

СОДЕРЖАНИЕ

[**Пояснительная записка** 3](#_Toc134792118)

[Актуальность проблемы: 3](#_Toc134792119)

[Цели и задачи программы 4](#_Toc134792120)

[**Механизмы реализации программы** 5](#_Toc134792121)

[Целевая группа реализации программы: 5](#_Toc134792122)

[Кадровое обеспечение программы: 5](#_Toc134792123)

[Нормативно – правовые документы 5](#_Toc134792124)

[Срок реализации программы 5](#_Toc134792125)

[Возраст детей, на которых рассчитана программа 5](#_Toc134792126)

[Ожидаемые результаты 5](#_Toc134792127)

[**Содержание программы** 6](#_Toc134792128)

[Основные направления 6](#_Toc134792129)

[Психолого-педагогические аспекты 6](#_Toc134792130)

[**Комплексный план мероприятий реализации программы** 8](#_Toc134792131)

[**по профилактике девиантного поведения детей** 8](#_Toc134792132)

[**в МАОУ НШ-ДС №14** 8](#_Toc134792133)

[**Комплексный план мероприятий** 13](#_Toc134792134)

[**по профилактике девиантного поведения детей** 13](#_Toc134792135)

[**в МАОУ НШ-ДС №14** 13](#_Toc134792136)

# Пояснительная записка

## Актуальность проблемы:

  Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

1. Отклонение от нормы в состоянии здоровья, когда происходят нарушения в физическом и (или)психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация в характере.
2. Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений, когда не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающей ценой жертв, потер; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи.
3. Ошибки педагогов, это превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказание как унижение личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями.
4. Ошибка семейного воспитания, когда «заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»; отсутствие у родителей элементарных психолога- педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физически домашнего труда; конфликты в семье.
5. Социальные причины, это противоречие в обществе, в микросоциуме.
6. Психотравмирующие ситуации, это развод родителей, смерть близких, перемена места жительства.

Те проблемы, которые волнуют нашу страну, коснулись и системы образования России. Следствием этого явилось обесценивание духовных и нравственных идеалов, рост детской беспризорности, увеличение числа неблагополучных семей, отдаление родителей от процесса воспитания своих детей. Взрослым катастрофически не хватает милосердия и гуманности, что приводит к их дефициту в общении с детьми, им меньше уделяют внимания и в семье, зачастую и образовательных учреждениях. В этих условиях возрастает потребность работы с детьми «группы риска», это, как правило, дети из неблагополучных семей, дети с плохой успеваемостью по учебным предметам, дети с девиантным поведением. В настоящее время внимание к таким детям возросло: психологическая и социальная служба в школе, дополнительная работа классного руководителя. Все подобные мероприятия направлены на восполнение недостатков воспитания, преодоление педагогической и социальной запущенности.

**Причины, по которым появляются дети «группы риска»:**

1. Нет целенаправленной воспитательной работы с детьми с раннего детского возраста;

2. Окружающие не знают их потребностей детей, их круга интересов.

3. Неблагополучные отношения в семье.

4. Нет надлежащего контроля за поведением детей.

5. Попустительство, или в противовес – жестокость наказания внутри семьи.

6. Занятость родителей и, как следствие, потеря эмоционального контакта с детьми.

7. Увеличение количества разводов.

Работа с детьми «группы риска» должна начинаться с коррекции отношений внутри семьи.

**Особенности работы с обучающимися и семьями «группы риска»**

Издавна главным институтом воспитания человека (ребенка) является семья. Приобретенное маленьким ребенком в семье, сохраняется им в течение всей его жизни. Важность семьи как института воспитания обусловливается тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. По длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не сравнится с семьей. Именно в семье происходит закладывание основ личности ребенка. Но, семья может выступать как в роли положительного двигателя, так и в роли отрицательного. Положительное влияние: близкие ему люди любят его, окружают заботой, нежностью, вниманием, лаской. Отрицательного же такого урона, как семья, тоже никакой из ныне существующих институтов нанести не может.

