

**Пояснительная записка**

Планирование составлено на основеПрограммы подготовительного и 1-4 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2010. Учебник Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, «Русский язык» 2 класс, Просвещение, Москва, 2014 г.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования общеобразовательной школы, базисному учебному плану МАОУ НШ-ДС № 14, разработанному на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений с учетом требований установленных СанПиНами 2.4.2.2821-10. Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  2  класса   детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи**обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст

- выработать элементарные навыки грамотного письмаи культуры речи

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

- формировать нравственные качества

- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки

- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2  класса положены следующие принципы.

**Общедидактические принципы:**

- сознательности и активности;

- наглядности;

- систематичности и последовательности;

- прочности;

- научности;

- доступности;

- связи теории с практикой.

**Принципы  коррекционно-развивающего  обучения:**

- динамичность восприятия;

- продуктивной обработки информации;

- развития и коррекции высших психических функций;

- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**В конце учебного года учащиеся**

**Научатся:**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и

шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после

предварительного анализа;

* писать предложения с заглавной буквы;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Будут знать:**

* прописные и строчные буквы;
* гласные и согласные буквы;
* звонкие и глухие согласные;
* твердые и мягкие согласные;
* знак ударения;
* правила переноса слов;
* правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
* правила оформления предложения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**Описание места учебного предмета**

На изучение предмета **«Русский язык»** во 2 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-осознание языка, как основного средства человеческого общения;

- старается договариваться, уступать, находить;

- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Предметные:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

**Минимальный уровень:**

* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;

правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

* определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги;
* группировать слова-названия предметов и названия действий;
* приводить в качестве примеров слова этих категорий:
* списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
* грамотно писать по памяти словарные слова;
* писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не    расходится с произношением (8-10 слов)

**Достаточный уровень:**

* различать сходные по начертанию буквы;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;        1
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* списывать по  слогам слова с рукописного и печатного текстов;
* составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;
* делить слова на слоги;

• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не  расходится с произношением (6 слов).

**Метапредметные:**

**-** принимать и сохранять учебную задачу;

- организовывать свою работу.

**Коррекционные:**

**-**оформляет свою речь в устной и письменной речи; - старается договариваться, уступать, находить общее решение;

-самоконтроль процесса и результата деятельности;

**-**оформляет свою речь в устной и письменной речи общее решение;

**-** задавать уточняющие вопросы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Кол час. | Краткое содержание раздела |
| **Повторение** |  | Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.  Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.  Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. |
| **Звуки и буквы** |  | Звуки гласные и согласные, их различение.  ·         Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.  ·         Слова с гласной *э*.  ·         Слова с буквами *и* и *й*, их различение.  ·         Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.  ·         Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.  ·         Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.  ·         Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.  ·         Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*. |
| **Слово** |  | Изучение слов, обозначающих предметы:  ·         называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;  ·         называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;*  ·         различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*  ·         сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*.*  Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь*и др.).  Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.  Изучение слов, обозначающих действия:  ·         называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?  ·         группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);  ·         различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);  ·         умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.  Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. |
| **Предложение** |  | Практическое знакомство с построением простого предложения:  ·         составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;  ·        заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);  ·         составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;  ·         выделение предложения из текста.  Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. |
| **Связная письменная речь** |  | Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).  ·         Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.  ·         Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. |
| **Письмо и чистописание** |  | Совершенствование техники письма.  ·         Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  ·         Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  ·         Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  ·         Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  ·         Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  ·         Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  ·         Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.  ·         Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы. |
| **Устная речь** |  | Повторение пройденного за год.  ·         Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.  ·         Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к,* *с*и некоторых наречий.  ·         Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта). |

**Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:**

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержаниеучебногопредмета** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
|  | **Звуки и буквы** | **Сравнивать**: соотносить звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.  **Объяснять** функцию букв Ъ и Ь.  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.  **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Группировать** слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).  **Подбирать** слова с заданными звуками.  **Характеризовать** звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Объяснять** пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  **Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  **Подбирать** слова с заданным количеством слогов.  **Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |
|  | **Слово** | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).  **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Объяснять**значениеслова. |
|  | **Предложение** | **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Определять** количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.  **Различать** слово и предложение.  **Анализировать** предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. |
|  | **Связная письменная речь** | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать**собственноемнение. |
|  | **Письмо и чистописание** | **Оформлять** начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Подбирать** и **записывать** имена собственные на заданную букву.  **Переносить** слова с одной строки на другую.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.**Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Списывать** с печатного и письменного текста.  **Переносить** слова по слогам.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 7 |
| 2 | Звуки и буквы | 41 |
| 3 | Слово | 30 |
| 4 | Предложение | 23 |
| 5 | Закрепление пройденного материала за год | 1 |
|  | Итого | 102 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названиетемы | Кол-воуроков | Дата  П Ф |
|  |  |  |  |
|  | **Повторение пройденного** | 7 |  |
|  | Предложение | 1 |  |
|  | Предложение и егосхема | 1 |  |
|  | Распространениепредложений | 1 |  |
|  | Слово. Количество слов в предложении | 1 |  |
|  | Составление предложений с данным словом | 1 |  |
|  | Контрольноесписывание | 1 |  |
|  | Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы** | 17 |  |
|  | Гласныезвуки и буквы | 1 |  |
|  | Согласныебуквы и звуки | 1 |  |
|  | Сходные слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |
|  | Слова, различающиесяколичествомзвуком | 1 |  |
|  | Слова, отличающиесяпоследовательностьюзвуков | 1 |  |
|  | Диктантпотеме «Предложение» | 1 |  |
|  | Работанадошибками | 1 |  |
|  | Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове | 1 |  |
|  | Деление слов на слоги | 1 |  |
|  | Гласные в образовании слогов | 1 |  |
|  | Перенос слов по слогам | 1 |  |
|  | Деление слов со звуками и-й на слоги | 1 |  |
|  | Различай р-л. Дифференциация | 1 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 2 |  |
|  | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | Шипящиесогласные | 1 |  |
|  | Свистящиесогласные | 1 |  |
|  | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | 1 |  |
|  | Буква Е в начале слова или слога | 1 |  |
|  | Буква Ю в начале слова или слога | 1 |  |
|  | Буква Я в начале слова или слога | 1 |  |
|  | Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога | 1 |  |
|  | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных | 1 |  |
|  | Гласные о-е после твердых и мягких согласных | 1 |  |
|  | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных | 1 |  |
|  | Гласные а-я после твердых и мягких согласных | 1 |  |
|  | Гласная е после мягких согласных | 1 |  |
|  | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |  |
|  | Контрольноесписывание | 1 |  |
|  | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |  |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова | 1 |  |
|  | Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов | 2 | 07.12 |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |  |
|  | Работанадошибками | 1 |  |
|  | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце | 1 |  |
|  | Повторение пройденного по разделу | 1 |  |
|  | Повторение пройденного по разделу | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Слово** | 11 |  |
|  | Название предметов | 1 |  |
|  | Название предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |  |
|  | Названия частей предметов | 1 |  |
|  | Различие сходных предметов и их названий | 1 |  |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |  |
|  | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |  |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |  |
|  | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленные и неодушевленные предметы. | 1 |  |
|  | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов | 1 |  |
|  | Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что? | 1 |  |
|  | Диктант по теме «Название предметов» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Большая буква в именах собственных | 2 |  |
|  | Диктант по теме «Большая буква в именах собственных» | 1 |  |
|  | Работанадошибками | 1 |  |
|  | Названия действий. Подбор названий действий и названий предметов | 1 |  |
|  | Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | Предлог . Употребление предлогов в предложении | 1 |  |
|  | Выделение «трудной» гласной в словах | 2 |  |
|  | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий» | 3 |  |
|  | Диктант «Слова с непроверяемыми гласными» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Предложение** | 10 |  |
|  | Выделение предложение из текста. Правила записи предложений | 1 |  |
|  | Составление рассказа по картинке. Предложение и его схема. | 1 |  |
|  | Составление рассказа по картинке. Различие набора слов и предложения. Порядокслов в предложении. | 1 |  |
|  | Составление продолжения рассказа по картинке. Завершение начатого предложения | 1 |  |
|  | Контрольное списывание по теме «Предложение» | 1 |  |
|  | Различай набор слов в предложении | 1 |  |
|  | Порядокслов в предложении | 1 |  |
|  | Завершениеначатогопредложения | 1 |  |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения – вопросы и предложения – ответы | 1 |  |
|  | Контрольноесписывание | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные  (повторение) | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные. Мягкий знак на конце слов. Твердые и мягкие согласные. Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке | 4 |  |
|  | Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 3 |  |
|  | Контрольноесписывание | 1 |  |
|  | Мягкий знак (ь) на конце слов | 1 |  |
|  | Названиядействий | 1 |  |
|  | Предложение | 1 |  |
|  | Итоговыйдиктант | 1 |  |
|  | Работанадошибками | 1 |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного за год | 1 |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие  учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения,  методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Мультимедийные образовательные программы
8. Компьютер.
9. Раздаточный материал
10. Таблицы
11. Схемы
12. Картинки

**Литература**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
3. Воронкова В.В. «Русский язык» 2 класс коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. Владос, 2006г.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
5. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. - М., Просвещение, 2001г.