

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 14»
город Первоуральск Свердловской области, улица совхоз Первоуральский, 1 а
тел./факс: 8 (3439) 299234
E-mail: school-garden14@mail.ru

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МАОУ НШ-ДС № 14
от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ НШ-ДС № 14
от от 31.08.2022 г. № 408 од/об
М.И.Грунская



ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ
МАОУ НШ-ДС №14

Первоуральск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка:

- 1.1. Актуальность проблемы
- 1.2. Цель и задачи программы

2. Механизм реализации программы:

- 2.1. Нормативно-правовые документы
- 2.2. Технологии профилактики
- 2.3. Срок реализации программы
- 2.4. Целевая группа реализации программы
- 2.5. Кадровое обеспечение программы.
- 2.6. Ожидаемые результаты.

3. Содержание программы:

- 3.1. Направления работы по данной программе (формы и методы)
- 3.2. Этапы реализации программы
- 3.3. Критерии отслеживания эффективности программы

4. Комплексный план мероприятий по профилактике вредных зависимостей МАОУ НШ-ДС №14

Характеристика проблемы

Программа по профилактике вредных зависимостей в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная цель программы – недопущение употребления школьниками психоактивных и других вредных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Пояснительная записка

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено ФЗ-273 «Об образовании в российской федерации», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Обучающиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества обучающихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в профилактической программе следующие **цели:**

1. Развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся;
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
3. Формирование потребности вести здоровый образ жизни;
4. Содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
5. Выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

Задачи:

1. Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
2. Исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
3. Формирование у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ;
4. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников, представлений об этических общечеловеческих ценностях;
5. Формирование психологической компетентности как важного ресурса духовно-нравственного роста (развитие навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения, формирование навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своим и взглядами, убеждениями, ценностями, развитие умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки, формирование навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности, формирование навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения);
6. Научение обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы;
7. Оказание педагогам и родителям помощи в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставление семьям социальной и психологической поддержки;
8. Обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества;
9. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Основание для разработки программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44\25 Генеральной ассамблеей от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 24 июня 199 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000Н№ 103 –ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170 –ФЗ)
5. Федеральный закон от 8 января 1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями)

Технологии профилактики

Профилактика зависимости использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации

обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения к формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Оценка эффективности профилактики в школе

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;
отбора - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления.

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на три года реализации и будет проведена в период с 2023 года по 2026 год.

Целевая группа реализации программы:

- обучающиеся начальной школы;
- родители обучающихся начальной школы;
- педагоги МАОУ НШ-ДС №14

Кадровое обеспечение программы:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- учитель-логопед;
- специалисты структур профилактики.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у обучающихся;
2. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».
3. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного человека.
4. Формирование у обучающихся системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению риска (употребления, ВИЧ-инфицирования, идеи целомудрия, верности, ответственности).

Формы, методы и приемы профилактической работы:

1. Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок обучающихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение у обучающихся в спортивно- оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

Методы работы в рамках программы по профилактике вредных привычек:

1. Лекции.
2. Беседы.
3. Работа в малых группах.
3. Урок-суд.
4. Социальный опрос.
5. Тестирование.
6. Педагогические консилиумы.

3. Психолого-педагогические семинары.
4. Конференция.
5. Мозговой штурм.
10. Ролевые игры.
11. Деловые игры.
12. Тренинг формирования жизненных навыков - просмотр кинофильмов.
13. Встречи с интересными людьми.
14. Конкурсы рисунков, выпуск стенгазет (по данной теме).
15. Участие в городских акциях.
16. Семейное консультирование.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (сентябрь - октябрь 2023)

- Анализ состояния профилактической работы за 2022– 2023 годы
- Диагностика трудностей и проблем.
- Обработка результатов.

Практический (ноябрь 2023г.- июнь 2026г.)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

Обобщающий (декабрь 2026 г.)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

1. Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия.
2. Изменение отношения к возможному приему ПАВ
3. Уровень конфликтности в подростковой среде
4. Оптимизация внутрисемейных отношений
5. Усиление и развитие духовных и личностных ресурсов, препятствующих формированию саморазрушающих форм поведения.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

Критерии:

1. Появление у детей устойчивых интересов.
2. Повышение успеваемости.
3. Изменение количества подростков, стоящих на учете.