Семья - это особого склада коллектив, он играет в воспитании существенную, долговременную и очень важную роль. Именно здесь, в своей семье ребенок получает свой первый жизненный опыт, он делает и первые открытия, и самые первые наблюдения в отношении того, как себя вести в различных ситуациях. Важную роль играет то, чтобы все, чему мы учим ребенка, постоянно подкреплялось нашими конкретными примерами, чтобы он воочию видел, что у всех взрослых слова никогда не расходятся с делом. В настоящее время ситуация в семье осложнилась резким снижением качества жизни, деформацией ее социально-экономической и психологической функции. Существует тенденция снижения роли семьи в воспитании и образовании детей, в обеспечении их физического и нравственного здоровья. Положение семьи усложняется распространением алкоголизма, преступности, наркомании, бродяжничества, сиротства при наличии одного из родителей (или даже полной семьи). Социальная безграмотность многих семей объясняется причинами объективного характера, именно по этой причине они, эти семьи, нуждаются в особой поддержке. Дети – это зеркало образа жизни своих родителей.

## Цели и задачи программы

**Цели программы:**

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся**.**
4. Формирование культуры здорового образа жизни и общую культуру детей начальной школы.
5. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
6. Формирование мотивов положительной адаптации и социализации личности, повышение самооценки обучающегося младшего школьного возраста, адаптации в окружающем социуме.

**Задачи:**

1. Оказание своевременной психолого – педагогической поддержки ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.
2. Способствование формированию у детей “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствование повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечение в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечь учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.
6. Своевременное обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

# Механизмы реализации программы

## Целевая группа реализации программы:

- обучающиеся начальной школы;

- родители обучающихся начальной школы;

- педагоги МАОУ НШ-ДС №14

## Кадровое обеспечение программы:

- администрация школы;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- медицинский работник;

- классные руководители;

- учителя-предметники;

- педагоги дополнительного образования;

- учитель-логопед;

Нормативно – правовые документы**:**

1. Конституция  РФ Глава 2 « Права и свободы человека и гражданина» (ст. 17-64)
2. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
3. Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 ФЗ, глава 2 «Осуществление и защита семейных прав» (ст. 7 )
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
5. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной  поддержке молодёжных и   детских  общественных объединений».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».
7. Информационно-методическое письмо по совершенствованию  работы органов управления и УО в сфере профилактики безнадзорности  и правонарушений среди  несовершеннолетних.

Срок реализации программы: бессрочно (ежегодно)

Возраст детей, на которых рассчитана программа**:**

обучающиеся МАОУ НШ-ДС №14 7 – 10 лет

Ожидаемые результаты**:**

1.  Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2.  Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.

3.  Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.

4.  Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

5.  Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

6.  Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

7.  Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключающую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав, обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

8.  Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Негативные: при реализации программы негативных результатов не ожидается.

# Содержание программы

Основные направления**:**

1. Совершенствование образовательной и воспитательную систему класса в интересах развития каждого ребенка;

2. Организация социальной, педагогической и психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

3. Обеспечение реальных мер по защите прав и законных интересов детей.

***I этап– организационно – диагностический****.*

1. Создание банка данных класса о различных категориях учащихся школы.

2. Организация работы родительского лектория.

3. Организация занятости и досуга детей.

***II этап– деятельностный.***

1.Создание в классе условий и системы квалифицированной и грамотной дифференцированной помощи семьям и детям, которые нуждаются в социальной поддержке.

2. Подключение родительской общественности для своевременного устранения проблем детей.

3. Регулярная диагностика детей «группы риска». Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение возможных нужных корректировок.

4. Создание в классном коллективе эффективной системы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей младшего школьного возраста.

