

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 14»
Свердловская область, город Первоуральск, улица Совхоз Первоуральский, 1 А
тел./факс: 8 (3439) 299234
E-mail: school-garden14@mail.ru

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МАОУ НШ-ДС № 14
от 14.04.2020 № 4



УТВЕРЖДЕНО
приказом от 16.04.2022 г. № 183-од/об
Директор МАОУ НШ-ДС № 14
М.И. Грунская

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НШ-ДС № 14
за 2021год**

Содержание:

Раздел 1. Общая информация

Раздел 2. Особенности управления

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1 Контингент образовательного учреждения.

3.2 Нормативно-правовая база и особенности образовательного процесса.

3.3 Направления воспитательной работы

3.4 Дополнительное образование в МАОУ НШ-ДС № 14

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Результативность образовательной деятельности

4.2 Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников

Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Приложение № 1. Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащий самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Приложение № 2. Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации основной образовательной программы начального общего образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136.).

Приложение №3. Общие показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Цель самообследования: анализ и оценка деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 в 2021 году, обоснование плана работы школы на 2021-2022 учебный год.

Источники информации:

- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности администрации;
- анализ методической работы;
- анализ воспитательной работы и работы с родителями (законными представителями) учащихся в МАОУ НШ-ДС № 14.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МАОУ НШ-ДС № 14 за 2021 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2021 года. Отчёт о результатах самообследования рассмотрен и согласован на заседании Методического совета (протокол № 4 от 10.04.2021г.)

Раздел 1. Общая информация.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14».

Юридический и фактический адреса учреждения:

Свердловская область, город Первоуральск,

улица Совхоз Первоуральский, 1 А

тел./факс: 8 (3439) 299234

E-mail: school-garden14@mail.ru

Организационно - правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

Директор школы – Грунская Марина Ивановна.

Учредитель (ли) образовательного учреждения:

городской округ Первоуральск. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества (Учредителя) осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск.

Учреждение является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления, ведёт самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14» находится на территории городского округа Первоуральск, имеет 30-летнюю историю, сложившиеся традиции в воспитании и обучении и ориентируется на современные требования к системе образования.

Цель деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 – воспитание обучающихся как всесторонне развитых, конкурентоспособных личностей, объединенных традициями школы.

Цель программы развития учреждения – обеспечение системы условий, позволяющих образовательному учреждению достигать стабильных качественных результатов по различным направлениям деятельности образовательной организации на уровне дошкольного и начального общего образования.

Режим организации образовательной деятельности:

Обучение ведется в режиме 5-дневной недели для обучающихся дошкольных групп и для обучающихся начальной школы в режиме 5-тидневной недели с 01.01.2021г. по 31.05.2021г. и 6-тидневной учебной недели в период с 01.09.2021г. по 31.12.2021г. Обучение в начальной школе ведётся в одну смену, дошкольные группы функционируют в режиме 10,5-часового дня. Внеурочная деятельность учеников 1 – 4 классов предусмотрена во второй половине дня, для детей дошкольного возраста – после 17.30.

Длительность урока для учащихся 1 класса – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть), для учащихся 2-4 классов – 40 минут. Длительность перемены – 10 минут, большой перемены – 20 минут. Динамическая пауза – 40 минут. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, определённая учебным планом, не превышает максимально допустимую учебную нагрузку, установленную требованиями СанПиН. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования – 34 недели. Продолжительность уроков составляет 40 мин. Учебный год разделен на четыре четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется на русском языке. В МАОУ НШ-ДС № 14 изучается один иностранный язык – английский.

Организационно-правовое обеспечение	
Наличие свидетельств о внесении записи в ЕГРЮЛ и ЕГРН	<u>ОГРН</u> – 1126684005854 факт внесения сведений об юридическом лице подтверждён отделением ИФНС России по Свердловской области № 30 <u>ИНН</u> – 6684005260 <u>Здание</u> на праве оперативного управления; свидетельство от 23.12.2013г., запись регистрации № 66-66-16/208/2013-553 <u>Земельный участок</u> в постоянном (бессрочном) пользовании; запись в государственный кадастр сделана 29.12.2017г., выписка от 17.01.2018г. кадастровый № 66:58:2902024:229
Наличие технического паспорта	Составлен СОГУП «Областной государственный центр технической инвентаризации и регистрации недвижимости Свердловской области» по состоянию на 13 ноября 2020г., номер дела 6848/01/51-01
Наличие Устава	Утверждён постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 31.07.2014г. № 1996 (в редакции постановления от 24.05.2019г. № 869)
Наличие документов на право ведения образовательной деятельности	<u>Лицензия</u> № 16991 от 12.02.2018г., серия 66 Л 01 № 0006117 <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> от 12.03.2019г. № 9502, серия 66 А 01 № 0002088
Наличие ЛНА в части содержания образования	<u>ООП ДО</u> и <u>ООП НОО</u> , утвержденные приказом МАОУ НШ-ДС № 14 от 09.01.2018г. № 20 в редакции приказа от 31.08.2021г. № 342-од/об

Раздел 2. Особенности управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ-НШ-ДС № 14 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. С 2012 года директором является Грунская Марина Ивановна.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива.

Аппарат управления ОО состоит из директора, заместителя директора по учебно-воспитательной и методической работе, старшего воспитателя, заведующего хозяйством.

Заместитель директора ведёт контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования на уровне начального общего и дошкольного образования и качества условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, развития их личностных качеств и индивидуальных способностей, а также организационную деятельность с педагогическими работниками.

Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных группах, ведёт мониторинг достижений детьми дошкольного возраста в освоении ими ООП ДО, устанавливает обратную связь с педагогами и организует контрольно-аналитическую деятельность.

Заведующий хозяйством ведёт мониторинг качества условий, созданных для обеспечения и сохранности МТО в полном соответствии с целями и задачами общеобразовательного учреждения; осуществляет контроль соблюдения требований к комплексной безопасности в ОО, выполняет функции контрактного управляющего.

Основной формой координации деятельности администрации является совещание при директоре.

Структура управления образовательным процессом:

Директор – Педагогический совет + Совет родителей

Директор – Методический совет – ШМО – рабочие группы

Директор – профсоюзная организация – Общее собрание трудового коллектива.

В управлении МАОУ НШ-ДС № 14 используются возможности информационной среды Учреждения, обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества через электронный журнал, официальный сайт ОО, страницы в социальной сети ВКонтакте.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

3.1 Контингент образовательного учреждения.

В 2021 году количество обучающихся в МАОУ НШ-ДС № 14 варьировалось от 127 до 130 человек:

2020-2021 учебный год (конец)	2021-2022 учебный год (начало)
младшая группа – 23 человек средняя группа – 17 человек старшая / подготовительная – 23 человека Всего детей в детском саду: 63 человек. 1 класс – 14 человек 2 класс – 18 человек 3 класс - 17 человек 4 класс – 15 человек Всего детей в школе: 64 человека, из них категории ОВЗ – 5 человек.	младшая группа – 19 человек средняя группа – 20 человек старшая / подготовительная – 23 человека Всего детей в детском саду: 62 человек. 1 класс – 18 человек 2 класс – 15 человек 3 класс - 19 человек 4 класс – 17 человек Всего детей в школе: 68 человек, из них категории ОВЗ – 4 человека.

Анализ контингента показал, что в МАОУ НШ-ДС № 14 20 семей являются многодетными, детей из многодетных семей 28 человек (12 в детском саду, 16 в школе).

Детей-инвалидов в МАОУ НШ-ДС № 14 нет, однако на конец года четыре ребёнка являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которым

рекомендовано обучение по адаптированной программе и сопровождение узкими специалистами.

В учреждении есть одна семья, в которой родители безработные. В двух семьях имеются инвалиды (мать), в одной из них мать одна воспитывает двоих детей (один ребенок обучается в 1 А классе, второй в разновозрастной группе № 1), другая семья полная.

Семей, пострадавших от стихийных бедствий, нет.

Количество малообеспеченных семей составляет 15, детей из малообеспеченных семей 21 человек (15 – в детском саду, 6 – в школе).

Детей, оставшихся без попечения родителей, и опекаемых нет. Есть ребёнок, один из родителей которого находится в заключении.

Неполных семей 14 (5 в детском саду и 9 в школе).

Неблагополучных семей, в которых родители уклоняются от воспитания детей, семей, в которых родители лишены родительских прав, нет.

Детей, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних или на внутришкольном учете, нет.

На протяжении нескольких лет МАОУ НШ-ДС № 14 сохраняет свой контингент. Большинство обучающихся проживает в микрорайоне школы. Социогамма наших учащихся объективно соответствует социальному положению жителей нашего микрорайона.

