

**Содержание:**

Раздел 1.Общая информация

Раздел 2. Особенности управления

Раздел 3.Образовательная деятельность

3.1 Контингент образовательного учреждения.

3.2 Нормативно-правовая база и особенности образовательного процесса.

1. 3.3 Направления воспитательной работы
2. 3.4 Дополнительное образование в МАОУ НШ-ДС № 14

Раздел 4.Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Результативность образовательной деятельности

4.2 Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников

Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Приложение № 1. Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Приложение № 2. Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации основной образовательной программы начального общего образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136.).

Приложение №3. Общие показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

**Цель самообследования**: анализ и оценка деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 в 2022 году, обоснование плана работы школы на 2022-2023 учебный год.

**Источники информации:**

- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;

- результаты управленческой деятельности администрации;

- анализ методической работы;

- анализ воспитательной работы и работы с родителями (законными представителями) учащихся в МАОУ НШ-ДС № 14.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МАОУ НШ-ДС № 14 за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года. Отчёт о результатах самообследования рассмотрен и согласован на заседании Методического совета (протокол № 4 от 03.04.2023 г.)

**Раздел 1. Общая информация.**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14».

1. **Юридический и фактический адреса учреждения:**
2. Свердловская область, город Первоуральск, улица Совхоз Первоуральский, д.1 А
3. тел./факс: 8 (3439) 299234
4. E-mail: school-garden14@mail.ru
5. Организационно - правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Директор школы – Грунская Марина Ивановна.

**Учредитель (ли) образовательного учреждения:**

городской округ Первоуральск. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества (Учредителя) осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск.

Учреждение является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления, ведет самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа- детский сад № 14» находится на территории городского округа Первоуральск, имеет 30-летнюю историю, сложившиеся традиции в воспитании и обучении и ориентируется на современные требования к системе образования.

**Цель** деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 – воспитание обучающихся как всесторонне развитых, конкурентоспособных личностей, объединенных традициями школы.

Цель программы развития учреждения – обеспечение системы условий, позволяющих образовательному учреждению достигать стабильных качественных результатов по различным направлениям деятельности образовательной организации на уровне дошкольного и начального общего образования.

**Режим организации образовательной деятельности:**

Обучение ведется в режиме 5-дневной недели для обучающихся дошкольных групп и для обучающихся 1 классов начальной школы, а также в режиме 6-ти дневной учебной недели для обучающихся 2-4 классов. Обучение в начальной школе ведётся в одну смену, дошкольные группы функционируют в режиме 10,5-часового дня. Внеурочная деятельность учеников 1 – 4 классов предусмотрена во второй половине дня, для детей дошкольного возраста – с 16.00.

 Длительность урока для учащихся 1 класса – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть), для учащихся 2-4 классов – 40 минут. Длительность перемены – 10 минут, большой перемены – 20 минут. Динамическая пауза – 40 минут. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, определенная учебным планом, не превышает максимально допустимую учебную нагрузку, установленную требованиями СанПиН. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования – 34 недели. Продолжительность уроков составляет 40 мин. Учебный год разделен на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется на русском языке. В МАОУ НШ-ДС № 14 изучается один иностранный язык – английский.

|  |
| --- |
| Организационно-правовое обеспечение |
| Наличие свидетельств о внесении записи в ЕГРЮЛ и ЕГРН | ОГРН – 1126684005854 факт внесения сведений об юридическом лице подтверждён отделением ИФНС России по Свердловской области № 30ИНН – 6684005260 Здание на праве оперативного управления; свидетельство от 23.12.2013г., запись регистрации № 66-66-16/208/2013-553Земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании (выписка от 17.01.2018г.), кадастровый № 66:58:2902024:229 |
| Наличие технического паспорта | Составлен СОГУП «Областной государственный центр технической инвентаризации и регистрации недвижимости Свердловской области» по состоянию на 13 ноября 2020г., номер дела 6848/01/51-01 |
| Наличие Устава | Утверждён постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 31.07.2014г. № 1996 (в редакции постановления от 24.05.2019г. № 869) |
| Наличие документов на право ведения образовательной деятельности | Лицензия № 16991 от 12.02.2018г., серия 66 Л 01 № 0006117Свидетельство о государственной аккредитации от 12.03.2019г. № 9502, серия 66 А 01 № 0002088 |
| Наличие ЛНА в части содержания образования | ООП ДО и ООП НОО и АООП НОО, утвержденные приказом МАОУ НШ-ДС № 14 от 09.01.2018г. № 20 (в действующей редакции, утверждённой приказом от 31.08.2022г. № 408-од/об) |

**Раздел 2. Особенности управления.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ-НШ-ДС № 14 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. С 2012 года директором является Грунская Марина Ивановна.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива.

Аппарат управления ОО состоит из директора, заместителя директора по учебно-воспитательной и методической работе, старшего воспитателя.

Заместитель директора ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования на уровне начального общего и дошкольного образования и качества условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, развития их личностных качеств и индивидуальных способностей, а также организационную деятельность с педагогическими работниками.

Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных группах, ведет мониторинг достижений детьми дошкольного возраста в освоении ими ООП ДО, устанавливает обратную связь с педагогами и организует контрольно-аналитическую деятельность.

Заведующий хозяйством также привлекается к административно-хозяйственной деятельности и ведет мониторинг качества условий, созданных для обеспечения и сохранности МТО в полном соответствии с целями и задачами общеобразовательного учреждения; осуществляет контроль соблюдения требований к комплексной безопасности в ОО, выполняет функции контрактного управляющего.

Основной формой координации деятельности администрации является совещание при директоре.

Структура управления образовательным процессом:

Директор – Педагогический совет + Совет родителей

Директор – Методический совет – ШМО – рабочие группы

Директор – профсоюзная организация – Общее собрание трудового коллектива.

В управлении МАОУ НШ-ДС № 14 используются возможности информационной среды Учреждения, обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества через электронный журнал, официальный сайт ОО, страницы в социальной сети ВКонтакте.

**Раздел 3. Образовательная деятельность.**

**3.1 Контингент образовательного учреждения.**

В 2022 году количество обучающихся в МАОУ НШ-ДС № 14 составляло в среднем 130 человек:

|  |  |
| --- | --- |
| **2021-2022 учебный год (конец)** | **2022-2023 учебный год (начало)** |
| младшая группа – 19 человексредняя группа – 20 человекстаршая / подготовительная – 23 человекаВсего детей в детском саду: 62 человек.1 класс – 18 человек2 класс – 15 человек3 класс - 19 человек4 класс – 17 человекВсего детей в школе: 68 человек, из них категории ОВЗ – 4 человека. | младшая группа – 19 человексредняя группа – 19 человекстаршая / подготовительная – 25 человекаВсего детей в детском саду: 63 человек.1 класс – 20 человек2 класс – 17 человек3 класс - 14 человек4 класс – 16 человекВсего детей в школе: 67 человек, из них категории ОВЗ – 4 человека. |

Анализ контингента показал, что в МАОУ НШ-ДС № 14 20 семей являются многодетными, детей из многодетных семей 35 человек (18 в детском саду, 17 в школе).

Детей-инвалидов в МАОУ НШ-ДС № 14 нет, однако четыре человека являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе и сопровождение узкими специалистами.

 В учреждении есть две семьи, в которой родители безработные (3 класс-1 семья, 2 класс-1 семья).

Семей, пострадавших от стихийных бедствий, нет.

Количество малообеспеченных семей составляет 16, детей из малообеспеченных семей 26 человек (15 – в детском саду, 11 – в школе).

Детей, оставшихся без попечения родителей, и опекаемых нет. Есть ребёнок, один из родителей которого находится в заключении.

Неполных семей 16 (5 в детском саду и 11 в школе).

 Неблагополучных семей, в которых родители уклоняются от воспитания детей, семей, в которых родители лишены родительских прав, нет, но есть одна семья на особом контроле (неблагонадежная, 2 класс).

В школе есть дети, имеющие иностранное гражданство - 7 человек.

Детей, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних нет, на внутришкольном учете 1 обучающийся 4 класса.

На протяжении нескольких лет МАОУ НШ-ДС № 14 сохраняет свой контингент. Большинство обучающихся проживает в микрорайоне школы. Социограмма наших учащихся объективно соответствует социальному положению жителей нашего микрорайона.

Средняя наполняемость классов составляет 17 человек, дошкольных групп – 21,3 человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента(по состоянию на декабрь 2022 г.) | Начальная школа | Дошкольные группы | Всего по учреждению |
| Количество обучающихся | 67(средний показатель по МЗ – 68 человек) | 63(средний показатель по МЗ – 63 человек) | 130(средний показатель по МЗ – 130 человек) |
| Общее количество общеобразовательных классов (групп) / количество детей | 4/67 | 3/63 | 7/130 |

1. **3.2 Нормативно-правовая база и особенности образовательного процесса.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14» реализует общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

-основную общеобразовательную программу начального общего образования;

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).