1. Изменение количества детей, состоящих в «группе риска».

2. Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Формы отслеживания: анкетирование, тестирование, опросы экспертов, сочинения, наблюдение, социометрия.

Обучающиеся должны знать:

- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

Обучающиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

Комплексный план мероприятий по профилактике вредных зависимостей МАОУ НШ-ДС №14

№ п/п	Структурные компоненты программы	Задачи	Содержание деятельности	Формы работы	Дата исполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Работа со школьной средой в целом. Диагностика	Выявить, знают ли обучающиеся, что такое ЗОЖ.	Изучение отношения п к ЗОЖ	Опросник Н.С. Толстоуховой «Отношение подростков к ЗОЖ» -Банк данных на детей, склонных к употреблению ПАВ алкоголя;	Октябрь	Социальный педагог	Помощь в выстраивании профилактической работы по формированию ЗОЖ.
		Обеспечить профилактику негативного явления у ребенка	Совершенствование структуры правовой профилактической работы. Обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних. Оказать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку учащихся, которые будут выявлены в социально-опасном положении, по признаку жестокого обращения. Скорректировать личностное развитие учащихся с учетом их	- Ежедневное дежурство обучающихся по школе. -Ежедневное дежурство представителя администрации по школе. -Выполнение программы управленческих действий по реализации ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Реализация индивидуальных программ социально– педагогического сопровождения для детей, находящихся в социально – опасном положении, состоящих на внутреннем учете -Участие в межведомственной комплексной операции «Подросток» - Реализация программы «Здоровье»	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители	Уменьшение числа детей непосещающих, опоздавших детей. Выявление уровня социальной защищенности несовершеннолетних. Создание необходимых условий для жизни, воспитания, обучения учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Предупреждение негативного отношения взрослых к детям

			индивидуальностей				
		Выявить психологическую атмосферу на уроках.	Соблюдение поведения обучающихся на уроках.	Создание системы контроля за обучающимися «группы риска» не посещающих ОУ. Посещение уроков. Разбор жалоб и докладных.	В течение года	Социальный педагог	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
			Систематическая работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Рассмотрение дел об употреблении обучающимися наркотических, токсических веществ, алкоголя. Оказание необходимой помощи по решению выявленной проблемы.	В течение года	Социальный педагог зам. директора по УВР, классные руководители, члены Совета	Оказание помощи по выявленной проблеме ребенку и родителям.
		Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению табакокурения	1- 4 классы Беседа о вреде курения на НС, органы дыхания, органы пищеварения: 1. Беседа «Курение – это вред или польза?», 1класс	По плану в течение года	Социальный педагог, классные руководители	Знание отрицательных последствий курения
				2.Беседа: "Курить - здоровью вредить", 2 класс	По плану в течение года По плану в течение года		
				3.Беседа: «Ты дорожишь своим здоровьем?», 3класс	По плану в течение года		
				4.Беседа: «История курения в стихах и песнопениях», 4 класс	По плану в течение года		
				5. История курения в стихах и песнопениях», 1класс	По плану в течение года		
				6.«Распространённость курения табака и его причины», 2 класс	По плану в течение года		
				7.«Друг или враг нам этот табак?», 3 класс	По плану в течение года		
				8.«Последствия злого Никотина», 4 класс	По плану в течение года		
				Классные часы 1.Классный час: «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний», 1 класс	По плану в течение года		
				2.Классный час «Друг или враг нам этот табак?»,	По плану в		