Средняя наполняемость классов составляет 16 человек, дошкольных групп – 20,6 человека.

Структура контингента (по состоянию на декабрь 2021г.)	Начальная школа	Дошкольные группы	Всего по учреждению
Количество обучающихся	68 (средний показатель по МЗ – 68 человек)	62 (средний показатель по МЗ – 62 человек)	130 (средний показатель по МЗ – 130 человек)
Общее количество общеобразовательных классов (групп) / количество детей	4/68	3/62	7/130

3.2 Нормативно-правовая база и особенности образовательного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14» реализует общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).

Нормативным основанием для составления учебного плана школы служит Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующие документы:

- приказ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);

- приказ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 03.02.2015 № 35847);

- приказ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 № 506);

- приказ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);

- приказ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- примерная основная образовательная программа НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 года № 1/15).

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 года № 08-96 «Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Из всех возможных форм обучения в МАОУ НШ-ДС № 14 используется очная с применением дистанционных форм обучения.

В дошкольных группах используется УМК «От рождения до школы».

Обучение в начальной школе ведётся по учебникам «Школа России», которая позволяет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт с учётом идеи модернизации образования в Российской Федерации. Начальная школа на основе учебников «Школа России» успешно решает задачу подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Обучающиеся осваивают различные способы деятельности, идёт личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Все предметы учебного плана дошкольных групп и начальной школы обеспечены программами, учебниками, методическими и дидактическими материалами, рабочими программами педагогов.

Интеграция учебной и внеурочной деятельности учреждения позволяет обеспечить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.3 Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в МАОУ НШ-ДС № 14 является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, является частью образовательной программы дошкольного и начального общего образования и строится на основе Программой воспитания и социализации обучающихся, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, с учетом особенностей образовательного учреждения.

При организации воспитания и социализации обучающихся начальной школы именно дифференцированный подход позволяет выделить чёткие показатели оценивания личностных результатов учеников. Вовлечение младших школьников в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы, предоставление им возможности выбора курсов внеурочной деятельности возможно только с учётом интересов и наклонностей каждого ребёнка. Отсутствие параллелей в классах и, как следствие, количество обучающихся меньше ста человек позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития как классного коллектива, так и каждого его члена.

Учреждение отдалено от социально значимых в воспитательном плане объектов, поэтому школа выступает как социокультурный центр, деятельность которого выстраивается в соответствии с запросами обучающихся и их родителей и направлена на:

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- организацию досуга учащихся, развитие их творческого потенциала;
- профилактику правонарушений и социальную защиту обучающихся.



Система воспитания в МАОУ НШ-ДС № 14 выстраивается с учётом государственных приоритетов в данной сфере, миссии образовательной организации, целевых ориентиров Программы воспитания учреждения и реализуется на основе системно-деятельностного

подхода к социальной ситуации, влияющей на развитие ребенка.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом общеобразовательное учреждение создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Проведение общешкольных тематических проектов (ежегодный фестиваль «Снежный переполох», ежегодный фестиваль «Дружба народов», мастер-классы, творческие выставки) делают воспитательную среду более разнообразной, вариативной и дают ребёнку возможность сделать выбор – проявить себя на отдельном этапе или поучаствовать во всех мероприятиях проекта. Такая свобода выбора помогает младшему школьнику в приобретении навыков планирования своей деятельности, облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности. Выбор обучающимися 2 – 4 классов таких курсов внеурочной деятельности, как «Этика: азбука добра», «Следуя замыслу», «Юный книголюб», «Трудовой десант» демонстрирует стремление к познанию внутреннего мира через самосовершенствование. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Обучающиеся начальной школы и дошкольных групп являются постоянными участниками конкурсных мероприятий на различных уровнях. Так в МАОУ НШ-ДС № 14 традиционными стали конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»; конкурсы-выставки новогодних поделок «Новогодние чудеса», конкурс-акция «Поможем зимующим птицам», конкурсы детского рисунка по ПДД и многие другие. На уровне города обучающиеся участвуют и занимают призовые места в городском интеллектуальном марафоне «Маленькие гении», выставке детского творчества «Пасха Красная», фестивале «Мир в радуге профессий», «Я в городе славном живу», волонтерских акциях «10 000 добрых дел», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и других. Традиционно наши обучающиеся являются участниками интеллектуальных конкурсов «РостОК – IntellectУм», «РостОК – UnikУм», «РостОК – SuperУм», субботников и добровольческих акций, направленных на формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности и милосердия.

В таблице 1 представлены данные о количестве обучающихся начальной школы и групп детского сада, занявших призовые места на мероприятиях различного уровня. Так за пять лет с 2017г. до 2021г. в два раза увеличилось количество призовых мест, занятых на мероприятиях федерального уровня. Почти в два раза выросло количество призовых мест на

мероприятиях муниципального уровня, а также появились победы в областных мероприятиях.

Несмотря на достаточную активность учреждения в целом, нужно отметить, что количественные характеристики, их нестабильность напрямую указывают на проявление творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, уровень мотивации ребёнка в улучшении собственных результатов, на качество подготовки отдельных детей к участию в мероприятиях не школьного уровня, от заинтересованности их родителей. Учитывая перечисленные факторы, администрация учреждения включила вопрос организации системы подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня в план методической работы, также педагогам рекомендовано откорректировать планы самообразования на следующий учебный год.

Таблица 1

Количество обучающихся начальной школы и обучающихся подготовительной группы детского сада, занявших призовые места на мероприятиях различного уровня за период с 2017г. по 2021г.

Уровень мероприятия / год	Количество призёров и победителей				
	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Муниципальный	13	9	23	15	28
Областной					15
Федеральный	25	21	12	46	51

3.4 Дополнительное образование в МАОУ НШ-ДС № 14

Целью дополнительного образования в МАОУ НШ-ДС № 14 является: приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций, организация содержательного досуга.

Дополнительное образование в МАОУ НШ-ДС № 14 – это процесс свободно избранного ребенком способа освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.

Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

В 2021 году дополнительное образование организовано по следующим направленностям:

Общекультурная направленность: театральная студия.

Физкультурно-спортивная направленность: корригирующая гимнастика.

Техническая направленность: робототехника

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Результативность образовательной деятельности

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2021 году хороших образовательных результатов.

Класс	Количество учеников	Количество отличников	Количество хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Количество неуспевающих	С двумя «3»	% успеваемости	Качество знаний
1а	15	-	-	-	-	-	-	-	Без оценок
2а	18	2/11%	7/39%	0/0%	4/22%	0/0%	1/5%	18/100%	50%
3а	17	0/0%	9/53%	0/0%	1/6%	0/0%	3/18%	17/100%	53%
4а	15	1/7%	8/53%	0/0%	1/7%	0/0%	2/13 %	15/100%	63%
по школе	65/50	3/6%	24/48%	0/0%	6/12%	0/0%	6/ 12%	50/100%	55,3%

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся, уровня сформированности универсальных учебных действий. Результаты мониторинга учитывались в организации дальнейшей работы с детьми.

Параллель	Показатели	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Информатика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура
2класс 18 обучающихся	«5»	3	5	6	3		6	12	13	6	4
	«4»	7	11	8	9		9	6	4	11	14
	«3»	8	2	4	6		3	0	1	1	0
	«2»	0	0	0	0		0	0	0	0	0
Качество знаний «4» и «5»		55,6%	88,9%	82,4 %	66,7 %		83,3%	100%	94,4%	94,4%	100%
«3»		44,3%	11,1%	17,6 %	43,3 %		16,7%	0%	5,6%	5,6%	0%
3класс 17 обучающихся	«5»	0	4	6	0		0	4	10	7	9
	«4»	10	11	10	11		13	13	7	10	8
	«3»	7	1	1	6		4	0	0	0	0
	«2»	0	0	0	0		0	0	0	0	0
Качество знаний «4» и «5»		58,8%	94,1 %	62,5 %	64,7 %		76,5%	100%	100%	100%	100%
«3»		41,2%	5,9%	37,5 %	33,3 %		13,5%	0%	0%	0%	0%
4класс 15 обучающихся	«5»	2	3	3	1		2	9	11	14	5
	«4»	9	11	10	8		9	6	4	1	10
	«3»	4	1	2	6		4	0	0	0	0
	«2»	0	0	0	0		0	0	0	0	0

Качество знаний «4» и «5»	73,3%	93,3%	86,7 %	60%		73,3%	100%	100%	100%	100%
«3»	36,7%	6,7%	13,3 %	40%		16,7%	0%	0%	0%	0%
Среднее по школе качество знаний	65,2%	92,2%	77.2 %	63,8 %		77,7%	100%	98,1%	98,1%	100%

Успеваемость по всем предметам учебного плана по результатам учебного года в начальной школе – 100%, качество знаний по предметам в классах разное от 55,6%, что ниже, чем в 2020 году на 3,9 %.