Нормативным основанием для составления учебного плана школы служит Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующие документы:

* приказ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643**,** от18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
* приказ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 03.02.2015 № 35847);
* приказ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* приказ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 № 506);
* приказ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);
* приказ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* примерная основная образовательная программа НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 года № 6/22).
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 года № 08-96 «Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

 01.01.2021 года МАОУ НШ-ДС № 14 функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями был усилен контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя воспитатели и заместитель директора проверяют, чтобы состояние физкультурного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Из всех возможных форм обучения в МАОУ НШ-ДС № 14 используется очная с применением дистанционных технологий обучения.

В дошкольных группах используется УМК «От рождения до школы».

Обучение в начальной школе ведётся по учебникам «Школа России», которая позволяет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт с учётом идеи модернизации образования в Российской Федерации. Начальная школа на основе учебников «Школа России» успешно решает задачу подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Обучающиеся осваивают различные способы деятельности, идёт личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Все предметы учебного плана дошкольных групп и начальной школы обеспечены программами, учебниками, методическими и дидактическими материалами, рабочими программами педагогов.

Интеграция учебной и внеурочной деятельности учреждения позволяет обеспечить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**3.3 Направления воспитательной работы:**

Воспитательная работа в МАОУ НШ-ДС № 14 является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, является частью образовательных программ дошкольного и начального общего образования и строится на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, с учетом особенностей образовательного учреждения.

Целью воспитательной работы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

 Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж образовательной организации;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

 Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МАОУ НШ-ДС № 14 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Учреждение отдалено от социально значимых в воспитательном плане объектов, поэтому школа выступает как социокультурный центр, деятельность которого выстраивается в соответствии с запросами обучающихся и их родителей и направлена на:

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;

- организацию досуга учащихся, развитие их творческого потенциала;

- профилактику правонарушений и социальную защиту обучающихся.



Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа».

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности. Выбор обучающимися 2 – 4 классов таких курсов внеурочной деятельности, как:

 «Этика: азбука добра»,

 «Следуя замыслу»,

«Юный книголюб»,

«ШСК»,

«Экологический патруль»,

«Тропинка к профессии»,

«Введение в школьную жизнь», демонстрирует стремление к познанию внутреннего мира через самосовершенствование. С 01.09 2022 года в плане внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности “Разговоры о важном”, в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

 Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы на уровне НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** |
| Духовно-нравственное | Праздничный концерт «Люди пожилые, сердцем молодые»Конкурс рисунков «Мой папа» (1,2 классы)Конкурс сочинений «Мой папа» (3,4 классы)Историческая игра «Россия многонациональная»Фестиваль «Дружба народов»Праздничный концерт «Маме! С любовью!»Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»Беседа «Главный Закон жизни»Культурно-образовательный проект «Люблю Россию»«Пасха Красная» |
| Социальное | Урок мужества - День солидарности в борьбе с терроризмомАкция «Стань ярче» - Всероссийский урок энергосбережения#Вместе ярчеИгра - квест «Однажды под Новый год…»Библиотечный час «Подвигу твоему, Ленинград!» - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады«Мир в радуге профессий»День Государственного герба Российской ФедерацииАкции «Весенняя неделя добра», «10000 добрых дел» |
| **Направление** | **Мероприятия** |
| Спортивно-оздоровительное | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»Турнир по шашкамКонкурс рисунков «Мы против вредных привычек»Тропа здоровья«Здоровое питание супергероев»Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» |
| Обще-интеллектуальное | Познавательное путешествие в страну ГрамматикиЭкскурсия в библиотеку «Книжки – ребятишкам» «Я - исследователь» - День российской наукиТематические недели по предметамМеждународный день родного языка |
| Общекультурное | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»Городской фестиваль искусствГородской конкурс к 170-летию уральского писателя Д.Н.Мамина-Сибиряка «Алёнушкины сказки»Областной конкурс для учащихся начальной школы «Читалочка»Конкурс каллиграфии «Золотое пёрышко» |

Несмотря на особые условия организации воспитательного процесса в 2022 году, связанные с мерами по предупреждению распространения COVID-19, все классные руководители организовывали коллективные классные дела, поддерживали связь с родителями (законными представителями), регулярно проводили в режиме онлайн родительские собрания, информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помогали родителям школьников или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организовывали работу родительских комитетов классов, вовлекали родителей в жизнь школы.

Обучающиеся начальной школы и дошкольных групп являются постоянными участниками конкурсных мероприятий на различных уровнях. Так в МАОУ НШ-ДС № 14 традиционными стали конкурс поделок из природного материал «Осенние фантазии»; конкурсы-выставки новогодних поделок «Новогодние чудеса», конкурс-акция «Поможем зимующим птицам», конкурсы детского рисунка по ПДД и многие другие. На уровне города обучающиеся участвуют и занимают призовые места в городском интеллектуальном марафоне «Маленькие гении», выставке детского творчества «Пасха Красная», фестивале «Мир в радуге профессий», фестивале «Семья Ярких Нот», «Я в городе славном живу», творческом конкурсе рисунка “Полиция глазами детей”, волонтерских акциях «10 000 добрых дел», «Сдай макулатуру – спаси дерево», оказывали помощь Городской больнице в сборе вещей для беременных и молодых мам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и других. Доброй традицией стал ежегодный сбор кормов и вещей для Первоуральского приюта для животных. Традиционно наши обучающиеся являются участниками интеллектуальных конкурсов «РостОК – IntellectУм», «РостОК – UnikУм», «РостОК – SuperУм», субботников и добровольческих акций, направленных на формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности и милосердия.

 В таблице 1 представлены данные о количестве обучающихся начальной школы и групп детского сада, занявших призовые места на мероприятиях различного уровня. Так за четыре с 2019 г. до 2022г. продолжается рост количества призовых мест, занятых на мероприятиях федерального уровня. Заметно снизилось количество призовых мест на мероприятиях муниципального уровня, но количество мероприятий данного уровня стало значительно меньше.

Несмотря на достаточную активность учреждения в целом, нужно отметить, что количественные характеристики, их нестабильность напрямую указывают на проявление творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, уровень мотивации ребёнка в улучшении собственных результатов, на качество подготовки отдельных детей к участию в мероприятиях не школьного уровня, от заинтересованности их родителей. Учитывая перечисленные факторы, администрация учреждения включила вопрос организации системы подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня в план методической работы, также педагогам рекомендовано скорректировать планы самообразования на следующий учебный год.

Таблица 1

*Количество обучающихся начальной школы и обучающихся подготовительной группы детского сада, занявших призовые места на мероприятиях различного уровня*

*за период с 2019 г. по 2022г.*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень мероприятия / год | Количество призёров и победителей |
| **2019г.** | **2020г.** | **2021г.** | **2022г.** |
| Муниципальный | 23 | 15 | 28 | 15 |
| Областной |  |  | 15 |  |
| Федеральный  | 12 | 46 | 51 | 61 |

**3.4 Дополнительное образование в МАОУ НШ-ДС № 14**

Целью дополнительного образования в МАОУ НШ-ДС № 14 является: приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций, организация содержательного досуга.

Дополнительное образование в МАОУ НШ-ДС № 14 – это процесс свободно избранного ребенком способа освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.

Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

В 2022 году дополнительное образование организовано по следующим направленностям:

* Общекультурная направленность: театральная студия.
* Физкультурно-спортивная направленность: корригирующая гимнастика.

Также в школе функционирует Школьный спортивный клуб “Факел”, в рамках которого реализуется программа двух спортивных кружков “Шашки”, “Настольный теннис”.

В 2022 году продолжается работа с законными представителями по вовлечению получению сертификатов дополнительного образования. Сертификат позволяет получить официальное подтверждение возможности ребенка обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства.



**Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг**

**4.1 Результативность образовательной деятельности**

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2022 году хороших образовательных результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учеников | Количество отличников | Количество хорошистов | С одной «4» | С одной «3» | Количество неуспевающих | %успеваемости | Качество знаний |
| 1а | 18 | - | - | - | - | - | - | Без оценок |
| 2а | 14 | 0/0% | 6/57 % | 2/14% | 1/7% | 0/0% | 14/100%  | 57% |
| 3а | 18 | 2/11% | 6/50% | 1/6% | 3/11% | 0/0% | 18/100%  | 50% |
| 4а | 17 | 0/0% | 9/53% | 0/0% | 1/6% | 0/0% | 17/100%  | 53% |
| **по школе** | **68/49** | **2/3%** | **21/31%** | 3/4% |  **8/12%** | **0/0%** | **49/100%**  | **53%** |