				1 класс	течение года		
				3.Сценарий профилактической акции «Моя жизнь – моя ответственность», 4 класс	По плану в течение года		
				4.Сценарий профилактической акции «Моя жизнь – моя ответственность», 1 класс	По плану в течение года		
				5. «Необычная прогулка с никотиновой жабой», 2класс	По плану в течение года		
				6.«Ты дорожишь своим здоровьем?», 3 класс	По плану в течение года		
				7. «Про разные вредности», 4 класс	По плану в течение года		
				Оформление информационного уголка «Школа жизни»	По плану в течение года		
				Выставка книг на тему: «Правила твоей жизни!»			
		Формирование психологической установки на организацию здорового образа жизни, на борьбу с негативными привычками и влечениями.	Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению употребления алкоголя	Группы дошкольного образования Беседы нарколога о вреде алкоголя 1.Беседа: «Влияние алкоголя на организм человека»	ежегодно (по плану в течение года)	Социальный педагог воспитатели	Осознание пагубности пристрастия к алкоголю, опасности его употребления.
				2.Беседа :«Здоровым быть модно!»			
				3.«Алкоголь- враг здоровья»			
				4. «Похититель рассудка!»			
				5.Беседа: «Знатоки здоровья!»			
				6.Беседа: « Необычная прогулка с пивной жабой!»			
				1-4 классы Беседы нарколога о вреде алкоголя 1.Беседа: «Про разные вредности», 1класс	По плану в течение года	Социальный педагог классные руководители	Осознание пагубности пристрастия к алкоголю, опасности его употребления.
				2.Беседа:«Алкоголь – враг здоровья!», 2 класс			
				3.Беседа: «От рюмки водки до могилы – путь короткий», 3 класс			
				4.Беседа: «Разрушительное действие алкоголя на мозг человека», 4 класс			
				5.«Разрушительное действие алкоголя на человека», 1 класс			
				6.«Зависимость – это неволя», 2 класс			
				7.Вредные привычки», 3 класс			
				8. «О вреде пива», 4 класс			
				Классные часы: 1.Тренинг – классный час с презентацией « О			

				вреде алкоголя!», 1 класс			
				2.Игра- путешествие «Сказка о вредных привычках», 2 класс			
				3.Игра-соревнование «Здоровье – богатство на все времена», 3 класс			
				4.Классный час «Алкоголь – разрушитель жизни», 4 класс			
				5.« Моё здоровье в моих руках», 1 класс			
				6. «Айболит о вреде алкоголя», 2 класс			
				7. «Не говори «да», если хочешь сказать «нет», 3 класс			
				8. «Это страшное слово алкоголизм », 4 класс			
				Конкурс на лучшую памятку и рисунок по борьбе с алкоголизмом «До 18 лет - запрещено!»			
				Выставка книг на тему «Здоровый образ жизни - это модно!»			
		Ознакомить с опасностями употребления снюса и насвая	Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению употребления никотиносодержащей продукции	1-4 классы Беседы нарколога о вреде никотино содержащей продукции (снюсов) 1.Беседа «Что такое снюс? В чем его опасность»	ежегодно	Классные руководители	Негативное отношение к употреблению снюса и насвая.
				2.Беседа «Курить, здоровью вредить»	ежегодно	Классные руководители	
		Организовать информационно-обучающий подход по профилактике ВИЧ- инфекции	Просветительская работа и во внеурочное время	1-4 классы Классные часы по информированию подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах: 1.Рассказ «Что такое СПИД?»,1 класс	Ежегодно декабрь	Классные руководители	Способности сопротивляться злу, развитие духовно-нравственного потенциала
				2.Терапевтическая сказка «Капелька», 2 класс	Ежегодно декабрь	Классные руководители	
				3.Информационный час «Остановить СПИД», 3 класс	Ежегодно декабрь	Классные руководители	
				4.Просмотр презентации «Здоровый быт семьи – важное условие для детей», 4 класс	Ежегодно декабрь	Классные руководители	
		Информирование о рискованном поведении и сопряженных с ним проблемах,	Первичная профилактика рискованного поведения среди детей	Работа психолога 1.Занятие «Карта нашего пути»	ежегодно (по плану в течение года)	Педагог-психолог	Психологические компетентности как важный ресурс духовно-нравственного роста (навыки коммуникации,

		развитие представлений об основных источниках риска					рефлексии, творческого самовыражения. ф навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями, умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки, навыки принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, навыки самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.
				2.Занятие «Счастье»,		Педагог-психолог	
				3. Занятие «Я и моя жизнь»		Педагог-психолог	
				4.Занятие «Мир души, общение и дружба»		Педагог-психолог	
				7.Занятие «ВИЧ/СПИД толерантность»		Педагог-психолог	
				8. Занятие «Жизнь с болезнью»		Педагог-психолог	
			Профилактическая работа в учебное время.	Изучение отдельных положений Законодательства использование межпредметных связей на уроках общественных и специальных дисциплин. Продолжение курсов по учебному плану.	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители, учителя предметники	Помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы. Формирование у детей и подростков