Средний уровень обученности и качество знаний в школе по предметам в сравнении за три года

Предмет	за год			Разница
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Русский язык	63%	69,4%	62,5%	-6,9%
Литературное чтение	92%	89,9%	92,2%	+2,3%
Английский язык	73%	71,7%	77,2%	+ 6,1%
Математика	77%	65,2%	63,8%	-1,4%
Информатика	93,8%	-		-
Окружающий мир	85,5%	87,9%	77,7%	-10,2%
Музыка	100%	98%	100%	+2%
ИЗО	98%	96%	98,1%	+2,1%
Технология	100%	96%	98,1%	+2,1%
Физическая культура	100%	100%	100%	0
Успеваемость	100%	100%	100%	0
Качество знаний	59,2%	60,3%	56,4%	- 3,9%

С целью определения уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и влияния образовательного процесса на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году в дошкольных группах проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Мониторинг осуществлялся воспитателями групп. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, беседы; организация специальной игровой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики – индивидуальная, подгрупповая, групповая – в сочетании современными способами обработки полученной информации позволяют своевременно информировать родителей, оказывать психолого-педагогическую помощь, и разрабатывать индивидуальные маршруты развития и обучения ребёнка дошкольного возраста.

Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

В течение года данный мониторинг проводится дважды, что гарантирует осуществление контроля выполнения требований к качеству образования на уровне дошкольного образования.

Результаты достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы представлены в таблице.

Средняя группа										
Высокий	21,7	47,8	17,4	47,8	17,4	47,8	21,7	43,5	17,4	39,1
Средний	73,9	47,8	78,2	47,8	78,2	47,8	73,9	52,1	78,2	56,5
Низкий	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
Разновозрастная (старшая/подготовительная) группа										
Высокий	47,8	73,9	21,7	56,5	17,4	47,8	21,7	56,5	21,7	78,3
Средний	52,2	26,1	69,5	43,5	69,6	52,2	73,9	43,5	78,3	21,7
Низкий	0	0	8,8	0	13	0	4,4	0	0	0

Результаты мониторинга развития дошкольников в сравнении с 2020 годом

Уровни развития	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2020	Декабрь 2021
Младшая группа										
Высокий	66,7	58,8	57,1	76,5	76,2	58,8	66,7	70,6	71,4	58,8
Средний	33,3	41,2	42,9	23,5	23,8	41,2	33,3	29,4	28,6	41,2
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя группа										
Высокий	41,7	47,8	64	47,8	84	47,8	72	43,5	80	39,1
Средний	58,3	47,8	36	47,8	16	47,8	28	52,1	20	56,5
Низкий	0	4,4	0	4,4	0	4,4	0	4,4	0	4,4
Разновозрастная группа										
Высокий	64	73,9	55	56,5	32	47,8	55	56,5	41	78,3
Средний	36	26,1	41	43,5	68	52,2	45	43,5	59	21,7
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, уровень образования учащихся соответствует требованиям ФГОС. Обучающиеся показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, способность к коммуникативной деятельности. Это формирует социальную компетентность, позволяющую решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности.

4.2. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

Муниципальный уровень			Всероссийский уровень		
наименование	количество участников	результат	наименование	количество участников	результат
Городской конкурс «Богатырская наша сила»	9	Диплом 1 степени (4 ч.) Диплом 2 степени (3 ч.) Диплом 3 степени (2 ч.)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	4	Диплом победителя
Муниципальный этап конкурса «Маме с любовью»	1	Грамота 1 место	Диплом победителя в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра»	2	Диплом победителя
Конкурс рисунков среди обучающихся 1-4 классов «Избиратель будущего» (ТИК)	2	Диплом II степени	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК – SuperУм»	6	Диплом I степени
Городской конкурс «Удивительный мир космоса»	1	Призер	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК – SuperУм»	7	Диплом II степени
IX городской онлайн-конкурс «Семейная реликвия»	1	Диплом 3 место	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК – SuperУм»	8	Диплом III степени
Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий»	1	Диплом 1 степени	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру.	14	Диплом победителя
Территориальный конкурс видеороликов «Герои былых времен»	15	Дипломы II и III степени	BRICSMATH.COM+IVмеждународная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	1	Диплом победителя
			Зимняя олимпиада по	3	Диплом

	русскому языку для 4-го класса		победителя
	Осенняя олимпиада по экологии для 1-го класса	1	Диплом победителя
	Олимпиада BRICSMATH.COM	4	Диплом победителя.
	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020	3	Дипломы победителей

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников

Современное общество выдвигает новые требования как к человечеству в целом, так и к отдельной личности, которая должна сочетать высокую квалификацию, грамотное владение техникой, предельную профессиональную компетентность с социальной ответственностью и общечеловеческими нравственными ценностями. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется, как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т. е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Наши выпускники – это дети в возрасте 6,5 – 7 лет, завершившие освоение ООП ДО, и 10 – 11 лет, продолжающие обучение на уровне основного общего образования в других образовательных организациях. Поэтому достаточно сложно прогнозировать успешность обучающегося дошкольного и младшего школьного возраста без возможности наблюдения за его ростом вне общей образовательной парадигмы. Но сформировать устойчивую мотивацию к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с образовательными возможностями каждого ребёнка на уровне дошкольного и начального общего образования возможно посредством создания в учреждении особой образовательной среды, способствующей социокультурному развитию человека. Это развитие предполагает процесс вхождения ребёнка в контекст современной культуры и свободного самоопределения, в результате которого происходит саморазвитие, приобретение индивидом новых личностных качеств на определённом этапе его взросления.

Социокультурное развитие дошкольников и младших школьников – это процесс воспитания социально-значимых личностных качеств целеустремленности, инициативности, самостоятельности в принятии решений, коммуникабельности, гражданской ответственности, сознательности, гуманности, в ходе которого происходит приобретение детьми знаний о социальных нормах и культурных ценностях; принятие ценностных установок по отношению к себе, труду, обществу, знаниям, другим людям; формировании коммуникативно-поведенческих навыков на основе взаимоуважения, сотрудничества. Социокультурное развитие обучающихся обеспечивается через создание педагогического пространства социокультурного развития; включение в разнообразные по содержанию и эмоционально-притягательные по форме виды деятельности; обеспечение направленности методико-технологических средств (содержание, методы, приёмы, формы и др.) на включение социокультурного опыта дошкольника и младшего школьника в процесс познания мира и осмысление личностного «Я» в мире, среди людей.

Для выявления эффективности социокультурного развития младших школьников используется следующий критериально-диагностический инструментарий:

Критерии	Методы исследования	Диагностические методики
сформированность рефлексивного контроля	Экспертная оценка педагогов и родителей. Наблюдение. Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Тест	«Карта наблюдения основных проявлений рефлексивных особенностей ученика» (И.С. Якиманская) Методика самооценки Г.А. Цукерман

социальная адаптированность	Самооценка. Наблюдение. Тест. Экспертная оценка педагогов и родителей. Анализ продуктов деятельности обучающихся	«16-факторный опросник Кэттелла» «Методика изучения социализированности личности учащихся» (авт. М.И. Рожков) Методика «Наши отношения» (авт. Л.М. Фридман)
автономность	Экспертная оценка педагогов и родителей. Наблюдение. Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Тест.	«16-факторный опросник Кэттелла» «Методика изучения социализированности личности учащихся» (авт. М.И.Рожков)
социальная активность	Экспертная оценка педагогов и родителей. Наблюдение. Самооценка. Анализ продуктов деятельности учащихся. Тест.	«16-факторный опросник Кэттелла» «Методика изучения социализированности личности учащихся» (авт. М.И.Рожков)
нравственная воспитанность	Экспертная оценка педагогов Экспертная оценка родителей Наблюдения Самооценка Анализ продуктов деятельности учащихся. Тест	Адаптированный тест «Размышляем о жизненном опыте» для младшего школьника (авт. Н.Е. Щуркова) Методики: «Ранжирование ценностей» (авт. Н.Е. Щуркова) «Цветик-семицветик» (авт. И.М. Васильева)
уверенность в себе	Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся.	«Цветовой тест» (авт. М. Люшер) Проективная методика «Несуществующее животное», Методика самооценки (графическое шкалирование) Дембо-Рубинштейна
эмоциональная устойчивость	Тест. Экспертная оценка педагогов и родителей Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Медицинское наблюдение.	Методики: «Самый-самый (лесенка)» (авт. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник); «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена); «Выявление эмоционально-волевых особенностей младших школьников» (авт. М.В. Зверева)

Результатом деятельности организации в данном направлении является стабильность уровня освоения нашими выпускниками ООП ООО в других образовательных организациях – СОШ № 4 (4 человек), СОШ № 5 (4 человек), СОШ № 28 (5 человека). Из числа выпускников начальной школы в 2020/2021 учебном году количество отличников, имеющих «4» и «5», призёров и победителей городских конкурсов, участников общешкольных мероприятий в вышеперечисленных учреждениях соответствует показателю, достигнутому этими же детьми в условиях обучения в МАОУ НШ-ДС № 14.