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся, уровня сформированности универсальных учебных действий. Результаты мониторинга учитывались в организации дальнейшей работы с детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** |  **Показатели** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Английский язык** | **Математика** | **Информатика** | **Окружающий мир** | **Музыка** | **ИЗО** | **Технология** | **Физическая культура** |
| **2 класс**   14обучающихся | «5» | 1 | 7 | 5 | 1 | 9 | 6 | 8 | 14 | 12 | 4 |
| «4» | 7 | 6 | 7 | 9 | 5 | 9 | 6 | 0 | 2 | 14 |
| «3» | 6 | 1 | 2 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Качество знаний****«4» и «5»** | **57%** | **93%** | **86%** | **71%** | **100%** | **93%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| «3» | 43% | 17% | 14% | 29% | 0% | 7% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| **3класс**18обучающихся | «5» | 2 | 4 | 6 | 3 | 6 | 3 | 13 | 12 | 8 | 9 |
| «4» | 8 | 10 | 7 | 11 | 9 | 10 | 5 | 6 | 10 | 9 |
| «3» | 7 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Качество знаний****«4» и «5»** | **56%** | **78 %** | **72%** | **72%** | **83%** | **72%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| «3» | 44% | 22% | 28% | 28% | 17% | 28% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| **4 класс**17обучающихся | «5» | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 17 | 12 | 12 | 7 |
| «4» | 10 | 10 | 7 | 10 | 16 | 12 | 0 | 5 | 5 | 10 |
| «3» | 7 | 5 | 7 | 7 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Качество знаний****«4» и «5»** | **59%** | **70%** | **60%** | **60%** | **94%** | **77%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| «3» | 41% | 30% | 40% | 40% | 6% | 13% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| **Среднее по школе****качество знаний** | **57%** | **80%** | **72%** | **68%** | **92%** | **80%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |

***Качество знаний в школе по итогам 2021-2022 учебного года***

***Средний уровень обученности и качество знаний в школе по предметам в сравнении за три года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | за год | Разница |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2020-2022** |
| Русский язык | 69,4% | 62,5% | 57% | -5,2% |
| Литературное чтение | 89,9% | 92,2% | 80% | -12,2% |
| Английский язык | 71,7% | 77,2% | 72% | -5,2% |
| Математика | 65,2% | 63,8% | 68% | +4,2% |
| Информатика | - | - | 92% | - |
| Окружающий мир | 87,9% | 77,7% | 80% | +2.3% |
| Музыка | 98% | 100% | 100% | 0 |
| Предмет | за год | Разница |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2020-2022** |
| ИЗО | 96% | 98,1% | 100% | +1,9% |
| Технология  | 96% | 98,1% | 100% | +1,9% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 0 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 0 |
| Качество знаний | 60,3% | 54% | 53% | 1% |

***Анализ знаний по классам***

****

***Анализ знаний по школе***

****

Успеваемость по всем предметам учебного плана по результатам 2021-2022 учебного года в начальной школе – 100%, качество знаний по предметам в классах разное от 57%, что ниже, чем в 2020-2021 учебном году на 1 %.

С целью определения уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и влияния образовательного процесса на развитие детей в 2021 – 2022 учебном году в дошкольных группах проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Мониторинг осуществлялся воспитателями групп. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, беседы; организация специальной игровой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики – индивидуальная, подгрупповая, групповая – в сочетании современными способами обработки полученной информации позволяют своевременно информировать родителей, оказывать психолого-педагогическую помощь, и разрабатывать индивидуальные маршруты развития и обучения ребенка дошкольного возраста.

Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

В течение года данный мониторинг проводится дважды, что гарантирует осуществление контроля выполнения требований к качеству образования на уровне дошкольного образования.

Результаты достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Начало года | Конец года |
| Младшая 3-4 года (начало года -17 детей;(конец года – 19 детей) | Средний уровень – 35,3 %Высокий уровень – 64,7 % | Средний уровень – 34,2 %Высокий уровень – 65,8% |
| Средняя 4-5 лет (начало года -23 ребенка;(конец года – 19 детей) | Низкий уровень – 4,4 %Средний уровень – 50,4 %Высокий уровень – 45,2%  | Низкий уровень – 0 %Средний уровень – 50,4%Высокий уровень – 49,6 % |
| Разновозрастная 5 – 6 лет (начало года - 8 детей;(конец года – 12 детей) | Низкий уровень – 0 %Средний уровень – 75 %Высокий уровень – 25%  | Низкий уровень – 0 %Средний уровень – 72,7 %Высокий уровень – 27,3 % |
| Разновозрастная6 – 7 лет (начало года – 15 детей; конец года – 13 детей) | Низкий уровень – 0 %Средний уровень – 40%Высокий уровень – 60%  | Низкий уровень – 0Средний уровень – 37,6 %Высокий уровень – 62,4 % |

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022 года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат работы педагогов, знания детей прочные. Обучающиеся дошкольных групп способны применять их в повседневной деятельности.

***Результаты сравнительного анализа уровня развития дошкольников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| декабрь2021 | декабрь 2022 | декабрь2021 | декабрь 2022 | декабрь2021 | декабрь 2022 | декабрь2021 | декабрь 2022 | декабрь2021 | декабрь 2022 |
| Высокий | 62 | 62,8 | 58,7 | 64,6 | 50,8 | 55,4 | 55,6 | 57,4 | 58,7 | 62,5 |
| Средний  | 36,5 | 37,2 | 38,1 | 35,4 | 47,7 | 44,6 | 42,9 | 42,6 | 39,8 | 37,5 |
| Низкий | 1,5 | 0 | 3,2 | 0 | 1,5 | 0 | 1,5 | 0 | 1,5 | 0 |

***Результаты мониторинга развития дошкольников в 2022 году в процентном отображении***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития% | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Младшая группа  |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий | 58,8 | 59,1 | 76,5 | 76,9 | 58,8 | 61,4 | 70,6 | 70,3 | 58,8 | 61,4 |
| Средний  | 41,2 | 40,8 | 23,5 | 23,1 | 41,2 | 38,6 | 29,4 | 29,7 | 41,2 | 38,6 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средняя группа  |
| Высокий | 47,8 | 53,7 | 47,8 | 52,1 | 47,8 | 52,1 | 43,5 | 44,9 | 39,1 | 45,3 |
| Средний  | 47,8 | 46,3 | 47,8 | 47,9 | 47,8 | 47,9 | 52,1 | 55,1 | 56,5 | 54,7 |
| Низкий | 4,4 | 0 | 4,4 | 0 | 4,4 | 0 | 4,4 | 0 | 4,4 | 0 |
| Разновозрастная (старшая/подготовительная) группа  |
| Высокий | 73,9 | 75,6 | 56,5 | 64,9 | 47,8 | 52,6 | 56,5 | 56,9 | 78,3 | 80,9 |
| Средний  | 26,1 | 24,4 | 43,5 | 35,1 | 52,2 | 47,4 | 43,5 | 43,1 | 21,7 | 19,1 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Результаты мониторинга развития дошкольников в сравнении с 2021 годом***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Декабрь2021 | Декабрь2022 | Декабрь2021 | Декабрь 2022 | Декабрь2021 | Декабрь2022 | Декабрь2021 | Декабрь2022 | Декабрь2021 | Декабрь2022 |
| Младшая группа |
| Высокий | 58,8 | 59,1 | 76,5 | 76,9 | 58,8 | 61,4 | 70,6 | 70,3 | 58,8 | 61,4 |
| Средний  | 41,2 | 40,8 | 23,5 | 23,1 | 41,2 | 38,6 | 29,4 | 29,7 | 41,2 | 38,6 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средняя группа |
| Высокий | 47,8 | 53,7 | 47,8 | 52,1 | 47,8 | 52,1 | 43,5 | 44,9 | 39,1 | 45,3 |
| Средний  | 47,8 | 46,3 | 47,8 | 47,9 | 47,8 | 47,9 | 52,1 | 55,1 | 56,5 | 54,7 |
| Низкий | 4,4 | 0 | 4,4 | 0 | 4,4 | 0 | 4,4 | 0 | 4,4 | 0 |
| Разновозрастная группа |
| Высокий | 73,9 | 75,6 | 56,5 | 64,9 | 47,8 | 52,6 | 56,5 | 56,9 | 78,3 | 80,9 |
| Средний  | 26,1 | 24,4 | 43,5 | 35,1 | 52,2 | 47,4 | 43,5 | 43,1 | 21,7 | 19,1 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таким образом, уровень образования учащихся соответствует требованиям ФГОС. Обучающиеся показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, способность к коммуникативной деятельности. Это формирует социальную компетентность, позволяющую решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности.

**4.2. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня.**

|  |
| --- |
| **Муниципальный уровень** |
| наименование | количество участников | результат |
| Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» | 2 | Диплом 1 степени |
| Творческий конкурс детского рисунка “Полиция глазами детей-2022” | 2 | Диплом II степени |
| Фестиваль детского творчества «Семь ярких нот» | 9 | Диплом |
| Конкурс «Сказки для Аленушки, посвящённому 170-летию уральского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка» | 1 | Диплом 3 место |
| Онлайн конкурс стихов ко дню матери «За все тебя благодарю» | 1 | Призер |
| **Всероссийский уровень** |
| наименование | количество участников | результат |
| Осенняя олимпиада по экологии | 4 | Диплом победителя |
| Зимняя олимпиада по математике УЧИ.РУ | 6 | Диплом победителя |
| Зимняя олимпиада по русскому языку УЧИ.РУ | 9 | Диплом победителя |
| Осенняя олимпиада “Финансовая грамотность и предпринимательство”  | 5 | Дипломпобедителя |
| Зимняя олимпиада “Финансовая грамотность и предпринимательство”  | 4 | Дипломпобедителя |
| Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»Учи.ру. | 13 | Диплом победителя |
| Осенняя олимпиада по математике УЧИ.РУ | 8 | Диплом победителя |
| Открытый Всероссийский турнир способностей “Росток” | 10 | Диплом победителя |
| Осенняя олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру. | 2 | Диплом победителя |

В 2022 обучающиеся начальной школы принимали участие в городских олимпиадах по математике, русскому языку. Ученики 4 класса стали участниками школьного этапа ВсОШ по математике (процент участия составил 94%).