## Психолого-педагогические аспекты

**Направления работы:**

***1. Работа с детьми «группы риска» (классный руководитель)***

- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска», цель которых заключается в помощи детям совершать осмысленные поступки, преодолении страха и неуверенности перед другими людьми (одноклассниками, сверстниками, взрослыми, знакомыми и чужими);

- Проведение коррекции положительного воздействия различных методов воспитания;

- Организация свободного и досугового времени обучающихся;

- Изучение интересов детей «группы риска» с целью обучения рациональному использованию свободного времени детей;

- Привлечение детей в кружки и секции, общественную деятельность;

- Поощрение творчества обучающихся и участие их в общешкольных и внеклассных учебных мероприятиях.

***2. Работа с родителями (классный руководитель)***

В работе с семьей максимально увеличить хорошее и свести к минимуму плохое влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснять внутрисемейные и психo-физические конфликты, имеющие огромное воспитательное значение:

* находить достаточное количество время, для беседы со своим ребенком;
* постоянно интересоваться проблемами детей;
* ни в коем случае никогда не оказывать на ребенка никакого нажима, тем самым давая ему возможность самостоятельно принимать те или иные решения;
* беспрекословно уважать право ребенка на собственное мнение;
* с уважением относится к интересам всех членов семьи.

Этапы работы с семьей:

1.Диагностика проблем семьи.

2. Просветительская работа.

3. Содействие в получении социальной помощи.

4. Диагностика результатов работы.

Основные направления работы с семьей:

1. Возрождение внутрисемейных традиций, изучение обычаев и быта своей семьи;

2. Формирование семейных ценностей у детей «группы риска»;

3. Организация выставок семейного творчества;

4. Организация работы родительского лектория - всеобуча, «Школы родительского позитива» на интересующие темы.

***3. Психологическая консультация и помощь (психолог)***

Существуют проблемы, решение которых назрело давно, среди них приоритетной является насилие в семье. Кроме этого, к ним присоединились проблемы детей – жертв вооруженных конфликтов.

Теперь на школу возложена еще большая миссия психолого – педагогической службы, призванной помочь детям и их родителям укрепить психологическое здоровье и развития обучающихся.

*В состав психологического раздела входят следующие компоненты:*

– скрининг – непрерывное наблюдение за психологическим развитием учащихся при помощи экспресс - диагностических методов;

– диагностика – углубленный анализ детей «группы риска» при помощи специальных расширенных психодиагностических методов;

– коррекция – применение психологических, терапевтических и тренинговых процедур, предназначенных для коррекции нарушения психологического здоровья, а также нежелательных отклонений от оптимального психического развития учащихся.

***4. Помощь в социальной адаптации детей «группы риска» и их родителей (социальный педагог)***

Создание необходимого банка данных класса, всех обучающихся класса в том числе:

- банк «сирoты и опекаемые»

- банк «дети – инвалиды»

- банк «Дети – правoнарушители»:

- банк «Дети «группы риска»:

- дети с проблемами в развитии;

- дети, оставшиеся без пoпечения родителей;

- дети из неблагополучных, асоциальных семей;

- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической пoмoщи и поддержке;

- дети с проявлениями социальной и психологической дезадаптации

***5. Информационная и просветительская работа с «детьми группы риска» и их родителями***

1. Индивидуально - тематические консультации для родителей и беседы с ними:

***-*** Профилактика вредных привычек у детей «группы риска»;

- Как возникает интерес к пагубным привычкам;

- Необходимость внимания к индивидуальной личности ребенка, его психическому, физическому, психологическому и духовному развитию;

- Главная роль семьи в физическом, психическом, психологическом здоровья детей;

- Влияние на психическое и физическое здоровье ребенка негативных СМИ;

- Адекватность самооценки у детей «группы риска», ее последствия и способы повышения/понижения (как правило, повышения).