В 2021 году в школу выпустилось 15 воспитанников дошкольных групп, основная их часть (13 человек) продолжают обучение по ООП НОО в нашем учреждении. Один обучающийся поступил в МАОУ СОШ № 32; один выпускник обучается за пределами Свердловской области. Все выпускники 2021 года успешно социально адаптированы.

В качестве позитивных результатов воспитательной деятельности в МАОУ НШ-ДС № 14 можно рассматривать увеличение численности обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней, в творческих конкурсах, вовлеченных в социально-значимую проектную деятельность, успешно адаптировавшихся на следующей ступени образования.

Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 классах по учебным четвертям.

В школе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Обучающимся 1 классов отметки в баллах не выставляются, вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются

академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио).

Итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

В рамках проведения внутришкольного контроля по плану администрацией школы посещались уроки учителей. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами. Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения

В соответствии с учебным планом на уровне дошкольного и начального общего образования, а также штатным расписанием в МАОУ НШ-ДС № 14 на конец 2021 года насчитывается 18 педагогов, из них один учитель (по физкультуре) является внешним совместителем, два педагога (учитель и старший воспитатель) имеют увеличение педагогической нагрузки по смежным педагогическим должностям, существует вакансия по должности музыкального руководителя и учителя-логопеда по 0,5 ставки, один педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет.

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц		Количество сотрудников фактически
		школа	сад	
1	Воспитатель		4,5	5
2	Старший воспитатель		1,0	1
3	Учитель-логопед	0,5	0,5	1
4	Педагог-психолог	0,5	0,25	1
5	Музыкальный руководитель		0,75	0
6	Инструктор по физической культуре		0,25	1
7	Учитель	5,5		5

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц		Количество сотрудников фактически
		школа	сад	
8	Педагог дополнительного образования	0,5		1
9	Педагог-библиотекарь	0,25		1
10	Социальный педагог	0,5	0,5	1
11	Тьютор	1,0		1

Образовательная организация укомплектована частично, вакансии закрываются в основном за счёт внешнего или внутреннего совместительства. Все педагогические работники учреждения соответствуют требованиями профессионального стандарта.

Характеристика кадрового состава

№ п/п	Ф. И. О.	Уровень образования
1	Белых Наталья Геннадьевна	СПО Ревдинское педагогическое училище, 1993г., преподавание в начальных классах ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1998г., социальная педагогика, учитель начальных классов
2	Беспятых Александра Михайловна	ВПО ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2021г., специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед
3	Винокурова Любовь Григорьевна	ВПО, Свердловский «Знак Почета» государственный пединститут 1986г., педагогика и методика начальных классов, педагог-библиотекарь
4	Галимшин Дмитрий Александрович	ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1996 г., физическая культура и спорт, инструктор по физической культуре
6	Гришина Татьяна Степановна	ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1997г., педагог дошкольного образования, воспитатель
7	Крашенинникова Елена Александровна	СПО Красноуфимское педагогическое училище, 1987г., преподавание в начальных классах общеобразовательной школы по специальности учитель, воспитатель
8	Михалева Альфина Ахматовна	ВПО ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2014г., профессиональное обучение (правоведение и правоохранительная деятельность), тьютор
9	Мокина Ольга Валерьевна	СПО Нижнетагильский педагогический колледж № 1, учитель начальных классов, 2001г. ВПО ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет,

		2018г., профессиональное обучение по отраслям, учитель начальных классов
10	Рябкова Наталья Владимировна	СПО Екатеринбургский педагогический колледж, 2000г., учитель русского языка и литературы, педагог-психолог
11	Ситдикова Марина Витальевна	СПО Свердловское педагогическое училище № 1 им. М. Горького, 1980г., учитель начальных классов
12	Снигирева Нэлли Петровна	СПО Красноуфимское педагогическое училище, 1992г., преподавание в начальных классах общеобразовательной школы ВПОФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2011 г., педагогика и психология
13	Стерхова Галина Геннадиевна	ВПО Стерлитамакский государственный педагогический институт, 1997 г., педагогика и методика начального образования, воспитатель
14	Страда Валерия Евгеньевна	СПО ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж», 2012г., дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста ВПО ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2015г., психолого-педагогическое образование АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», 2018г., инструктор физического воспитания в дошкольной образовательной организации», старший воспитатель
15	Султанова Олеся Александровна	ВПО ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2008г., социально-экономическое образование, социальный педагог
16	Хисматулина Вера Александровна	СПО ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2017г., дошкольное образование, теории и методики организации образовательной деятельности, воспитатель
17	Хрипунова Екатерина Андреевна	СПО ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2019г., дошкольное образование, воспитатель
18	Шакирова Лилия Тахировна	ВПО НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синигерия», 2017г., психология, педагог-психолог

В соответствии с Программой повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МАОУ НШ-ДС № 14 на 2018-2021 годы, утвержденной приказом МАОУ НШ-ДС № 14 от 30.12.2017 № 525 (в редакции последующих приказов) в 2021 году 16 педагогических работников и 3 представителя административного аппарата повысили свою квалификацию (в очной форме и с применением дистанционных технологий

– <https://xn----14-43dz7ckh7as6d.xn--p1ai/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/>) по различным направлениям.

Информация о тематике дополнительных образовательных программ и количестве сотрудников МАОУ НШ-ДС № 14, прошедших обучение

№ п/п	Наименование курса	Количество педагогов, прошедших обучение	
		начальная школа	дошкольные группы
1	«Функциональная грамотность»	4	
2	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	3	
3	«Дистанционное (электронное) обучение в образовательной организации»	3	
4	«Формирование читательской грамотности в общеобразовательной школе»	4	
5	«Тьюторское сопровождение»	1	
6	«Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»	1	2
7	Внедрение ИКТ в образовательный процесс	1	
8	Образовательная платформа Учи.ру – инструмент для работы с неуспевающими детьми в условиях цифровой трансформации образования	1	
9	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID 19	1	
10	Проблемы и перспективы профилактики аддиктивного поведения современных детей, опыт практика Уральского Федерального округа	1	
11	«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения»	1	
12	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	1	
13	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»	1	
14	«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»		6
15	«Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС»		6
16	«ИКТ по ФГОС в образовании»		6
17	«Первая помощь в образовательной организации»		6
18	«Педагогический проект и его защита»		6
19	«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»		1
20	«Базовый курс ЕИП-ФКИС»		1
21	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»		1

№ п/п	Наименование курса	Количество педагогов, прошедших обучение	
		начальная школа	дошкольные группы
22	«Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет»		1
23	«Современные образовательные технологии в начальной школе»	1	
24	«Трудное поведение в начальной школе»	1	
25	«Проблемы реализации требований ФГОС в современной школе по учебному предмету «Английский язык»	1	
26	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	1	
27	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В целях повышения качества методического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в учреждении особое внимание уделялось работе школьной методической службы. Работа ШМО содействовала росту профессионального мастерства педагогов и повышению качества обратной связи с обучающимися и их родителями. На заседаниях методического объединения были рассмотрены следующие темы:

Орган МС	Тематика заседания
ШМО учителей начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Пути повышения мотивации обучающихся к изучению предметов в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО» 2. «Анализ результативности МО за год. Формирование функциональной грамотности педагогов. Требования Профстандарта к педагогическим должностям. 3. «Обобщение опыта работы по темам самообразования учителей начальных классов и учителей-предметников. Нормативное и методическое обоснование изменений ФГОС НОО. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021- 2022 учебный год» 4. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».
ШМО воспитателей дошкольных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Особенности организации летней оздоровительной кампании». Особенности воспитательно-образовательной деятельности в период летней оздоровительной кампании. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и проведении летней оздоровительной кампании. Особенности воспитательно-образовательной деятельности в период летней оздоровительной кампании. 2. «Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2020 – 2021 учебный год». <p>Обобщение опыта работы по темам самообразования.</p>

	<p>3. «Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2021 -2022 учебный год».</p> <p>Ознакомление с планом работы МО. Инструментарий обеспечения роста педагогического мастерства, условия повышения творческого потенциала педагогов.</p> <p>4. «Функциональная грамотность дошкольников. Как её сформировать».</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
--	--

В целях осуществления административного контроля реализации ООП ДО и ООП НОО в 2021 году, а также координации функционирования в учреждении методической и других служб в еженедельном режиме проводятся совещания при директоре.