**Раззел 5. Информация о востребованности выпускников**

Современное общество выдвигает новые требования как к человечеству в целом, так и к отдельной личности, которая должна сочетать высокую квалификацию, грамотное владение техникой, предельную профессиональную компетентность с социальной ответственностью и общечеловеческими нравственными ценностями. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется, как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т. е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Наши выпускники – это дети в возрасте 6,5 – 7 лет, завершившие освоение ООП ДО, и 10 – 11 лет, продолжающие обучение на уровне основного общего образования в других образовательных организациях. Поэтому достаточно сложно прогнозировать успешность обучающегося дошкольного и младшего школьного возраста без возможности наблюдения за его ростом вне общей образовательной парадигмы. Но сформировать устойчивую мотивацию к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с образовательными возможностями каждого ребёнка на уровне дошкольного и начального общего образования возможно посредством создания в учреждении особой образовательной среды, способствующей социокультурному развитию человека. Это развитие предполагает процесс вхождения ребенка в контекст современной культуры и свободного самоопределения, в результате которого происходит саморазвитие, приобретение индивидом новых личностных качеств на определенном этапе его взросления.

Социокультурное развитие дошкольников и младших школьников – это процесс воспитания социально-значимых личностных качеств целеустремленности, инициативности, самостоятельности в принятии решений, коммуникабельности, гражданской ответственности, сознательности, гуманности, в ходе которого происходит приобретение детьми знаний о социальных нормах и культурных ценностях; принятие ценностных установок по отношению к себе, труду, обществу, знаниям, другим людям; формировании коммуникативно-поведенческих навыков на основе взаимоуважения, сотрудничества. Социокультурное развитие обучающихся обеспечивается через создание педагогического пространства социокультурного развития; включение в разнообразные по содержанию и эмоционально-притягательные по форме виды деятельности; обеспечение направленности методико-технологических средств (содержание, методы, приёмы, формы и др.) на включение социокультурного опыта дошкольника и младшего школьника в процесс познания мира и осмысление личностного «Я» в мире, среди людей.

Для выявления эффективности социокультурного развития младших школьников используется следующий критериально-диагностический инструментарий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Методы исследования | Диагностические методики |
| сформированность рефлексивного контроля | Экспертная оценка педагогов и родителей Наблюдение. Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Тест   | «Карта наблюдения основных проявлений рефлексивных особенностей ученика» (И.С. Якиманская) Методика самооценки Г.А. Цукерман |
| социальная адаптированность | Самооценка. Наблюдение. Тест. Экспертная оценка педагогов и родителей.Анализ продуктов деятельности обучающихся   | «16-факторный опросник Кэттелла» «Методика изучения социализированности личности учащихся» (авт. М.И. Рожков) Методика «Наши отношения» (авт. Л.М. Фридман) |
| автономность | Экспертная оценка педагогов и родителей. Наблюдение. Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Тест.   | «16-факторный опросник Кэттелла» «Методика изучения социализированности личности учащихся» (авт. М.И.Рожков)  |
| социальная активность | Экспертная оценка педагогов и родителей. Наблюдение. Самооценка. Анализ продуктов деятельности учащихся. Тест. | «16-факторный опросник Кэттелла» «Методика изучения социализированности личности учащихся» (авт. М.И.Рожков) |
| нравственная воспитанность | Экспертная оценка педагогов Экспертная оценка родителей Наблюдения Самооценка Анализ продуктов деятельности учащихся.Тест  | Адаптированный тест «Размышляем о жизненном опыте» для младшего школьника (авт. Н.Е. Щуркова) Методики: «Ранжирование ценностей» (авт. Н.Е. Щуркова) «Цветик-семицветик» (авт. И.М. Васильева)  |
| уверенность в себе | Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся.  | «Цветовой тест» (авт. М. Люшер) Проективная методика «Несуществующее животное», Методика самооценки (графическое шкалирование) Дембо-Рубинштейна  |
| эмоциональная устойчивость | Тест. Экспертная оценка педагогов и родителей Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Медицинское наблюдение.  | Методики: «Самый-самый (лесенка)» (авт. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник);«Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена);«Выявление эмоционально-волевых особенностей младших школьников» (авт. М.В. Зверева)  |

Результатом деятельности организации в данном направлении является стабильность уровня освоения нашими выпускниками ООП ООО в других образовательных организациях – СОШ № 4 (2 человека), СОШ № 5 (2 человека), СОШ №6 (1 человек),лицей №21 (1 человек), СОШ № 28 (11 человека). Из числа выпускников начальной школы в 2020/2021 учебном году количество отличников, имеющих «4» и «5», призёров и победителей городских конкурсов, участников общешкольных мероприятий в вышеперечисленных учреждениях соответствует показателю, достигнутому этими же детьми в условиях обучения в МАОУ НШ-ДС № 14.

В 2022 году в школу выпустилось 17 воспитанников дошкольных групп, половина из них (9 человек) продолжают обучение по ООП НОО в нашем учреждении. Остальные выпускники поступили в МАОУ СОШ №10,32,21,4. Все выпускники 2022 года успешно социально адаптированы.

В качестве позитивных результатов воспитательной деятельности в МАОУ НШ-ДС № 14 можно рассматривать увеличение численности обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней, в творческих конкурсах, вовлеченных в социально-значимую проектную деятельность, успешно адаптирующихся на следующей ступени образования.

**Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

• сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

• использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

• использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;

• уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 классах по учебным четвертям.

В школе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Обучающимся 1 классов отметки в баллах не выставляются, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.

В связи с переходом на ФГОС НОО третьего поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио).

Итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

В рамках проведения внутришкольного контроля по плану администрацией школы посещались уроки учителей. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами. Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

**Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения**

В соответствии с учебным планом на уровне дошкольного и начального общего образования, а также штатным расписанием в МАОУ НШ-ДС № 14 на конец 2022 года насчитывается 18 педагогов, из них трое являются внешними совместителями: учитель по физкультуре, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре; существует вакансия по должности воспитатель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование должности | Количество штатных единиц | Количество сотрудников фактически |
| школа | сад |
| 1 | Воспитатель  |  | 4,5 | 4 |
| 2 | Старший воспитатель |  | 1,0 | 1 |
| 3 | Учитель-логопед | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Педагог-психолог | 0,5 | 0,25 | 1 |
| 5 | Музыкальный руководитель |  | 0,75 | 1 |
| 6 | Инструктор по физической культуре |  | 0,25 | 1 |
| 7 | Учитель  | 5,5 |  | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Педагог дополнительного образования | 0,5 |  | 1 |
| 9 | Педагог-библиотекарь | 0,25 |  | 1 |
| 10 | Социальный педагог | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Тьютор | 1,0 |  | 1 |

Образовательная организация укомплектована частично, вакансии закрываются в основном за счёт внешнего или внутреннего совместительства. Все педагогические работники учреждения соответствуют требованиями профессионального стандарта.

**Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Уровень образования |
| 1 | Акимова Анжелика Александровна | ВПО Уральский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет имени А.М.Горького, 1992 г., история, квалификация – историк, преподаватель истории, преподаватель социально-политических дисциплинВПО ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», 2014 г., «Государственное и муниципальное управление», квалификация - магистр, учитель |
| 2 | Белых Наталья Геннадьевна | СПО Ревдинское педагогическое училище, 1993г., преподавание в начальных классахВПО Уральский государственный педагогический университет, 1998 г., социальная педагогика, учитель начальных классов |
| 3 | Беспятых Александра Михайловна | ВПО ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2021г., специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед |
| 4 | Галимшин Дмитрий Александрович | ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1996 г., физическая культура и спорт, инструктор по физической культуре |
| 5 | Гришина Татьяна Степановна | ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1997г.,педагог дошкольного образования, воспитатель |
| 6 | Гончарова Ольга Геннадьевна | ВПО Челябинский государственный институт искусства и культуры, 1996 г., Народное художественное творчествоСПО Асбестовское музыкальное училище,1987 г., Руководитель самодеятельного народного хора, учитель музыки, преподаватель сольфеджио, музыкальный руководитель |
| 7 | Комарова Ирина Ивановна | СПО Свердловское областное культурно-просветительное училище, 1990 г., библиотечное дело, педагог-библиотекарь |
| 8 | Ликторас Ирина Денисовна | СПО ГАПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж",2022 г., коррекционная педагогика в начальном образованииАвтономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город",2022 г.,учитель-логопед |
| 9 | Минеева Фарида Равильевна | ГАПОУ СО " Екатеринбургский ,2002 г., воспитатель |
| 10 | Михалева Альфина Ахматовна | ВПО ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2014г., профессиональное обучение (правоведение и правоохранительная деятельность), тьютор |
| 11 | Мокина Ольга Валерьевна | СПО Нижнетагильский педагогический колледж № 1, учитель начальных классов, 2001г.ВПО ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018г., профессиональное обучение по отраслям, учитель начальных классов |
| 12 | Накарякова Екатерина Андреевна  | СПО ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2019г., дошкольное образование, воспитатель |
| 13 | Рябкова Наталья Владимировна | СПО Екатеринбургский педагогический колледж, 2000г., учитель русского языка и литературы, педагог-психолог |
| 14 | Ситдикова Марина Витальевна | СПО Свердловское педагогическое училище № 1 им. М. Горького, 1980г., учитель начальных классов |
| 15 | Снигирева Нэлли Петровна | СПО Красноуфимское педагогическое училище, 1992г., преподавание в начальных классах общеобразовательной школыВПОФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2011 г., педагогика и психология |
| 16 | Стерхова Галина Геннадиевна | ВПО Стерлитамакский государственный педагогический институт, 1997 г., педагогика и методика начального образования, воспитатель |
| 17 | Тарнакина Елена Владимировна | СО Карагандинский политехнический колледж, 2005 г.,экономика, бухгалтерский учет и аудитВО Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, 2009 г., учет и аудитВПО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тольяттинский государственный университет" г.о.Тольятти, 2022 г.,психология и педагогика начального образования, старший воспитатель |
| 18 | Шакирова Лилия Тахировна | ВПО НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синигерия», 2017г., психология, педагог-психолог |

В соответствии с Программой повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МАОУ НШ-ДС № 14 на 2022-2025 годы, утвержденной приказом МАОУ НШ-ДС № 14 от 29.12.2021 № 532 (в редакции последующих приказов) в 2022 году все педагогические работники и 3 представителя административного аппарата повысили свою квалификацию (в очной форме и с применением дистанционных технологий) – по различным направлениям.

Ликторас Ирина Денисовна стала дипломантом 2 степени Муниципального этапа конкурса “Молодой учитель”, а также дипломантом X открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WORLDSKILLS RUSSIA) Свердловской области

**Информация о тематике дополнительных образовательных программ и количестве сотрудников МАОУ НШ-ДС № 14, прошедших обучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование курса | Количество педагогов, прошедших обучение |
| начальная школа | дошкольные группы |
| 1 | Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе | 1 |  |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г." | 1 |  |
| 3 | Развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами технологии модерации | 5 |  |
| 4 | Нехимические виды зависимости | 1 |  |
| 5 | "Педагогический проект его защита |  | 2 |
| 6 | "Интегративные технологии в психолого-педагогических исследованиях" | 1 |  |
| 7 | "Русский язык как неродной с методикой преподавания в начальной школе" | 1 |  |
| 8 | «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» | 1 |  |
| 9 | "Цифровые ресурсы как инструмент повышения качества начального общего образования" | 1 |  |
| 10 | "Проектируем урок в начальной школе с цифровым образовательным контентом" | 1 |  |
| 11 | "Медиативные технологии в работе классного руководителя" | 1 |  |
| 12 | "Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс" | 1 |  |
| 13 | "ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)" | 1 |  |
| 14 | "Охрана труда для руководителей и специалистов, членов аттестационных комиссий" | 2 |  |
| 15 | "Менеджмент в образовании" | 1 |  |
| 16 | "Снижение потенциальных рисков и угроз безопасного функционирования образовательных организаций" | 1 |  |
| 17 | "Организация социально - педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС" | 1 |  |
| 18 | "Профилактика Вич-инфекции в сфере труда" | 1 |  |

**Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В целях повышения качества методического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в учреждении особое внимание уделялось работе школьной методической службы. Работа ШМО содействовала росту профессионального мастерства педагогов и повышению качества обратной связи с обучающимися и их родителями. На заседаниях методического объединения были рассмотрены следующие темы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Орган МС** | **Тематика заседания** |
| ШМО учителей начальной школы | 1.«Проектирование современного урока по формированию УУД в условиях обновлѐнных ФГОС НОО»2.“Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022- 2023 учебный год.”3. «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»4. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса |
| **Орган МС** | **Тематика заседания** |
| ШМО воспитателей дошкольных групп | 1. «Формирование математической грамотности у дошкольников, как один из компонентов функциональной грамотности».2. «Профессиональные конкурсы как средство повышения профессиональной компетентности».3.«Особенности проведения летней оздоровительной кампании. Организация педагогической деятельности в оздоровительный период». «Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности».4.«Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2021 – 2022 учебный год»5. «Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2022 -2023 учебный год»6.«Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством реализации культурных практик». |

В течение года классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении классных часов и других мероприятий. На совещаниях рассказывали о своих успехах и проблемах в воспитательной работе, старались найти правильные решения возникших проблем. Большинство классных руководителей систематически повышают мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедряя в свою работу новые формы и методы работы с ученическим коллективом. Так, Наталья Геннадьевна Белых создаёт родительский коллектив своего класса через организацию общего семейного досуга: посещение ледового катка, поездки в театр, и так далее. А Марина Витальевна, Ольга Валерьевна Мокина и Нэлли Петровна Снигирева ориентированы на выстраивание работы родительского комитета с учетом плана воспитательной работы класса и школы, сохраняя при этом многолетние традиции учреждения по организации осенних турслетов, новогодних праздников и других мероприятий, главная роль в которых отводится именно активам родительских коллективов.

Совет родителей всех детских коллективов учреждения объединяется в общей группе социальной сети ВКонтакте, администратором которой является директор.

Педагогические советы проводятся не реже 1 раза в четверть.

|  |
| --- |
| **Заседания педагогического совета** |
| **№ п/п** | **Тематика** | **Дата**  | **Ответственные** |
| 1 | 1.Наставничество как форма педагогического сотрудничества1.1. особенности индивидуального образовательного маршрута и пути его реализации;1.2. самоуправление обучающихся как форма наставничества.2. Компетенции педагога как условие для формирования функциональной грамотности обучающихся. Роль плана самообразования педагога в определении им индивидуального маршрута и выборе форм повышения собственного профессионального мастерства.3.Организация летней оздоровительной кампании4. Качество осуществления обратной связи. Анализ эффективности применяемых в учреждении форм и методов при установлении обратной связи между всеми участниками образовательных отношений. | 25.03.2022 | И.Грунская, О.В.МокинаМ.В.СитдиковаВ.Е. СтрадаЕ.А.Хрипунова |
| 2 |  1. Итоги образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году. Результатах завершения освоения ООП ДО и ООП НОО, в том числе ООП НОО ОВЗ.1.1. реализация ООП в 2022/23 учебном году;1.2. анализ результатов ВПР;1.3. итоги промежуточной аттестации;1.4. анализ эффективности курсов повышения квалификации.2. Результаты функционирования методических объединений, рабочих групп.3. Готовность учреждения к переходу на обновленные ФГОС НОО.4. Внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования, а также в программу развития учреждения.5. Планирование учебной нагрузки педагогов на следующий учебный год. | 27.05.2022 | М.И.Грунская О.В.МокинаВ.Е. Страда            М.И.ГрунскаяТ.С.Гришина |
|  | 1. Анализ итогов 2021/2022 учебного года и условий реализации образовательных программ в завершившемся учебном году1.1. особенности организации методической работы по восполнению выявленных дефицитов (программа 500+);1.2. результаты летней оздоровительной кампании;1.3. программа повышения квалификации как инструмент в выстраивании индивидуального маршрута педагога.2. Особенности функционирования учреждения в новом учебном году. 3. Программа воспитания как часть ООП НОО. Особенности организации плана внеурочной деятельности и реализация программ психолого-педагогического сопровождения.5.Принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность в новом учебном году. | 30.08.2022 | И.Грунская   О.В. Мокина О.В.МокинаМ.И. Грунская  М.И.Грунская М.В. СитдиковаН.В.РябковаА.А.Федотовских |
|  | 1. Психолого-педагогическая служба как одна из форм взаимодействия специалистов разных профилей для улучшения результатов школьной, социальной адаптации обучающихся.1.1. О результатах адаптации обучающихся 1 класса к условиям школьной жизни и детей младшей группы к условиям детского коллектива;1.2. результаты коррекционно-логопедической работы по коррекции имеющихся речевых нарушений у дошкольников и младших школьников;1.3. результаты работы по оказанию психологической помощи обучающимся и законным представителям;1.4. реализация планов самообразования как условие непрерывного образования педагогов;2. Перспективный профиль МАОУ НШ-ДС № 14 с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения России». | 29.12.2022 | М.И.Грунская,О.В.МокинаМ.В.СитдиковаН.В. РябковаИ.Д. Ликторас |

В МАОУ НШ-ДС № 14 при организации образовательного процесса в 2022 году использовались следующие учебники (в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями в редакции приказа от 23 декабря 2020 года №766 и Приказом Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 ).