***6. Организация досуга детей***

Включает в себя:

- Создание благоприятных условий для развития личности детей «группы риска»;

- Осуществление системы внеурочных дополнительных занятий, помощи, консультирования обучающихся «группы риска»;

- Снятие "синдрома неудачного ребенка";

- Забота об укреплении позиции детей «группы риска» в классном коллективе, оказание помощи в выполнении общественно значимых поручений;

- Формирование положительной Я – концепции;

- Постоянное поощрение положительных изменений у детей «группы риска»;

- Оказание педагогической и психологической помощи родителям ребенка «группы риска»;

- Предупреждение вредных, пагубных привычек к курению;

- Организация психологической помощи детям «группы риска»;

направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

# Комплексный план мероприятий реализации программы

# по профилактике девиантного поведения детей

# в МАОУ НШ-ДС №14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Организационные мероприятия** | **Работа с учащимися** | **Работа с родителями** | **Работа с педагогами** |
| **сентябрь** | 1.Составление социальных паспортов классов  2. Составление характеристик на детей группы риска  3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся  5.Организация контроля кружковой деятельности | 1. Контроль посещаемости занятий  2.Контроль текущей успеваемости | 1. Посещение семей группы риска |  |
| **октябрь** | 1. Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями.  2. Заполнение картотеки и сводных таблиц на учащихся  3.Организация контроля кружковой деятельности | 1. Контроль посещаемости занятий  2.Контроль текущей успеваемости  3. Проведение профилактических бесед  4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися | 1. Посещение семей группы риска | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации по результатам диагностики  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска  4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» |
| **ноябрь** | 1. Заполнение картотеки и сводных таблиц на учащихся | 1. Контроль посещаемости занятий  2.Контроль текущей успеваемости  3. Проведение профилактических бесед  4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися | 1. Посещение семей группы риска  2. Выступления на родительских собраниях | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации по результатам диагностики  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска |
| **декабрь** | 1. Корректировка социальных паспортов классов  3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся  5.Организация контроля кружковой деятельности | 1. Контроль посещаемости занятий  2.Контроль текущей успеваемости  3.Проведение профилактических бесед  4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися  5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам  6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы.  7. Разбор конфликтных ситуаций | 1. Посещение семей группы риска  2. Проведение консультаций  3. Приглашение на Совет профилактики  4. Выступления на родительских собраниях  5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений  6. Привлечение родителей к проведению Новогодних праздников | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации по результатам диагностики  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска  4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» |
| **январь** | 1. Организация занятости детей во время каникул  2. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности  4. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения. | 1. Контроль посещаемости занятий  2. Контроль текущей успеваемости  3. Проведение профилактических бесед  4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися  5. Разбор конфликтных ситуаций  6. Проведение диагностики межличностных отношений | 1. Посещение семей группы риска  2. Проведение консультаций  3. Приглашение на Совет профилактики  4. Выступления на родительских собраниях | 1. Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска.  2. Консультации по результатам диагностики.  3. Проведение тренинга «Эмпатическое слушание» |
| **февраль** | 1. Корректировка социальных паспортов классов  3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся  5.Организация контроля кружковой деятельности | 1. Контроль посещаемости занятий  2.Контроль текущей успеваемости  3.Проведение профилактических бесед  4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися  5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам  6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы.  7. Разбор конфликтных ситуаций | 1. Посещение семей группы риска  2. Проведение консультаций  3. Приглашение на Совет профилактики  4. Выступления на родительских собраниях  5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений  6. Привлечение родителей к проведению к проведению 23 февраля. | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации по результатам диагностики  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска  4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» |
| **март** | 1. Корректировка социальных паспортов классов  3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся  5.Организация контроля кружковой деятельности | 1. Контроль посещаемости занятий  2.Контроль текущей успеваемости  3.Проведение профилактических бесед  4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися  5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам  6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы.  7. Разбор конфликтных ситуаций | 1. Посещение семей группы риска  2. Проведение консультаций  3. Приглашение на Совет профилактики  4. Выступления на родительских собраниях  5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений  6. Привлечение родителей к проведению к проведению 8 марта. | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации по результатам диагностики  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска  4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка |
| **апрель** | 1. Корректировка социальных паспортов классов  3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся  5.Организация контроля кружковой деятельности | 1. Контроль посещаемости занятий  2.Контроль текущей успеваемости  3.Проведение профилактических бесед  4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися  5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам  6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы.  7. Разбор конфликтных ситуаций | 1. Посещение семей группы риска  2. Проведение консультаций  3. Приглашение на Совет профилактики  4. Выступления на родительских собраниях  5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений | 1. Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска.  2. Консультации по результатам диагностики. |
| **май** | 1. Корректировка социальных паспортов классов  3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся  5.Организация контроля кружковой деятельности | 1. Контроль посещаемости занятий  2.Контроль текущей успеваемости  3. Подведение итогов. | 1. Посещение семей группы риска  2. Проведение консультаций  3. Приглашение на Совет профилактики  4. Выступления на родительских собраниях  5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений  6. Привлечение родителей к проведению к проведению 9 мая. | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации по результатам диагностики |