Тематика совещаний при директоре	
1	Эффективность используемых в учреждении здоровье сберегающих технологий: анализ результатов заболеваемости обучающихся различных возрастных групп.
2	Эффективность прохождения работниками учреждения ДОП повышения квалификации /профессиональной переподготовки.
3	Качество ведения учётной документации по работникам (личные дела, ТД, журналы замещений, приказы).
4	Планирование даты прохождения работниками обязательного медицинского обследования. Вопросы уплаты налогов физическими лицами, а также ответственности работников учреждения за отсутствие своевременной уплаты налогов. Проведение разъяснительной работы о необходимости подключения к личному кабинету налогоплательщика в целях получения данных о наличии (отсутствии) задолженности по налогам и порядке подключения к указанному сервису, принятия мер, направленных на погашение (урегулирование) задолженности.
5	Анализ результативности подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях, предметных и развивающих олимпиадах различного уровня. Организация оздоровительной кампании в каникулярный и летний периоды.
6	Результаты адаптационного периода обучающихся младшего дошкольного возраста к условиям пребывания в учреждении, учеников 1 класса к условиям школьной жизни.
7	Реализация рабочих программ дополнительного образования.
8	Обеспеченность учебной и методической литературой. Формирование заказа на учебники.
9	Эффективность мер по улучшению условий труда работников учреждения. Локально-нормативные акты, обеспечивающие выполнение условий ТД, а также исполнение трудовых функций работника. Профстандарт в действии. Качество ведения учётной документации по работникам (дополнительные соглашения к ТД, внесение изменений в должностных инструкциях).
10	Готовность учреждения к проведению оздоровительной кампании для обучающихся дошкольного возраста в летний период.
11	Качество организации работы Методического совета. Участие педагогов в профессиональных конкурсах: планируемые результаты и реальность. Проблемы и пути их решения.

Тематика совещаний при директоре	
12	Выполнение муниципального задания за 1-ый квартал 2021 года.
13	Организация дней/недели «открытых дверей».
14	Анализ результатов самообследования. Реализация Программы развития.
15	Результаты взаимодействия с социальными партнёрами. Условия реализации комплексного плана мероприятий для безопасного нахождения обучающихся и сотрудников в учреждении. Подготовка к завершению отопительного сезона
16	Освоение средств ОБ и МБ в 1-ом полугодии 2021г. Готовность учреждения к началу ЛОК.
17	Реализации Программы повышения квалификации. Выполнение требований Профстандарта. Обеспеченность учреждения кадрами на новый учебный год.
18	Анализ деятельности МС. Эффективность используемых форм и методов взаимодействия с родительской общественностью. Результаты функционирования Консультационного центра. Результаты реализации планов коррекционной работы с обучающимися начальной школы, имеющих особые образовательные потребности.
19	Планирование мероприятий по подготовке учреждения к началу нового учебного года. Обеспеченность учебниками и учебной литературой в новом учебном году.
20	Качество организации функционирования ЛОЛ: взаимодействие с Роспотребнадзор, своевременное взимание родительской платы, результативность мероприятий в рамках Программы ЛОЛ.
21	Результаты приёма учреждения к началу нового учебного года.
22	Подготовка к новому отопительному сезону.
23	Планирование участия в августовской педагогической конференции. Выбор секций. Готовность учреждения к началу нового учебного года: наличие ЛНА.
25	Особенности организации образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования в условиях принятия дополнительных мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции. Качество организации утреннего «фильтра», эффективность маршрута разведения потоков обучающихся. Расписание занятий. Анализ качества информирования участников образовательных отношений. Условия для создания единой информационной системы.
26	Организация питания в начальной школе и группах для детей дошкольного возраста. Наличие договорной документации, в том числе акта передачи имущества во временное пользование КОП. Родительский и административный контроль качества предоставления услуги. Регламент предоставления ответственными лицами отчётной документации для ведения бухгалтерского учёта по исполнению МК по организации питания обучающихся. Заполнение ЕГИССО. Взаимодействие с родителями детей, имеющих особые потребности в питании. Результаты опроса родителей по предоставлению дополнительного питания на платной основе.
27	Качество медицинского сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста в период их нахождения в образовательной организации. Регламент допуска

	детей в учреждение, организация утреннего фильтра. Наличие договорной документации, в том числе акта передачи имущества во временное пользование ГБУЗ «Детская городская больница № 1».
28	Анализ результатов НОКО-2021. Планирование мероприятий по устранению замечаний.
29	Анализ состояния материально-технической базы учреждения. Обеспеченность учебных помещений компьютерной техникой. Формирование потребностей. Контроль состояния паспортов классных комнат и групповых помещений. Выполнение норм СанПиН к организации образовательного процесса.
30	Выполнение муниципального задания за 9 месяцев 2021 года.
31	Анализ качества функционирования официального сайта организации. Осуществление контроля своевременного наполнения сайта и объёма выставляемой информации.
32	Анализ результатов ВПР-2021г. Определение проблем и путей их решения.
33	Анализ результатов контрольного мероприятия Финансового Управления Администрации городского округа Первоуральск в отношении учреждения по расходованию средств местного бюджета в 2020 году.
34	Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе на платной основе. Анализ запросов родителей по развитию детей и условий, созданных в учреждении.
35	Анализ качества сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования и учреждениями медицинского обслуживания. Качество осуществления обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся.
36	Анализ функционирования методической службы. Качество работы школьных методических объединений, рабочих групп по различным направлениям.
37	Проблемы аттестации педагогов, качество осуществления внутреннего контроля в межаттестационный период. Оценка эффективности деятельности педагога в межаттестационный период
38	Особенности функционирования службы примирения. Анализ результатов работы комиссии по реализации антикоррупционной политики.
39	Анализ результатов принятия дополнительных мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году.
40	Результаты завершения финансового года: выполнение ПФХД, инвентаризация имущества и финансовых обязательств.
41	Подготовка учреждения к зимнему периоду. Анализ качества условий комплексной безопасности, созданных в учреждении.
42	Анализ работы Совета родителей. Утверждение графика отпусков работников учреждения на 2022 год.
43	Анализ потребностей в реализации Программы развития учреждения. Обсуждение необходимости внесения изменений в Программу развития и в ПФХД на 2021-2023г.г.
44	Результаты освоения ООП НОО и ООП ДО за 1 полугодие. Выполнение муниципального задания за 12 месяцев 2021 года. Проблемы и пути их решения.

В течение года классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении классных часов и других мероприятий. На совещаниях рассказывали о своих успехах и проблемах в воспитательной работе, старались найти правильные решения возникших проблем. Большинство классных руководителей систематически повышают мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедряя в свою работу новые формы и методы работы с ученическим коллективом. Так, Наталья

Геннадьевна Белых создаёт родительский коллектив своего класса через организацию общего семейного досуга: посещение ледового катка, поездки в театр и так далее. А Марина Витальевна, Ольга Валерьевна Мокина и Нэлли Петровна Снигирёва ориентированы на выстраивание работы родительского комитета с учётом плана воспитательной работы класса и школы, сохраняя при этом многолетние традиции учреждения по организации осенних турслётов, новогодних праздников и других мероприятий, главная роль в которых отводится именно активам родительских коллективов.

Совет родителей всех детских коллективов учреждения объединяется в общей группе социальной сети WhatsApp, администратором которой является директор.

Педагогические советы проводятся не реже 1 раза.