Перечень учебной литературы, используемой в образовательном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Автор учебника | год издания  |
| **1** | Азбука в 2-х частях | В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградова | 2017 |
| Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | 2017 |
| Русский родной язык | О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, Кузнецов М.И | 2019 |
| Литературное чтение в 2-х частях | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий | 2017 |
| Математика в 2-х частях | М.И.Моро, М.А.Бантова | 2017 |
| Окружающий мир в 2-х частях | А.А.Плешаков, М.Ю.Навицкая | 2017 |
| Искусство (музыка) | Е.Д.Критская, Т.П.Сергеева | 2017 |
| Искусство (ИЗО) «Ты изображаешь, украшаешь и строишь» | Л.А.Неменская | 2017 |
| Технология | Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева | 2017 |
| Физическая культура (1-4 кл.) | В.И.Лях | 2015 |
| **2** | Русский язык в 2-х частях | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | 2018 |
| Русский родной язык | О.М. АлександроваС.И. Вербицкая, Л.А.Казаков | 2019 |
| Литературное чтение в 2-х частях | Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий М.В. Голованова | 2018 |
| Английский язык в 2-х частях | Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова | 2018 |
| Информатика  | А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко | 2018 |
| Окружающий мир в 2-х частях | А.Плешаков | 2018 |
| Окружающий мир в 2-х частях | А.Плешаков | 2022 |
| Искусство (музыка) | Е.Д.Критская, Т.П.Сергеева | 2018 |
| Искусство (ИЗО) | Е.В.Коротеева | 2018 |
| Технология | Е.А.Лутцева | 2018 |
| Физическая культура (1-4кл.) | В.И. Лях | 2016 |
| Математика в 2-х частях | М.И.Моро, М.А.Бантова | 2018 |
| **3** | Русский язык | В.П.Канакина, ВГ.Горецкий | 2016 |
| Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)\* | Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. | 2020 |
| Русский родной язык | О.М. Александрова, С.И. Вербицкая, Л.А. Казаков | 2019 |
| Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\* | Комарова С. В. | 2020 |
| Литературное чтение в 2-х частях | Л.Ф.Климова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова | 2018 |
| Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)\* | Ильина С. Ю., Богданова А. А. | 2020 |
| Английский язык в 2-х частях | Н.И.Быкова, Д.Дули, М.В.Голованова | 2019 |
| Математика в 2-х частях | М.В.Моро, М.А.Бантова | 2018 |
| **3** | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)\* | Алышева Т. В. | 2020 |
| Информатика | Н.В. Матвеева, Е.Н. ЧелакН.К. Конопатова, Л.П. Панкратова | 2019 |
| Окружающий мир в 2-х частях | А.А.Плешаков | 2019 |
| Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 частях)\* | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. | 2020 |
| Искусство (музыка) | Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | 2018 |
| Искусство (ИЗО) | Н.А.Горяева, Л.А. Неменская | 2017 |
| Технология | Е.А.Лутцева | 2018 |
| Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\* | Кузнецова Л. А. | 2020 |
| Физическая культура | В.И.Лях | 2020 |
| **4** | Русский язык в 2-х частях | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | 2016 |
| Русский родной язык | О.М. Александрова, С.И. Вербицкая, Л.А. Казаков | 2019 |
| Литературное чтение | Л.Ф. КлимановаА. Ефросинина | 2016 |
| Английский язык в 2-х частях | Н.И.Быкова,.Д.Дули | 2020 |
| Математика в 2-х частях | М.И.Моро,, М.А.Бантова | 2016 |
| Информатика | Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова | 2019 |
| Окружающий мир в 2-хчастях | А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова | 2020 |
| ОРК и СЭ | А.И.Шемшурина | 2016 |
| Искусство (музыка) | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | 2015 |
| Искусство (ИЗО) | Л.А.Неменская | 2016 |
| Технология | Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева | 2017 |
| Физическая культура | В.И.Лях | 2020 |

Список учебных пособий и рабочих тетрадей,

используемых при организации учебного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебное пособие, рабочая тетрадь** | **Автор**  | **год издания** |
| **3** | Математика и конструирование | М.И. Моро | 2019 |
| Геометрия вокруг нас | С.И. Волкова | 2019 |
| Развитие математических способностей | Ю.И. Глаголева | 2019 |
| Здорово быть здоровым | Г.Г. Онищенко | 2019 |
| Финансовая грамотность(учебно-методические материалы) | Первые уроки финансового образования | 2020 |
| Геометрия вокруг нас | С.И. Волкова | 2019 |
| Развитие математических способностей | Ю.И. Глаголева | 2019 |
| Здорово быть здоровым | Г.Г. Онищенко | 2019 |
| Английский язык.Сборник упражнений | Н.И.Быкова | 2017 |
| Английский язык. Книга для чтения. | И.Н. Верещагина | 2019 |
| Финансовая грамотностьМатериалы для учащихся 2-3 класс 1 часть | С.Н.Федин | 2020 |
| Грамотный читатель | М.К.Антошин | 2019 |
| Информатика Рабочая тетрадь 1 часть | А.Л.Семенов,Т.А.Рудченко | 2016 |
| Информатика рабочая тетрадь 2 часть | А.Л. СеменовТ.А Рудченко | 2019 |
| Геометрия вокруг нас | С.И. Волкова | 2019 |
| Развитие математических способностей | Ю.И. Глаголева | 2019 |
| Здорово быть здоровым | Г.Г. Онищенко | 2019 |
| Английский язык. Сборник упражнений | Н.И.Быкова | 2017 |
| Английский язык. Книга для чтения | И.Н. Верещагина | 2017 |
| Английский язык Контрольные и проверочные работы | И.Н. Верещагина | 2019 |
| **4** | Английский язык. Контрольные и проверочные работы. | И.Н. Верещагина | 2019 |
| Английский язык. Книга для чтения | И.Н.Верещагина | 2019 |
| Английский язык. Сборник упражнений. | Н.И.Быкова | 2019 |
| **4** | Информатика. Рабочая тетрадь 1.2 часть | Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак | 2019 |
| Информатика. Рабочая тетрадь. 3 часть часть | Н.В. МатвееваЕ.Н. ЧелакН.К. Конопатова | 2019 |
| Геометрия вокруг нас | С.И. Волкова | 2019 |
| Развитие математических способностей | Ю.И. Глаголева | 2019 |
| Здорово быть здоровым | Г.Г. Онищенко | 2019 |
| ОРК и СЭ. Рабочая тетрадь | А.И.Шемшурина | 2017 |
|  | Финансовая грамотность | Г.Гловели | 2020 |
| Грамотный читатель | М.К.Антошин | 2020 |

При обучении обучающихся МАОУ НШ-ДС № 14 правилам дорожной безопасности используется **методическая литература:** К.Ю. Белая, методическое пособие. ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. Мозаика-синтез, 2018; Н.Н. Авдеева, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Детство, 2017; Т.Г. Кобзева, Правила дорожного движения: система обучения дошкольников, Учитель, 2017; Тимофеева Л.Л. Методическое пособие. ФГОС. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе, Детство-пресс, 2017; Тимофеева Л.Л. Методическое пособие. ФГОС. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Детство-пресс, 2017; Хабибуллина Е.Я. Методическое пособие. ФГОС. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Детство-пресс, 2017; Шорыгина Т.А. Учебное издание. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет, ТЦ Сфера, 2019; Шорыгина Т.А. Методическое пособие. ФГОС. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. ТЦ Сфера, 2019; Старцева Ю.А. Учебное издание. ФГОС. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения, ТЦ Сфера, 2018; Скоролупова О.А. Учебно-методическое пособие. ФГОС. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду, Скрипторий, 2017. А также н**аглядные пособия:** К.Ю. Белая, Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. 4-5 лет, Мозаика-синтез, 2016; К.Ю. Белая, Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. 5-6, 6-7 лет, Мозаика-синтез, 2018; Бордачева И. Ю, Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. История светофора. 4-7 лет, Мозаика-синтез, 2016; Уманская Т.А. Наглядно дидактическое пособие. ФГОС. Я иду по тротуару: Весёлые правила дорожного движения для детей, Детство-пресс, 2017. Также имеется подписка на газету «Добрая Дорога Детства». **Электронные пособия:** CD-ROM. Правила дорожного движения. 1-4 класс. Современные формы работы. Интерактивные приложения. Авторы/составители: Лавлинскова Е.Ю., Река И.А., Таркова Е.Ф., Третьякова А.А., Шумилова В.В. Производитель: Учитель Волгоград 2015; Мультимедийная учебно-методическая программа на CD-диске «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. ООО «Зарница» 2014. **Учебно-методическое обеспечение:** а) плакаты по ПДД (БДД): 6 шт. («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Светофорчик», «Основные правила дорожного движения», «Правила перехода через улицу», «Правила поведения на дороге»); б) видеофильмы, видеоролики, мультипликационные и анимационные фильмы: имеются в электронном варианте.

Созданные условия позволили достигнуть положительные результаты в деятельности учреждения, повышении имиджа образовательной организации для всех категорий потребителей услуг.