# Комплексный план мероприятий

# по профилактике девиантного поведения детей

# в МАОУ НШ-ДС №14

Цель: создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

I этап– организационно – диагностический

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выявить педагогически запущенных детей из неблагополучных семей. | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Провести обследование жилищных условий обучающихся, из семей «группы риска» | В течение года | Классный руководитель |
| 3 | Определить категории детей, прибывших в класс на основе:  - создания паспорта класса;  - индивидуальной анкеты обучающихся. | По мере необходимости | Классный руководитель |
| 4 | Изучить причины социально-педагогической запущенности ребенка | В течение года | Классный руководитель, психолог, социальный педагог |
| 5 | Провести ряд консультативных занятий «Начало нашего пути ». Познакомиться с обучающимися, установить с ними контакт и их родителями. | В течение года | Классный руководитель |
| 6 | Исследовать уровень адаптации детей «группы риска» к школе | В течение года | Классный руководитель, психолог |
| 7 | Цветовой тест М.Люшера | По мере необходимости | психолог |
| 8 | Провести мониторинг здоровья детей «группы риска» при помощи анкеты. | По мере необходимости | Классный руководитель  врач |
| 9 | Провести учебный семинар – практикум «Учимся общаться и дружить» | В течение года | Классный руководитель |
| 10 | Организовать и провести диагностики «Социометрия», анализ ее результатов. | По мере необходимости | психолог |
| 11 | Организовать и проведения классные часы на тему толерантности, доброты, вежливого и уважительного отношения друг к | По мере необходимости | Классный руководитель |
| 12 | Провести тренировочные занятия: «Навыки общения в социуме». | Систематически | Классный руководитель |
| 13 | Организовать и провести рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей | По мере необходимости | Классный руководитель, социальный педагог, родительский комитет |
| 14 | Изучать положение ребенка в классном коллективе | Систематически | Классный руководитель |
| 15 | Организовать и провести консультации для детей «группы риска» и их родителей | Систематически | Классный руководитель, психолог |
| 16 | Организовать и провести беседы с педагогически запущенными детьми и их родителями по профилактике правонарушений | Систематически | Классный руководитель, психолог |
| 17 | Всемирный день здоровья | апрель | Классный руководитель, социальный педагог, родительский комитет |
| 18 | Организовать рабoту, направленную на вовлечение детей «группы риска» в кружковую, внеурочную, внеклассную работу, в секции по разным интересам. | Систематически | Классный руководитель |
| 19 | Организовать и проводить индивидуальную работу с детьми «группы риска», направленную на коррекцию проблем.  Систематически | Систематически | Классный руководитель, психолог |
| 20 | Организовать и проводить с детьми обучающие игры «Социум, общение и мы»  Систематически | Систематически | психолог |
| 21 | Формировать положительную мотивацию к посещению и обучению в школе.  Систематически | Систематически | Классный руководитель |
| 22 | Организовать и провести классные часы на темы поведения человека (ребенка) в социуме. | В течение года | Классный руководитель |