Заседания педагогического совета			
№ п/п	Тематика	Дата	Ответственные
1.	<p>1. Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы</p> <p>1.1. анализ образовательных достижений обучающихся по итогам 1 полугодия;</p> <p>1.2. самооценка педагога в соответствии с требованиями профстандарта;</p> <p>1.3. внедрение национальной системы педагогического роста;</p> <p>1.4. актуальные вопросы аттестации педагогических работников;</p> <p>1.5. реализация Программы повышения квалификации.</p> <p>2. Особенности ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>3. Оценка эффективности сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Анализ результатов выполнения муниципального задания за 2020 год.</p>	21.01.2021	А.А.Акимова, М.И.Грунская, М.В.Ситдикова В.Е. Страда
2.	<p>1. Особенности организации воспитательного процесса</p> <p>1.1. анализ образовательных достижений обучающихся по итогам III четверти;</p> <p>1.2. разработка инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП;</p> <p>1.3. вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МАОУ НШ-ДС № 14;</p> <p>1.4. основные направления самоанализа педагогами результатов воспитательной работы.</p> <p>2. Результаты психолого-педагогического сопровождения обучения детей с особыми потребностями в обучении.</p> <p>3. Результаты самообследования организации за истекший календарный год.</p> <p>4. Организация летней оздоровительной кампании</p>	19.03.2021	А.А.Акимова, М.И.Грунская, М.В.Ситдикова В.Е. Страда Н.П.Снигирёва Л.В.Шаврина
3.	<p>1. Итоги образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году. Результатах завершения освоения ООП ДО и ООП НОО.</p> <p>1.1. реализация ООП в 2020/21 учебном году;</p>	28.05.2021	А.А.Акимова, М.И.Грунская, М.В.Ситдикова В.Е. Страда

	<p>1.2. анализ результатов ВПР; 1.3. итоги промежуточной аттестации; 2. Реализация целевой модели наставничества: проблемы и пути их решения. 3. Результаты функционирования методических объединений, рабочих групп. 4. Внесение изменений в основные образовательные программы и программу развития учреждения.</p>		
5.	<p>1. Анализ итогов 2020/2021 учебного года и условий реализации образовательных программ в 2021/21 учебном году 1.1. анализ результативности образовательной деятельности в 2020/21 учебном году, в том числе результатов НОК; 1.2. анализ результатов летней оздоровительной кампании; 1.3. анализ результатов реализации Программы повышения квалификации: профессиональные дефициты и меры по их восполнению. 2. Качество функционирования методической службы. Определение единой методической темы на период 2021 – 2023г.г. 3. Применение дистанционных образовательных технологий как условие повышения уровня профессионализма педагога. 4. Принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность в новом учебном году.</p>	30.08.2021	<p>М.И.Грунская Н.Г. Белых О.В. Мокина М.В. Ситдикова В.Е.Страда</p>
6.	<p>1. Качество образования как основной показатель работы школы. Оценка деятельности педагогов и достижений обучающихся. 1.1. анализ результатов ВПР: причины несоответствия оценивания образовательных достижений обучающихся в течение года и результатов, полученных ими при выполнении заданий ВПР; 1.2. внутренняя система оценки качества образования: проблемы и перспективы; 1.3. организация оценочной деятельности педагога; 1.4. реализация планов самообразования как условие непрерывного образования педагогов; 1.5. анализ условий для реализации плана формирования функциональной грамотности педагогов. 2. Воспитательная работа как условие создания единого образовательного пространства в учреждении. 2.1. анализ результатов деятельности ШППК; 2.2. взаимодействие социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря в реализации плана ВР на 2021/2022 учебный год.</p>	28.12.2021	<p>М.И.Грунская, О.В.Мокина М.В.Ситдикова Н.Г.Белых Н.В.Рябкова</p>

В МАОУ НШ-ДС № 14 при организации образовательного процесса в 2021 году использовались следующие учебники (список утверждён приказом МАОУ НШ-ДС № 14 от 28.06.2021 № 250-од/об в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённым Приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями в редакции приказа от 23 декабря 2020 года №766).

Перечень учебной литературы, используемой в образовательном процессе

Класс	Предмет	Автор учебника	год издания
1	Азбука в 2-х частях	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградова	2017
	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2017
	Русский родной язык	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, Кузнецов М.И	2019
	Литературное чтение в 2-х частях	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	2017
	Математика в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова	2017
	Окружающий мир в 2-х частях	А.А.Плешаков, М.Ю.Навицкая	2017
	Искусство (музыка)	Е.Д.Критская, Т.П.Сергеева	2017
	Искусство (ИЗО) «Ты изображаешь, украшаешь и строишь»	Л.А.Неменская	2017
	Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева	2017
	Физическая культура (1-4 кл.)	В.И.Лях	2015
2	Русский язык в 2-х частях	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2018
	Русский родной язык	О.М. Александрова С.И. Вербицкая, Л.А.Казаков	2019
	Литературное чтение в 2-х частях	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий М.В. Голованова	2018
	Английский язык в 2-х частях	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова	2018
	Информатика	А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко	2018
	Окружающий мир в 2-х частях	А.Плешаков	2018
	Искусство (музыка)	Е.Д.Критская, Т.П.Сергеева	2018
	Искусство (ИЗО)	Е.В.Коротеева	2018
	Технология	Е.А.Лутцева	2018
	Физическая культура (1-4кл.)	В.И. Лях	2016
	Математика в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова	2018
3	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2016
	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	2020
	Русский родной язык	О.М. Александрова, С.И. Вербицкая, Л.А. Казаков	2019
	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	Комарова С. В.	2020
	Литературное чтение в 2-х частях	Л.Ф.Климова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова	2018
	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	Ильина С. Ю., Богданова А. А.	2020

	Английский язык в 2-х частях	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.В.Голованова	2019
	Математика в 2-х частях	М.В.Моро, М.А.Бантова	2018
3	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	Алышева Т. В.	2020
	Информатика	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова	2019
	Окружающий мир в 2-х частях	А.А.Плешаков	2019
	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 частях)*	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	2020
	Искусство (музыка)	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	2018
	Искусство (ИЗО)	Н.А.Горяева, Л.А. Неменская	2017
	Технология	Е.А.Лутцева	2018
	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	Кузнецова Л. А.	2020
	Физическая культура	В.И.Лях	2020
4	Русский язык в 2-х частях	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2016
	Русский родной язык	О.М. Александрова, С.И. Вербицкая, Л.А. Казаков	2019
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, А. Ефросинина	2016
	Английский язык в 2-х частях	Н.И.Быкова, Д.Дули	2020
	Математика в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова	2016
	Информатика	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова	2019
	Окружающий мир в 2-х частях	А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова	2020
	ОРК и СЭ	А.И.Шемшурина	2016
	Искусство (музыка)	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	2015
	Искусство (ИЗО)	Л.А.Неменская	2016
	Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева	2017
	Физическая культура	В.И.Лях	2020

Список учебных пособий и рабочих тетрадей,
используемых при организации учебного процесса

Класс	Учебное пособие, рабочая тетрадь	Автор	год издания
3	Математика и конструирование	М.И. Моро	2019
	Геометрия вокруг нас	С.И. Волкова	2019
	Развитие математических способностей	Ю.И. Глаголева	2019
	Здорово быть здоровым	Г.Г. Онищенко	2019
	Финансовая грамотность (учебно-методические материалы)	Первые уроки финансового образования	2020

	Геометрия вокруг нас	С.И. Волкова	2019
	Развитие математических способностей	Ю.И. Глаголева	2019
	Здорово быть здоровым	Г.Г. Онищенко	2019
	Английский язык. Сборник упражнений	Н.И.Быкова	2017
	Английский язык. Книга для чтения.	И.Н. Верещагина	2019
	Финансовая грамотность Материалы для учащихся 2-3 класс 1 часть	С.Н.Федин	2020
	Грамотный читатель	М.К.Антошин	2019
	Информатика Рабочая тетрадь 1 часть	А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко	2016
	Информатика рабочая тетрадь 2 часть	А.Л. Семенов Т.А Рудченко	2019
	Геометрия вокруг нас	С.И. Волкова	2019
	Развитие математических способностей	Ю.И. Глаголева	2019
	Здорово быть здоровым	Г.Г. Онищенко	2019
	Английский язык. Сборник упражнений	Н.И.Быкова	2017
	Английский язык. Книга для чтения	И.Н. Верещагина	2017
	Английский язык Контрольные и проверочные работы	И.Н. Верещагина	2019
4	Английский язык. Контрольные и проверочные работы.	И.Н. Верещагина	2019
	Английский язык. Книга для чтения	И.Н.Верещагина	2019
	Английский язык. Сборник упражнений.	Н.И.Быкова	2019
4	Информатика. Рабочая тетрадь 1.2 часть	Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак	2019
	Информатика. Рабочая тетрадь. 3 часть часть	Н.В. Матвеева Е.Н. Челак Н.К. Конопатова	2019
	Геометрия вокруг нас	С.И. Волкова	2019
	Развитие математических способностей	Ю.И. Глаголева	2019
	Здорово быть здоровым	Г.Г. Онищенко	2019
	ОРК и СЭ. Рабочая тетрадь	А.И.Шемшурина	2017
	Финансовая грамотность	Г.Гловели	2020
	Грамотный читатель	М.К.Антошин	2020