**Раздел 9. Материально-техническая база**

В МАОУ НШ-ДС № 14 имеются музыкально-физкультурный зал, пищеблок, обеденный зал, методический, медицинский кабинеты и все помещения, необходимые для осуществления образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования. Здание снабжено системой центрального отопления, естественной вентиляцией, водопроводом, холодной водой. Горячее водоснабжение обеспечивается за счёт установки водонагревателей в каждом санитарно-гигиеническом помещении. Территория учреждения защищена ограждением высотой 2,5 метра. Для въезда автомобилей имеются ворота, для прохода детей и взрослых – калитка с установленной СКУД, Проезжая часть вокруг здания обеспечивает круговое движение транспорта по территории. Периметр территории освещен светодиодными светильниками.

Для функционирования групп для детей дошкольного возраста в изолированных друг от друга групповых помещений имеются раздевалка, игровая комната, спальная комната, буфетная, туалетная комната. Дошкольные группы оборудованы оргтехникой, для проведения педагогической деятельности с детьми. Все компоненты пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного содержания, присмотра и ухода за детьми. Участок дошкольных групп озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований. Помещения дошкольных групп отвечают гигиеническим и санитарным требованиям к условиям и режиму содержания, присмотра и уходу за детьми. Все эксплуатационное оборудование групповых помещений находится в исправном, рабочем состоянии.

Образовательная деятельность в начальной школе происходит в первую смену. Имеются 4 классные комнаты: 3 из них расположены на втором этаже, 1 – на первом. Все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО.

В медицинском блоке в помещении изолятора функционирует консультационный центр и логопедический пункт, оборудованные с учетом профессиональной потребности, а именно: мебелью, в том числе мягкой (кресло-мешок), офисной техникой, методическими изданиями и игрушками по организации дидактических игр с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста. Это же помещение предусматривает возможность проведения занятий по лего-конструированию для детей дошкольного возраста: имеется стол для Лего, наборы конструкторов.

. За счёт средств областного бюджета на замену вышедшим из строя приобретено два персональных компьютера для педагогов в качестве обеспечения образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение плана материального и производственного развития составляет 100% за год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень оборудованияМАОУ НШ-ДС № 14 | Начальная школа,единица измерения (шт.) | Дошкольные группы,единица измерения (шт.) |
| Компьютер в сборе | 4 | 2 |
| Ламинатор |  | 1 |
| Микроскоп (интерактивный) | 4 |  |
| Музыкальный центр | 1 | 3 |
| МФУ | 3 | 5 |
| Нетбук | 22 |  |
| Ноутбук | 8 | 6 |
| Интерактивная доска | 4 |  |
| Пианино | 1 | 1 |
| Принтер | 3 | 4 |
| Проектор | 4 | 4 |
| Фотоаппарат | 1 | 1 |
| Цифровое пианино | 1 |  |
| Микрофон конденсаторный со стойкой | 1 |  |
| Экран звукопоглощающий | 1 |  |
| Звуковая карта | 1 |  |
| Видеокамера | 1 |  |
|  |  |  |

**Обеспечение условий для выполнения требований к безопасности объекта**

Начальник ГО в МАОУ НШ-ДС №14 – директор М.И.Грунская

Начальник штаба ГО – заведующий хозяйством Л.В. Шаврина

В образовательной организации созданы и взаимодействуют следующие группы:

1.санитарный пост

2.группа охраны общественного порядка

3.эвакуационная группа

Убежище в МАОУ НШ-ДС №14 не предусмотрено. Автономных источников энергосбережения, электро-, газо-, водо- и теплоснабжения нет.

Связь обеспечивается только через городскую телефонную сеть, через сотовых операторов. В случае возникновения конкретной ЧС связь возможна через посыльных по схеме ОО. В ОО в исправном техническом состоянии речевая система оповещения на случай ЧС. Защитных сооружений на объекте нет. ОО не попадает в зону заражения, поэтому имущества ГО организации, находящегося в эксплуатации, нет. Для своевременного выполнения мероприятий по организации и защите обучающихся и сотрудников в ЧС в МАОУ НШ-ДС №14 разработан план эвакуации работников, членов их семей, взаимосогласованный план эвакуации. Эвакуация сотрудников и обучающихся, материальных и культурных ценностей в случае возникновения ЧС осуществляется на эвакуационный пункт СЭП №15 СХПК "Первоуральский", далее железнодорожным транспортом от станции Первоуральск до Шалинского ГО, п. Шамары, ул. Ленина, д.1, 3,4,6,8,9,17,19,21 с последующим размещением эвакуируемых по плану, согласно ордеру и расчету приема и размещения эвакуируемого населения.

Руководитель ГО, начальник штаба ГО регулярно проводят анализ состояния материально-технической базы и соблюдения условий безопасности на территории ОО.

По плану проводятся профилактические мероприятия на случай возникновения возможных ЧС, информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам комплексной безопасности. По отдельной программе осуществляется обучение всех сотрудников ОО и контроль за соблюдением комплексной безопасности в ОО.

Вопросы по организации профилактических мероприятий по ГО регулярно рассматриваются на оперативных заседаниях с последующим обсуждением проведенных мероприятий (положительные и отрицательные моменты учитываются в дальнейшей профилактической работе).

Система охраны труда поддерживается усилиями специалиста по охране труда и уполномоченным от профсоюзной организации. План мероприятий, составленный на 2022 год, полностью выполнен.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный****исполнитель** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Обновление инструкций по охране труда и пожарной безопасности в связи с вводом в действие новых правил по охране труда | январь | специалист по ОТ | январь |
| 2. | Обновление инструкций по охране труда в связи с истечением срока действий | по мере необходимости | специалист по ОТ | январь |
| 3. | Проведение внепланового инструктажа по ОТ и ПБ, в связи с введением новых инструкций по ОТ и ПБ | 1 квартал | специалист по ОТ | январь |
| 4. | Составление отчетов по ОТ | по графику | специалист по ОТ | январь |
| 5. | Проведение обучения работников требованиям охраны труда | 1 квартал | специалист по ОТ | февраль-март |
| 6. | Проведение обучения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим | 1 квартал | медицинский работник | март |
| 7. | Проведение проверки знаний ОТ и ПБ | апрель | комиссия  | апрель |
| 8 | Подготовка документов и проведение медицинского осмотра работников (контингент, перечень профессий и вредных факторов по приказам № 302н, 29н и 695 и др.) | февраль | специалист по ОТ, заведующий хозяйством | март-апрель |
| 9. | Проверка состояния охраны труда и пожарной безопасности на рабочих местах | постоянно | постоянно действующая комиссия (ПДК) | ежемесячно |
| 10. | Работа по оценке рисков | в течение года | ПДК | октябрь-декабрь |
| 11. | Подготовка проектов приказов по ОТ и ПБ | по мере необходимости | специалист по ОТ | по мере необходимости |
| 12. | Проведение вводного инструктажа по ОТ и ПБ | по мере необходимости | специалист по ОТ | по мере необходимости |
| 13. | Организация проведения СОУТ на рабочих местах младших воспитателей | в течение года | специалист по ОТ, заведующий хозяйством | июль - сентябрь |
| 14. | Проверка обеспеченности работников СИЗ | постоянно | ПДК  | постоянно |
| 16. | Проведение занятия по тушению огня с огнетушителем | в течение года | ПДК | июнь |
| 17. | Проведение занятий по эвакуации детей и персонала при пожаре  | май | ПДК | май,октябрь |
| 18. | Участие в разборе жалоб , связанных с условиями труда | по мере поступления | ПДК | жалоб не было |

В соответствии с «Комплексным планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на железной дороге и воде в МАОУ НШ-ДС № 14» в каждой возрастной группе созданы центры по БДД. Также в НШ-ДС № 14 имеется площадка для практических занятий по ПДД. На сайте ОО ведется раздела «Дорожная безопасность», имеются модели дорожных знаков (стационарные и переносные), модели транспортного и пешеходного светофоров (стационарные и переносные), карточки-задания по ПДД, иллюстрированные плакаты.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

**с педагогами:** освещение вопросов БДД на заседаниях ДМО и педсоветов;предоставление информации от ГИБДД;проведение совместных мероприятий направленных на обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения;

**с детьми:** викторина «Знатоки дорожных знаков»;конкурс рисунков на асфальте «Мой друг светофор»;проведение инструктажей по соблюдению ПДД; цикл бесед и практических занятий по программе «Дорожная азбука»;тематическиебеседы «Дорожный травматизм», «Наш друг светофор», «Осторожно, дорога», «Безопасные игры во дворе» и др.;профилактические мероприятие «Родительский патруль», «Внимание дети», «Горка», «Единый день БДД»;развлечения: «Страна Светофория», «Азбука дорожного движения»; просмотр мультфильмов по тематике ПДД; конкурс рисунков «Дорожная мозаика», «Правила поведения на воде», «Осторожно! Железная дорога», «Веселый светофорчик»; ежедневные минутки безопасности о соблюдении ПДД проводятся. Знания детей о правилах дорожного движения хорошо закрепляются на занятиях творчеством: ребята лепили из пластилина различные машины, пешеходов, светофоры и др. На занятиях по изобразительной деятельности рисовали «Дома на нашей улице», «Дорожные знаки», «Автобус», «Светофор» и др.;

**с родителями:** обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях;консультации для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости», «Безопасность превыше всего», «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми» и др.;информационные листы и буклеты на информационных стендах для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Будьте примером Вашему ребенку», «Дорога – Дети – Безопасность» и др.

