

**Пояснительная записка**

Девчонки, мальчишки – вся детвора,
Идите по жизни дорогой  добра!

      Доброта – это чувство, причём, быть может, самое древнее человеческое чувство на земле. Человек становится человеком тогда, когда он испытывает доброе чувство не только по отношению к себе, но и к чужому – из чужой семьи, класса, когда он пожалел человека не за то, что он свой, а за то, что он человек.
    Слово «доброта» старо, как мир, но в наш современный мир оно вошло как новое, обновлённое слово, как потерянная и вдруг найденная величайшая драгоценность. И сегодня, если бы мы составляли частотный словарь русского языка, то слово «доброта» заняло бы, возможно, одно из первых мест по частоте употребления.
   Но что оно значит, это слово, понятие? И главное, как воспитать доброту в детях? Можно ли и нужно ли воспитывать добрыми детей в наш трудный и всё ёще недобрый век? Эстафета добра и зла бесконечна, и в нашем обществе, школе, доме на смену злым детям могут прийти злые внуки. Хорошо ли нам тогда будет? Поэтому встаёт вопрос о создании программы, посредством которой можно было постепенно развивать такие качества личности, как доброта, милосердие, ответственность. Ведь младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.

   Программа «Трудовой десант» составлена на основе Программы воспитания и социализации младших школьников (Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения») и идеи «педагогики общей заботы». В ней заложены следующие **принципы**:

* социально полезная направленность деятельности детей и их наставников;
* сотрудничество детей и взрослых;
* «многоролевой» характер деятельности;
* творчество.
    Кроме того, «педагогика общей заботы» учитывает такие идеи коллективного творческого воспитания, как:
* коллективное участие в планировании, подготовке, проведении и обсуждении совместных дел всех членов коллектива;
* коллективное творчество – проведение совместных дел с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией;
* ситуации – образцы, своеобразные эталоны, идеалы коллективной деятельности и общения;
* общественная направленность деятельности, которая предусматривает деятельность, приносящую пользу и радость людям.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. В воспитательных планах всех школ, учреждений дополнительного образования, каждого классного руководителя и педагога обязательно есть вопросы гражданско-патриотического воспитания, т.к. оно является приоритетным направлением в современном общероссийском учебно-воспитательном процессе. Правительством РФ подготовлена государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», отражающая важность этой проблемы.

Вся воспитательная работа в курсе «Трудовой десант» направлена на формирование гражданско-патриотических качеств личности, что происходит в ходе:

* оказания помощи социально незащищённым слоям населения, которые нуждаются во внимании;
* приобщении к общественно-полезному труду на благо общества.

Это выражается в:

* проведении совместных мероприятий с воспитанниками детского сада ;
* приобщении к здоровому образу жизни в условиях социальной и природной среды;
* активном общении с природой, способствующем укреплению здоровья и повышению уровня экологической культуры;
* проведении мероприятий, направленных на восстановление физических и душевных сил;
* тесном взаимодействии со сверстниками и раскрытии потенциала личности каждого ребёнка.

В основу гражданско-патриотического воспитания курса легли принципы:

* природосообразность воспитания;
* ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
* креативность и творческое начало в воспитании;
* краеведческий;
* взаимопомошь.

 В содержании занятий объединяются блоки знаний трех различных предметов:

1. Экология

2. Технология.

3. Литературное чтение

**Цель**:

всестороннее гармоническое развитие личности.

**Задачи**:

* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержки;
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* Умении видеть красоту природы, труда и творчества.

Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим

    поколением;

* привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;
* улучшение качественной характеристики обучающихся;

выполнение детьми гражданского долга во всех сферах общественной деятельности.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | тема | форма | Количество часов по классам |
| Теорет. | Практ. | Теорет. | Практ | Теорет. | Практ |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Я и природа |
|  | Экскурсия на пришкольный участок | Экскурсия |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
|  | Знакомство с оригами | История оригами.  Беседа. | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |
|  | Сбор семян | экскурсия |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
|  | Сбор листьев | Экскурсия |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
|  | Выставка «Чудеса природы» | Оформление своих работ | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
|  | Конкурс на лучший осенний букет | Оформление работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |
|  | Операция «Витамин» | Урок – путешествие | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
|  | Праздник урожая  | Беседа. Игра. | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | Бездомные животные | Беседа. |  |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Будем друзьями птиц | Беседа. |  |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Природа – мой дом | Урок – путешествие |  |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая шейка» по произведению Д. Н, Мамина – Сибиряка |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | Наведение порядка в зоне отдыха | Труд.деятельность |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | Коллективный проект «Дизайн клумбы» | Труд.деятельность |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наш край | Акция «Как живешь, птичка?» |
|  | Животный мир нашего края | Беседа, игра | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Изготовление книжки – малышки «Эти забавные животные» | Изготовление | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Экскурсия «Необычное в обычное» | Путешествие -игра |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Наведение порядка в зоне отдыха | Труд.деятельность |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Работа на пришкольном участке | Труд.деятельность |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Я и другие |  |
|  | Трудовой десант по уборке территории «Возле памятника» | Труд.деятельность |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Работа в зеленом уголке: ухаживание за комнатными растениями | Труд.деятельность | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Операция «Милосердие» | Труд.деятельность |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Акция «Моя мама» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Работа в школьной библиотеки | Труд.деятельность | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Герб, Гимн, Флаг.  | Викторина | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Правила честного спора |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Путешествие в страну Вежливости | Викторина | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Не надо кричать на человека | Беседа | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Неизвестный космос |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | «гнев – это нормально?» |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Кто я такой? |  |
|  | Вместе мы - команда | Беседа |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Когда в товарищах согласья нет» | Беседа |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Я – гражданин большой страны | Беседа |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Славные символы России | Викторина |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Счастье – это когда тебя понимают | Школа общения |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Просмотр и обсуждение мультфильма «Карлсон, который живет на крыше» по произведению Астрид Лингрен |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Моя семья. |  |
|  | С. Я Маршак «Рассказ о неизвестном герое» |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | «Хороший  характер – богатство на всю жизнь» | Школа общения |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Операция «Подари игрушки детям» | Труд.деятельность |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
|  | «Книга – твой друг» | Школа общения |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Права литературных героев | Школа общения |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | В. Осеева «Плохо» Изготовление книжки - малышки | Школа общения |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Чтобы не боятся, надо знать | Школа общения |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Обобщающее занятие |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Итого**: |  | **34** | **34** | **34** |  |