При обучении обучающихся МАОУ НШ-ДС № 14 правилам дорожной безопасности используется **методическая литература**: К.Ю. Белая, методическое пособие. ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. Мозаика-синтез, 2018; Н.Н. Авдеева, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Детство, 2017; Т.Г. Кобзева, Правила дорожного движения: система обучения дошкольников, Учитель, 2017; Тимофеева Л.Л. Методическое пособие. ФГОС. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе, Детство-пресс, 2017; Тимофеева Л.Л. Методическое пособие. ФГОС. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Детство-пресс, 2017; Хабибуллина Е.Я. Методическое пособие. ФГОС. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Детство-пресс, 2017; Шорыгина Т.А. Учебное издание. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет, ТЦ Сфера, 2019; Шорыгина Т.А. Методическое пособие. ФГОС. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. ТЦ Сфера, 2019; Старцева Ю.А. Учебное издание. ФГОС. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения, ТЦ Сфера, 2018; Скоролупова О.А. Учебно-методическое пособие. ФГОС. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду, Скрипторий, 2017. А также **наглядные пособия**: К.Ю. Белая, Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. 4-5 лет, Мозаика-синтез, 2016; К.Ю. Белая, Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. 5-6, 6-7 лет, Мозаика-синтез, 2018; Бордачева И. Ю, Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. История светофора. 4-7 лет, Мозаика-синтез, 2016; Уманская Т.А. Наглядно дидактическое пособие. ФГОС. Я иду по тротуару: Весёлые правила дорожного движения для детей, Детство-пресс, 2017. Также имеется подписка на газету «Добрая Дорога Детства». **Электронные пособия**: CD-ROM. Правила дорожного движения. 1-4 класс. Современные формы работы. Интерактивные приложения. Авторы/составители: Лавлинскова Е.Ю., Река И.А., Таркова Е.Ф., Третьякова А.А., Шумилова В.В. Производитель: Учитель Волгоград 2015; Мультимедийная учебно-методическая программа на CD-диске «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. ООО «Зарница» 2014. **Учебно-методическое обеспечение**: а) плакаты по ПДД (БДД): 6 шт. («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Светофорчик», «Основные правила дорожного движения», «Правила перехода через улицу», «Правила поведения на дороге»); б) видеофильмы, видеоролики, мультипликационные и анимационные фильмы: имеются в электронном варианте.

Созданные условия позволили достигнуть положительные результаты в деятельности учреждения, повышении имиджа образовательной организации для всех категорий потребителей услуг.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МАОУ НШ-ДС № 14 имеются музыкально-физкультурный зал, пищеблок, обеденный зал, методический, медицинский кабинеты и все помещения, необходимые для осуществления образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования. Здание снабжено системой центрального отопления, естественной вентиляцией, водопроводом, холодной водой. Горячее водоснабжение обеспечивается за счёт установки водонагревателей в каждом санитарно-гигиеническом помещении.

Территория учреждения защищена ограждением высотой 2,5 метра. Для въезда автомобилей имеются ворота, для прохода детей и взрослых – калитка с установленной СКУД, Проезжая часть вокруг здания обеспечивает круговое движение транспорта по территории. Периметр территории освещен светодиодными светильниками.

Для функционирования групп для детей дошкольного возраста в изолированных друг от друга групповых помещений имеются раздевалка, игровая комната, спальная комната, буфетная, туалетная комната. Дошкольные группы оборудованы оргтехникой, для проведения педагогической деятельности с детьми. Все компоненты пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного содержания, присмотра и ухода за детьми. Участок дошкольных групп озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований. Помещения дошкольных групп отвечают гигиеническим и санитарным требованиям к условиям и режиму содержания, присмотра и уходу за детьми. Все эксплуатационное оборудование групповых помещений находится в исправном, рабочем состоянии.

Образовательная деятельность в начальной школе происходит в первую смену. Имеются 4 классные комнаты: 3 из них расположены на втором этаже, 1 – на первом. Все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО.

В медицинском блоке в помещении изолятора функционирует консультационный центр и логопедический пункт, оборудованные с учетом профессиональной потребности, а именно: мебелью, в том числе мягкой (кресло-мешок), офисной техникой, методическими изданиями и игрушками по организации дидактических игр с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста. Это же помещение предусматривает возможность проведения занятий по лего-конструированию для детей дошкольного возраста: имеется стол для Лего, наборы конструкторов.

В 2021 году образовательная организация получила в дар оборудование для ведения ютуб-канала (цифровую видеокамеру, звуковую карту, конденсаторный микрофон со стойкой, звукопоглощающий экран для качественной записи звука). За счёт средств областного бюджета на замену вышедшим из строя приобретено три ноутбука и МФУ.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение плана материального и производственного развития составляет 100% за год.

Перечень оборудования МАОУ НШ-ДС № 14	Начальная школа, единица измерения (шт.)	Дошкольные группы, единица измерения (шт.)
Компьютер в сборе	2	2
Ламинатор		1
Микроскоп (интерактивный)	4	
Музыкальный центр	1	3
МФУ	3	5
Нетбук	22	
Ноутбук	8	6
Интерактивная доска	4	
Пианино	1	1
Принтер	3	4
Проектор	4	4
Фотоаппарат	1	1
Цифровое пианино	1	
Микрофон конденсаторный со стойкой	1	

Экран звукопоглощающий	1	
Звуковая карта	1	
Видеокамера	1	

Анализ материально-технической базы учреждения выявил необходимость замены ученических столов, которые были приобретены за счёт субвенций областного бюджета. В каждой классной комнате и групповом помещении имеется паспорт, в соответствии с которым планируется приобретение дидактического материала, оборудования, мебели и т.п.

Обеспечение условий для выполнения требований к безопасности объекта

Начальник ГО в МАОУ НШ-ДС №14 – директор Грунская М.И.

Начальник штаба ГО заведующая хозяйством – Шаврина Л.В.

В образовательной организации созданы и взаимодействуют следующие группы:

1.санитарный пост

2.группа охраны общественного порядка

3.эвакуационная группа

Убежище в МАОУ НШ-ДС №14 не предусмотрено. Автономных источников энергосбережения, электро-, газо-, водо- и теплоснабжения нет.

Связь обеспечивается только через городскую телефонную сеть, через сотовых операторов. В случае возникновения конкретной ЧС связь возможна через посыльных по схеме ОО. В ОО в исправном техническом состоянии речевая система оповещения на случай ЧС. Защитных сооружений на объекте нет. ОО не попадает в зону заражения, поэтому имущества ГО организации, находящегося в эксплуатации, нет. Для своевременного выполнения мероприятий по организации и защите обучающихся и сотрудников в ЧС в МАОУ НШ - ДС №14 разработан план эвакуации работников, членов их семей, взаимосогласованный план эвакуации. Эвакуация сотрудников и обучающихся, материальных и культурных ценностей в случае возникновения ЧС осуществляется на эвакуационный пункт СЭП №15 СХПК "Первоуральский", далее железнодорожным транспортом от станции Первоуральск до Шалинского ГО, п. Шамары, ул. Ленина, д.1, 3,4,6,8,9,17,19,21 с последующим размещением эвакуируемых по взаимосогласованному плану, согласно ордеру и расчету приема и размещения эвакуируемого населения.

Руководитель ГО, начальник штаба ГО регулярно проводят анализ состояния материально-технической базы и соблюдения условий безопасности на территории ОО.

По плану проводятся профилактические мероприятия на случай возникновения возможных ЧС, информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам комплексной безопасности. По отдельной программе осуществляется обучение всех сотрудников ОО и контроль за соблюдением комплексной безопасности в ОО.

Вопросы по организации профилактических мероприятий по ГО регулярно рассматриваются на оперативных заседаниях с последующим обсуждением проведенных мероприятий (положительные и отрицательные моменты учитываются в дальнейшей профилактической работе).

Система охраны труда поддерживается усилиями специалиста по охране труда и уполномоченным от профсоюзной организации. План мероприятий, составленный на 2021 год, полностью выполнен.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1.	Обновление инструкций по охране труда и пожарной безопасности в связи с вводом в действие новых правил по охране	январь	специалист по ОТ	январь

	труда			
2.	Обновление инструкций по охране труда в связи с истечением срока действий	по мере необходимости	специалист по ОТ	январь
3.	Проведение внепланового инструктажа по ОТ и ПБ, в связи с введением новых инструкций по ОТ и ПБ	1 квартал	специалист по ОТ	январь
	Составление отчетов по ОТ	по графику	специалист по ОТ	январь
4.	Проведение обучения работников требованиям охраны труда	1 квартал	специалист по ОТ	февраль-март
5.	Проведение обучения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим	1 квартал	медицинский работник	март
6.	Проведение проверки знаний ОТ и ПБ	апрель	комиссия	апрель
7.	Подготовка документов и проведение медицинского осмотра работников (контингент, перечень профессий и вредных факторов по приказам № 302н, 29н и 695 и др.)	февраль	специалист по ОТ, заведующий хозяйством	март-апрель
8.	Проверка состояния охраны труда и пожарной безопасности на рабочих местах	постоянно	постоянно действующая комиссия (ПДК)	ежемесячно
9.	Подготовка декларации о СОУТ за 2018 и 2020г. для введения информации в реестр ГИТ	по мере необходимости	специалист по ОТ	сентябрь
10.	Работа по оценке рисков	в течение года	ПДК	октябрь-декабрь
11.	Подготовка проектов приказов по ОТ и ПБ	по мере необходимости	специалист по ОТ	по мере необходимости
12.	Проведение вводного инструктажа по ОТ и ПБ	по мере необходимости	специалист по ОТ	по мере необходимости
13.	Организация проведения СОУТ на рабочих местах младших воспитателей	в течение года	специалист по ОТ, заведующий хозяйством	июль - сентябрь
14.	Проверка обеспеченности работников СИЗ	постоянно	ПДК	постоянно
15.	Контроль использования СИЗ, в связи с требованиями по COVID-19	постоянно	ПДК	постоянно
16.	Проведение занятия по тушению огня с огнетушителем	в течение года	ПДК	июнь
17.	Проведение занятий по эвакуации детей и персонала при пожаре	май	ПДК	май, октябрь
18.	Участие в разборе жалоб, связанных с условиями труда	по мере поступления	ПДК	жалоб не было