				<p>Проведение месячников</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Гражданской обороны и безопасности детей»; -«Защитников Отечества»; -«Обучение населения мерам-пожарной безопасности»; безопасности на водных объектах <p>Участие в муниципальных акциях по борьбе с курением, алкоголизмом в рамках программы «Спасибо, нет!»</p> <p>Участие в профилактической операции «Подросток»</p>	<p>Ноябрь, март.</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, учителя предметники</p>	<p>личностных качеств с доминированием ценностей ЗОЖ</p> <p>Сформированные у детей и подростков ресурсы законопослушного, успешного поведения.</p>
		Создание условий для участия в спортивно – массовых мероприятиях, информирование о способах ЗОЖ	Совершенствование культурно-массовой спортивной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация внеурочной деятельности в школе. 2. Организация работы спортивных секций в школе. 3. Организация спортивно – массовых, патриотических мероприятий в школе: <ul style="list-style-type: none"> -день здоровья; -день защиты детей; -кросс; -лыжные гонки»; -смотр строя и песни. 4. Участие в школьных мероприятиях, проводимых в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» 	В течение всего периода.	Социальный педагог, учителя предметники	Занятость детей. Умение найти себе занятие по интересу.
			Взаимодействие с медицинским работником школы.	Создание уголка ЗОЖ.	В течение всего периода.	Социальный педагог	Умение получать дополнительную полезную информацию.
			Взаимодействие с ОДН ОВД по совместной профилактике употребления обучающимися наркотических, токсических, алкогольных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений. 2. Участие в рейдах по семьям. 3. Участие в мероприятиях по совместно согласованному плану. 	В течение всего периода	Социальный педагог	Снижение правонарушений, случаев употребления вредных веществ.

			веществ.				
			Взаимодействие с ТКДН и ЗП.	1. Подготовка представлений на родителей, в случае неисполнения своих обязанностей по воспитанию и обучению. 2. Персонифицированный учет несовершеннолетних, семей, находящихся в социально – опасном положении. 3. Консультирование детей и их родителей по правам ребенка.	В течение всего периода	Социальный педагог	Предупреждение случаев употребления вредных веществ.
			Взаимодействие с телефоном « Доверие»	1. Участие в мероприятиях по согласованию. 2. Индивидуальное консультирование обучающихся.	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители	
2.	Работа с родителями	Формирование знаний, отношений установок через предоставление информации о вредных привычках в семье.	Предоставление информации членам семьи.	1. Создание инициативной группы среди родителей, имеющих возможность участвовать в профилактических мероприятиях. 2. Организация работы родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создания групп родительской поддержки для «трудных семей» школы. 3. Налаживание через работу групп родительской поддержки постоянных контактов с взрослыми членами дисфункциональных семей. 4. Координация работы групп родительской поддержки со школьным медицинским работником. 5. Координация работы специалистов школы со специалистами из социальных служб. 6. Семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка. 7. Родительские семинары по проблемам семьи и антинаркотической профилактической работы: «Профилактика вредных привычек» 8. «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек» - Общешкольное родительское собрание: «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей». - Рассказ: «Семейное воспитание и ценности	В течение всего периода	Администрация, социальный педагог,	Повышение уровня педагогической компетенции у родителей. Результативная работа групп родительской поддержки с медицинскими работниками. Повышение уровня воспитательного потенциала в семье. Знание о ПАВ, алкоголе, ранних признаках употребления вредных веществ.