II этап– деятельностный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Сроки | Ответственные |
| 1 | Диагностировать учащихся для того, чтобы проследить динамику в отношении учебы и жизни, выявление проблем внутри классных коллективов. На основе полученных результатов своевременная разработка стратегии работы (психолого-социальные, педагогические, воспитательные мероприятия) | Систематически | Классный руководитель |
| 2 | Составить и систематически пополнять, обновлять полные педагогические и психологические рекомендации и характеристики на каждого обучающегося класса из «группы риска» | Систематически | Классный руководитель, психолог, социальный педагог |
| 3 | Организовать и проводить консультации и методическую помощь нуждающимся родителям детей «группы риска» | Систематически | Классный руководитель, психолог |
| 4 | Активно привлекать всех детей «группы риска» к постоянному участию в общественной жизни класса и школы | Систематически | Классный руководитель |
| 5 | Активно сотрудничать с родителями и по максимуму привлекать их к процессу обучения и воспитания собственного ребенка | Систематически | Классный руководитель |
| 6 | Осуществлять своевременный и постоянный мониторинг особенностей личностной динамики детей «группы риска» и особенностей протекания групповых процессов в классном коллективе начальной школы | Систематически | Классный руководитель |
| 7 | Родительский университет (лекторий + консультации специалистов) | Систематически | Классный руководитель, психолог |
| 8 | Проведение классных родительских собраний (по запросам родителей, или по разработанным темам) | Систематически | Классный руководитель |
| 9 | Своевременное и постоянное осуществление социального патронажа семей, в которых воспитываются дети «группы риска» | Систематически | Классный руководитель, социальный педагог |
| 10 | Организовать и систематически проводить «Дни здоровья». Привлекать детей «группы риска» | Систематически | Классный руководитель, учитель физической культуры |
| 11 | Организовать и провести классные часы и беседы с родителями на тему «Проблемы и вопросы сохранения здоровья» | Систематически | Классный руководитель |
| 12 | Организовать и провести учебные занятия - тренинги «Маленькое приведение» (обучение выплескивания своего гнева в приемлемой для этого форме) выплёскивать свой гнев в приемлемой форме | Систематически | психолог |
| 13 | Организовать и систематически проводить игровые занятия на тему «Мой мир: он для меня, он мне, он ради меня. Умей его понять» (познаем себя, учимся контролировать свои эмоции | Систематически | Классный руководитель |
| 14 | Организовать систематические доверительные беседы для детей «группы риска» и их родителей «Я вижу в этом мире...» (установить отношения доверия и взаимопонимания между взрослым и ребёнком) | Систематически | Классный руководитель, психолог |
| 15 | Организовать и систематически проводить родительские университеты на темы: «Уют и комфорт в вашем доме и семье», «Учим ли мы наших детей любить? Умеем ли любить мы сами?», «Нравственные законы современной жизни», «Взаимодействие людей друг с другом: модели поведения: взрослый – ребенок, ребенок - ребенок», «Мальчики и девочки. Почему же они разные? | Систематически | Классный руководитель, психолог, социальный педагог |
| 16 | Организовать и систематически проводить социально значимые акции с привлечением детей «группы риска» | Систематически | Классный руководитель |
| 17 | Организовать и проводить информационно-просветительскую работу с детьми «группы риска» цель которой: профилактика  асоциальных явлений | Систематически | Классный руководитель |
| 18 | Осуществлять комплексную коррекционную работу с детьми «группы р | Систематически | психолог, социальный педагог |
| 19 | Проведение бесед по факту | По мере необходимости | Классный руководитель |
| 20 | Организовать и проводить систематические лекции со специалистами необходимых структур и ведомств, классные часы | Систематически | Классный руководитель |
| 21 | Организовать летний отдых детей | Каждое лето | Классный руководитель |