В соответствии с «Комплексным планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на железной дороге и воде в МАОУ НШ-ДС №

14» в каждой возрастной группе созданы центры по БДД. Также в НШ-ДС № 14 имеется площадка для практических занятий по ПДД. На сайте ОО ведется раздела «Дорожная безопасность», имеются модели дорожных знаков (стационарные и переносные), модели транспортного и пешеходного светофоров (стационарные и переносные), карточки-задания по ПДД, иллюстрированные плакаты.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

с педагогами: освещение вопросов БДД на заседаниях ДМО и педсоветов; предоставление информации от ГИБДД; проведение совместных мероприятий направленных на обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения;

с детьми: викторина «Знатоки дорожных знаков»; конкурс рисунков на асфальте «Мой друг светофор»; проведение инструктажей по соблюдению ПДД; цикл бесед и практических занятий по программе «Дорожная азбука»; тематические беседы «Дорожный травматизм», «Наш друг светофор», «Осторожно, дорога», «Безопасные игры во дворе» и др.; профилактические мероприятия «Родительский патруль», «Внимание дети», «Горка», «Единый день БДД»; развлечения: «Страна Светофория», «Азбука дорожного движения»; просмотр мультфильмов по тематике ПДД; конкурс рисунков «Дорожная мозаика», «Правила поведения на воде», «Осторожно! Железная дорога», «Веселый светофорчик»; ежедневные минутки безопасности о соблюдении ПДД проводятся. Знания детей о правилах дорожного движения хорошо закрепляются на занятиях творчеством: ребята лепили из пластилина различные машины, пешеходов, светофоры и др. На занятиях по изобразительной деятельности рисовали «Дома на нашей улице», «Дорожные знаки», «Автобус», «Светофор» и др.;

с родителями: обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях; консультации для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости», «Безопасность превыше всего», «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми» и др.; информационные листы и буклеты на информационных стендах для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Будьте примером Вашему ребенку», «Дорога – Дети – Безопасность» и др.

Работа в данном направлении ведется в соответствии с планированием и приносят положительные результаты. Знания полученные детьми помогают им избежать неприятностей на дороге. В отчетный период нарушителей ПДД в МАОУ НШ-ДС № 14 не выявлено.

Классными руководителями в планах работы выделены разделы по предупреждению ДДТТ, в которых мероприятия расписаны на весь год (по классам), также выделены страницы в классных журналах «Инструктажи по технике безопасности», «Классные часы» 1-4 класс. Проводятся общешкольные мероприятия по профилактике ДДТТ – конкурсы, викторины, игры, собрания, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции и др.:

Акция «Внимание дети!» (ноябрь);

Месячник «Внимание! Дети» (сентябрь, ноябрь, март, май);

ПМ «Горка» (декабрь-март);

Акция «Письмо водителю» -декабрь;

Конкурс маршрутных листов «Безопасная дорога в школу и домой» (сентябрь);

Конкурс рисунков на асфальте «Дорожная мозаика» (сентябрь);

Конкурс рисунков, плакатов, листовок, кроссвордов, сочинений «Улица полна неожиданностей»- в течение года;

Викторина «Путешествие в страну Светофорию», КВН «Берегите на дороге руки, головы и ноги!» (декабрь);

Конкурсная программа «Спаси себя сам» (январь);
Экскурсия «Безопасный маршрут» (по мере необходимости);
Инструктажи по БДД- в течение года;
Цикл бесед и практических занятий по программе «Дорожная азбука» - в течение года ;
Праздник посвящения в пешеходы «Юный пешеход» -27.10 2020;
Кинолекторий по ПДД: «Изучаем ПДД», «Мой друг – светофор», «Безопасность детей и подростков в транспортном мире»- в течение года;
Оформление стендов, плакатов по ПДД- в течение года;
Оформление уголков безопасности в учебных кабинетах - в течение года ;
Конкурс проектов и презентаций по БДД «Мы выбираем жизнь!» (март);
Акция «Ответственный водитель!», «Родительский патруль» (ноябрь, апрель);
Минутки безопасности по ПДД - ежедневно, беседы в совместной деятельности на тему ПДД (по мере необходимости), различные виды игр на тему ПДД. Встречи и беседы с сотрудниками ГИБДД: «Внимание – дети!» (1,2,4 классы), ПМ «Внимание, каникулы!» (56 детей), «Единый день профилактики» (1-4 классы).

Информация о реализации комплексного плана публикуется на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, группа ВК «Начальная школа-детский сад №14»; ежедневные «минутки безопасности» – напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах – проводятся на последнем уроке. В учреждении имеется Паспорт дорожной безопасности общеобразовательной организации, Памятки юного пешехода, пассажира, велосипедиста у обучающихся.

Профилактическая работа с родителями обучающихся происходит через родительские комитеты, на заседании которых обсуждаются вопросы БДД на родительских собраниях, обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на заседаниях родительского комитета (онлайн), функционируют родительские патрули – не реже одного раза в четверть – ноябрь, февраль, апрель, май (совместно с ЮПИД).

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» по тематике БДД проводятся классные часы:

1-классы: 1 час, «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»
2-е классы: 2 часа, «Берегись автомобиля», «Школа пешехода».
3-и классы: 2 часа, «Чтобы путь был счастливым», «Дорожные знаки».
4-е классы: 2 часа, «Светофор», «Что такое проезжая часть дороги?»

В рамках внеклассной работы проводятся беседы:

1-е классы: классные часы по БДД – 8 ч.
2-е классы: классные часы по БДД – 8 ч.
3-и классы: классные часы по БДД – 8 ч.
4-е классы: классные часы по БДД – 8 ч.

В организации приказом от 01.07.2021г. № 261-од/об, «Об организации деятельности отряда ЮПИД МАОУ НШ-ДС № 14», руководителями которого являются Снигирева Нэлли Петровна, учитель начальных классов; Страда Валерия Евгеньевна, старший воспитатель. Наиболее значимыми мероприятиями отряда, проведенные в 2021 году является акция «Ответственный водитель!», «Родительский патруль» (ноябрь, апрель) и участие в городском конкурсе рисунков «Я соблюдаю ПДД», а также деятельность агитбригады – праздник посвящения в пешеходы «Юный пешеход» и участие обучающихся 1, 3, 4 классов во Всероссийской_онлайн-олимпиаде для школьников «Безопасные дороги» на Учи.ру (1-4 классы): 1 класс- 8 чел., 2- 4 чел., 3- 2 чел., 4 - 7 чел. Есть победители и призеры.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Приложение № 1.

Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащий самообследованию за 2021 год

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	ООП-ДО
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	62 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	62 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня

**Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14
по реализации основной образовательной программы начального общего образования,
подлежащей самообследованию за 2021 год**

N п/п	Наименование показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	ООП НОО
1.1	Общая численность учащихся	68 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/89,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек/ 77%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/26,9%
1.19.2	Федерального уровня	32 человека/ 48%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	68 человека /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

**Общие показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14
по реализации образовательных программ дошкольного и начального общего
образования, подлежащих самообследованию за 2021 год**

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 77%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/72%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 22%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 22%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/53%
1.5.1	Высшая	1 человек/ 0,05 %
1.5.2	Первая	10 человек/ 55%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.6.1	До 5 лет	3 человека/ 16%
1.6.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 22%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	13 человек/ 76%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.11	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 62 человек
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да
1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.4	Логопеда	нет
1.12.5	Учителя-дефектолога	нет
1.12.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Дошкольные группы. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.1.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,0 кв. м
2.1.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.1.3	Наличие музыкального зала	да
2.2	Инфраструктура начальные классы	
2.2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,7 единиц
2.2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.2.4.2	С медиатекой	нет
2.2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	68 человек/ 100%
2.2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв. м