Работа в данном направлении ведется в соответствии с планированием и приносят положительные результаты. Знания, полученные детьми, помогают им избежать неприятностей на дороге. В отчетный период нарушителей ПДД в МАОУ НШ-ДС № 14 не выявлено.

Классными руководителями в планах работы выделены разделы по предупреждению ДДТТ, в которых мероприятия расписаны на весь год (по классам), такжевыделены страницы в классных журналах «Инструктажи по технике безопасности», «Классные часы» 1-4 класс. Проводятся общешкольные мероприятия по профилактике ДДТТ – конкурсы, викторины, игры, собрания, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции и др.:

Акция «Внимание дети!» (ноябрь);

Месячник «Внимание! Дети» (сентябрь, ноябрь, март, май);

ПМ «Горка» (декабрь-март);

Акция «Письмо водителю» -декабрь-март;

Конкурс маршрутных листов «Безопасная дорога в школу и домой» (сентябрь);

Конкурс рисунков на асфальте «Дорожная мозаика» (сентябрь);

Конкурс рисунков, плакатов, листовок, кроссвордов, сочинений «Улица полна неожиданностей»- в течение года;

Викторина «Путешествие в страну Светофорию», КВН «Берегите на дороге руки, головы и ноги!» (декабрь);

Конкурсная программа «Спаси себя сам» (январь);

Экскурсия «Безопасный маршрут» (по мере необходимости);

Инструктажи по БДД- в течение года;

Цикл бесед и практических занятий по программе «Дорожная азбука» - в течение года;

Праздник посвящения в пешеходы «Юный пешеход» - октябрь;

Кинолекторий по ПДД: «Изучаем ПДД», «Мой друг – светофор», «Безопасность детей и подростков в транспортном мире»- в течение года;

Оформление стендов, плакатов по ПДД- в течение года;

Оформление уголков безопасности в учебных кабинетах - в течение года ;

Конкурс проектов и презентаций по БДД «Мы выбираем жизнь!» (март);

Акция «Ответственный водитель!», «Родительский патруль» (сентябрь, март);

Минутки безопасности по ПДД - ежедневно, беседы в совместной деятельности на тему ПДД (по мере необходимости), различные виды игр на тему ПДД. Встречи и беседы с сотрудниками ГИБДД: ПМ “Горка” (1-4 классы) январь, Профилактика ДДТТ (1-4 классы) февраль, апрель, «Внимание – дети!» (1-4 классы) сентябрь, октябрь, ноябрь, ПМ «Внимание, каникулы!» (1-4 классы).

Информация о реализации комплексного плана публикуется на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, группа ВК «Начальная школа-детский сад №14»; ежедневные «минутки безопасности» – напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах – проводятся на последнем уроке. В учреждении имеется Паспорт дорожной безопасности общеобразовательной организации, Памятки юного пешехода, пассажира, велосипедиста у обучающихся.

Профилактическая работа с родителями обучающихся происходит через родительские комитеты, на заседании которых обсуждаются вопросы БДД, на родительских собраниях,
обсуждение вопросов по профилактике и предупреждении ДДТТ на заседаниях
родительского комитета (онлайн), функционируют родительские патрули – не реже одного раза в четверть –сентябрь, декабрь, март, май (совместно с ЮПИД).

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» по тематике БДД проводятся классные часы:

1-е классы: 1час, «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»

2-е классы: 2 часа, «Берегись автомобиля», «Школа пешехода».

3-и классы: 2 часа, «Чтобы путь был счастливым», «Дорожные знаки».

4-е классы: 2 часа, «Светофор», «Что такое проезжая часть дороги?»

В рамках внеклассной работы проводятся беседы:

1-е классы: классные часы по БДД – 8 ч.

2-е классы: классные часы по БДД – 8 ч.

3-и классы: классные часы по БДД – 8 ч.

4-е классы: классные часы по БДД – 8 ч.

В организации приказом от 12.07.2022г. № 319-од/об, «Об организации деятельности отряда ЮПИД МАОУ НШ-ДС № 14», руководителями которого являются Снигирева Нэлли Петровна, учитель начальных классов; Тарнакина Елена Владимировна, старший воспитатель. Наиболее значимыми мероприятиями отряда, проведенные в 2022 году является акция «Ответственный водитель!», «Родительский патруль» (сентябрь, март) и участие в городском конкурсе рисунков «Полиция глазами детей» (4 чел.), а также деятельность агитбригады – праздник посвящения в пешеходы «Юный пешеход» и участие обучающихся 1-4 классов во Всероссийскойонлайн-олимпиаде для школьников «Безопасные дороги» на Учи.ру (1-4 классы): 1 класс- 13 чел., 2- 15 чел., 3- 15 чел., 4 - 12 чел. Есть победители и призеры.

**2. Результаты анализа показателей деятельности**

Приложение № 1.

**Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14**

**по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**, **подлежащей самообследованию за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование показателей** | **Единица измерения** |
| **1.** | Образовательная деятельность | ООП-ДО |
| **1.1** | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  63 человека |
| **1.1.1** | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 63 человека |
| **1.1.2** | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| **1.1.3** | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| **1.1.4** | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| **1.2** | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 человек |
| **1.3** | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 62 человека |
| **1.4** | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  63 человека/100% |
| **1.4.1** | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 63 человека/ 100% |
| **1.4.2** | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| **1.4.3** | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| **1.5** | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| **1.5.1** | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| **1.5.2** | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| **1.5.3** | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| **1.6** | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |

Приложение № 2.

**Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14**

**по реализации основной образовательной программы начального общего образования, подлежащей самообследованию за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование показателей**  | **Единица измерения** |
| **1.** | Образовательная деятельность | ООП НОО |
| **1.1** | Общая численность учащихся  | 68 человек |
| **1.2** | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 68 человек |
| **1.3** | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 человек |
| **1.4** | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| **1.5** | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 23 человек/34% |
| **1.6** | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 балл |
| **1.7** | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 балл |
| **1.8** | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| **1.9** | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| **1.10** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| **1.11** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| **1.12** | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование показателей** | **Единица измерения** |
| **1.13** | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| **1.14** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| **1.15** | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| **1.16** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| **1.17** | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| **1.18** | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 60 человек/89,6% |
| **1.19** | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 39 человек/ 57% |
| **1.19.1** | Регионального уровня | 18 человек/26,9% |
| **1.19.2** | Федерального уровня | 32 человека/ 48% |
| **1.19.3** | Международного уровня | 0 человек/0% |
| **1.20** | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| **1.21** | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| **1.22** | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 68 человека /100% |
| **1.23** | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |

Приложение №3.

**Общие показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14**

**по реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования, подлежащих самообследованию за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** | **Наименование показателей** | **Единица измерения** |
| **1** | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| **1.1** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  12 человек/ 67% |
| **1.2** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/67% |
| **1.3** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 33% |
| **1.4** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человека/ 28% |
| **1.5** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/53% |
| **1.5.1** | Высшая | 1 человек/ 5% |
| **1.5.2** | Первая | 7 человек/39% |
| **1.6** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/% |
| **1.6.1** | До 5 лет | 6 человек/ 33% |
| **1.6.2** | Свыше 30 лет | 3 человека/ 17% |
| **1.7** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 22% |
| **1.8** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 11% |
| **1.9** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
|  **№** **п/п** | **Наименование показателей** | **Единица измерения** |
| **1.10** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/76% |
| **1.11** | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 8 человек/ 63 человека |
| **1.12** | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| **1.12.1** | Музыкального руководителя | **да** |
| **1.12.2** | Инструктора по физической культуре | **да** |
| **1.12.3** | Учителя-логопеда | **да** |
| **1.12.4** | Логопеда | нет |
| **1.12.5** | Учителя-дефектолога | **да** |
| **1.12.6** | Педагога-психолога | **да** |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| **2.1** | Дошкольные группы. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,6 кв. м |
| **2.1.1** | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 3,0 кв. м |
| **2.1.2** | Наличие физкультурного зала | нет |
| **2.1.3** | Наличие музыкального зала | да |
| **2.2** | Инфраструктура начальные классы |  |
| **2.2.1** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,6 единиц |
| **2.2.2** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23,0 единиц |
| **2.2.3** | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| **2.2.4** | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| **2.2.4.1** | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| **2.2.4.2** | С медиатекой | нет |
| **2.2.4.3** | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
|  **№** **п/п** | **Наименование показателей** | **Единица измерения** |
| **2.2.4.4** | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| **2.2.4.5** | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| **2.2.5** | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 68 человек/ 100% |
| **2.2.6** | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,9 кв. м |