				<p>семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Дружба, любовь, взаимопонимание в семье – это успех в воспитании ребенка» - Тренинг: «Формирование личной позиции к здоровому образу жизни» - Тренинг: «Семья и здоровый образ жизни» 			
3.	Работа со специалистами.	Формировать компетентности у специалистов для профилактики злоупотреблений ПАВ.	<p>Обучение специалистов отдельным формам обеспечения антинаркотической работы с семьей.</p> <p>Обучение специалистов ОУ основам психологии семьи в аспекте задач антинаркотической помощи, профилактики.</p>	<p>1.Посещение курсов педагогического мастерства по данной проблеме ИРРО.</p> <p>2.Посещение центров повышения квалификации по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде по программе</p> <p>3.Повышение квалификации девиантных форм поведения детей</p> <p>4.Повышение квалификации по проблеме ВИЧ-инфекции в центре «Лад!»»</p>	В течение всего периода	Социальный педагог	<p>Готовность к участию в профилактической работе.</p> <p>Освоение современных методик педагогической профилактики.</p> <p>Повышение профессионального уровня специалистов.</p>
4.	Работа с учителями	Совершенствовать педагогическое мастерство	<p>Вооружение педагогического коллектива системой знаний современных прецедентах и технологиях профилактической работы.</p> <p>Контроль за работой учителя – предметника на уроке с ребенком «группы риска».</p> <p>Выявление нарушений прав детей на уроке.</p>	<p>Оказание помощи классным руководителям при составлении индивидуальной программы сопровождения на детей «группы риска».</p> <p>4.1. Встреча с медработником «Пути заражения ВИЧ- инфекцией»</p> <p>4.2. Семинар «Виды курительных смесей и их последствия для человека»</p> <p>4.3. Анкетирование учителей «Что Вы знаете о СПИДе?»</p> <p>4.4. Семинар «Эффективные способы работы в школе по профилактике вредных привычек»</p> <p>4.5. Семинар «Проектная деятельность, как средство предупреждения вредных привычек»</p> <p>4.6. Консультирование учителей по вопросам индивидуальной работы с подростками, родителями, групповой работы.</p> <p>4.7. Разработка раздела воспитательной по первичной профилактике злоупотребления вредными привычками.</p> <p>4.8. Подборка материалов в школьной библиотеке по проблемам алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ- инфекции.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Весь период</p> <p>По</p>	Социальный педагог	<p>Повышение профессионального уровня учителей.</p> <p>Знание о процессе консультирования детей, родителей по вопросам профилактики вредных зависимостей.</p>

			<p>Контроль за занятостью детей в кружках, спортивных секциях.</p> <p>Контроль за успеваемостью детей, состоящих на всех видах учета, объективностью выставления отметок.</p>	<p>4.9. Посещение уроков учителей – предметников Цель: проанализировать работу учителя с детьми «группы риска». Посещение уроков. Цель: выявление нарушения прав детей на уроке.</p> <p>4.10. Проверка классных журналов. Цель: проверить занятость детей в кружках, спортивных секциях, успеваемость д состоящих на внутреннем учете, опекаемых.</p>	<p>запросу</p> <p>Сентябрь</p> <p>Весь период</p>		<p>Положительная успеваемость за четверть детей, состоящих на ВШУ.</p> <p>Качественное заполнение классных журналов.</p>
5	Работа с несовершеннолетними « группы риска»		<p>Выявление детей «группы риска»</p> <p>Разработка индивидуальных программ сопровождения с целью оказания помощи в преодолении выявленных проблем.</p>	<p>Опросник Г.Г. Кулинич «Выявление отношения детей к вредным привычкам»</p> <p>Индивидуальная программа социально – педагогического сопровождения. Направления программы: 1. Диагностика. 2.Профилактика. 3.Коррекционная работа. 4.Работа по духовно – нравственному воспитанию. 5.Консультирование</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, психолог, медицинский работник, классный руководитель</p>	<p>Информация для проведения дифференцированной Профилактической работы</p> <p>Своевременная целенаправленная работа.</p>
6	Работа с несовершеннолетними, употребляющим и вредные вещества.		<p>Мотивация для обращения за помощью к специалистам</p>	<p>Организация досуга.</p> <p>Помощь в эффективной адаптации в школе.</p> <p>Организация положительного общения в классе.</p> <p>Индивидуальное консультирование взрослых членов семьи</p> <p>Привлечение родителей и лиц их заменяющих и других взрослых членов семьи к реализации индивидуальных программа сопровождения.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Социальный педагог, классный руководитель</p> <p>Социальный педагог, узкие специалисты</p>	<p>Повышение успеваемости по предметам. Противостояние давлению негативной среды.</p> <p>Принятие помощи профессионалов.</p> <p>Знание родителями направлений работы по предупреждению выявленной проблемы.</p>

