 | 1 |  | | | | |  | | | | | Развитие зрительной памяти. |
| **XVII** | | **Сложение с переходом через разряд.** | |  | | | | |  | | | | |  | |  |
| 1 | | Прибавление чисел 2, 3, 4.  С.25-28 | 2 |  | | | | |  | | | | | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние  одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. | | Развитие произвольного  внимания. |
| 2 | | Прибавление числа 5.  С.29-34 | 2 |  | | | | |  | | | | | Развитие концентрации  внимания. |
| 3 | | Прибавление числа 6.  С.34-38 | 2 |  | | | | |  | | | | | Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 4 | | Прибавление числа 7.  С.39-42 | 2 |  | | | | |  | | | | | Развитие зрительной памяти. |
| 5 | | Прибавление числа 8.  С.43-46 | 2 |  | | | | |  | | | | | Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 6 | | Прибавление числа 9.  С.47-50 | 2 |  | | | | | |  | | | | Формирование устойчивого положительного  эмоционального состояния ребёнка.  Развитие двигательного аппарата, мелкой моторики. |
| 7 | | Таблицы сложения. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.  С.51-55 | 4 |  | | | | | |  | | | | Развитие произвольного  внимания. |
| 8 | | **Контрольная работа №6.**  Тема: «Сложение с переходом через десяток». | 1 |  | | | | | |  | | | |  |
| **XVIII** | | **Четырёхугольники.** | |  | | | | | |  | | | |  | |  |
| 1 | | Квадрат.  С.57-59 | 1 |  | | | | |  | | | | | Уметьпоказывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). | | Развитие концентрации  внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| 2 | | Прямоугольник.  С.60-63 | 2 |  | | | | | |  | | | |  |  | |
| **XIX** | | **Вычитание с переходом через десяток.** | |  | | | | |  | | | | |  |  | |
| 1 | | Вычитание чисел 2, 3, 4.  С.64-66 | 2 |  | | | | |  | | | | | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | Развитие концентрации  внимания. | |
| 2 | | Вычитание числа 5.  С.67-70 | 2 |  | | | | |  | | | | | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| 3 | | Вычитание числа 6.  С.71-74 | 2 |  | | | | |  | | | | | Коррекция познавательной активности младших школьников. | |
| 4 | | Вычитание числа 7.  С.75-79 | 2 |  | | | | |  | | | | | Табличные случаи вычитания.  Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние  одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. | Развитие зрительной памяти. | |
| 5 | | Вычитание числа 8.  С.80-83 | 2 |  | | | | |  | | | | | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| 6 | | Вычитание числа 9.  С.84-86 | 2 |  | | | |  | | | | | | Развитие концентрации  внимания. | |
| 7 | | Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с переходом через десяток.  С.87-90 | 4 |  | | | |  | | | | | | Развитие произвольного  внимания. | |
| 8 | | **Контрольная работа№7.**  Тема: «Вычитание с переходом через разряд». | 1 |  | | | |  | | | | | | Формирование устойчивого положительного  эмоционального состояния ребёнка.  Развитие двигательного аппарата, мелкой моторики. | |
| **XX** | | **Треугольник.**  С.91-92 | 1 |  | | | |  | | | | | | Уметьпоказывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). | Развитие концентрации  внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| **XXI** | | **Сложение и вычитание с переходом через десяток.** |  |  | |  | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | Закрепление и повторение таблицы сложения. Составление таблицы.  С.93-95 | 2 |  | |  | | | | | | | | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Развитие концентрации  внимания. | |
| 2 | | Закрепление и повторение таблицы вычитания. Составление таблицы.  С.96-98 | 2 |  | |  | | | | | | | | Развитие зрительной памяти. | |
| 3 | | Решение задач использованием действий с переходом через десяток.  С.99-104 | 2 |  | |  | | | | | | | | Развитие произвольного  внимания. | |
| **XXII** | | **Меры времени.** | |  | |  | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | Сутки. Неделя. Час.  С.105-106 | 1 |  | |  | | | | | | | | Знатьизмерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие. | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| 2 | | Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки.  С.107-111 | 3 |  | |  | | | | | | | | Развитие произвольного  внимания. | |
| **XXIII** | | **Деление на две равные части.**  С.112-114 | 3 |  | |  | | | | | | | | Одна целая часть. Две равные части. Практически делить на равные части. | Развитие концентрации  внимания. | |
|  | | **Итоговая контрольная работа №8.** | 1 |  | |  | | | | | | | |  | Формирование устойчивого положительного  эмоционального состояния ребёнка.  Развитие двигательного аппарата, мелкой моторики. | |
| **XXIV** | | **Повторение.**  С.116-127 | 5 |  | |  | | | | | | | | Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. | Развитие долговременной памяти. Развитие произвольного внимания. | |

**Список литературы**

1. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 2) №29/2065-п от 10.04.2002 г.
2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителя / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: - Просвещение, 2004.
4. Учебник по математике для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2011г.
5. Эк В.В. Обучение математике. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2005.