Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Начальная школа-детский сад № 14»**

город Первоуральск Свердловской области, ул. Совхоз Первоуральский, 1 А

тел./факс: 8 (3439) 299234 E-mail: school-garden14@mail.ru

**Аналитическая справка**

 **по итогам Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

**МАОУ НШ-ДС № 14 за период 2019-2021гг.**

Первоуральск

2021

**Аналитическая справка**

 **по итогам Всероссийских проверочных работ за 2019-2021 гг.**

**в МАОУ НШ-ДС № 14**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В МАОУ НШ-ДС № 14 ВПР проводятся в 4 классах по следующим предметам – математика, русский язык, окружающий мир. 2020 году ВПР **не проводились**.

# Анализ результатов ВПР за последние 3 года

## Анализ ВПР по предмету «русский язык» в 4 классе за период2019-2021г.г.

Работу по русскому языку в вышеуказанный период выполняли100% обучающихся 4 класса.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант.Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

**Распределение среднего балла среди групп участников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО****выпускник научится / получит возможность научиться****или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максбалл** | **Средний %** **выполнения** |
| **2019** | **2021** |
| 38 | 15 чел. | 16 чел. |
| Часть 1 (1) | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письмаизученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять пунктуационные ошибки  | 4 | **59** | 76 |
| (2) | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить их | 3 | 88 | 100 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 65 | 80 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 88 | 66 |
| 3(2) | Умение распознавать части речи | 3 | 88 | 88 |
| **Часть 2** |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 2 | 75 | 100 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 75 | 80 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  | 2 | **47** | 73 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 60 | 80 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 2 | 75 | 86 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 69 | **53** |
| 10 | Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 62 | 93 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 62 | 80 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.  | 1 | 69 | **46** |
| 12(2) | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 78 | 86 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 1 | 88 | 66 |
| 13(2) | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора  | 2 | 69 | 83 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 1 | 69 | 100 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 2 | **50** | 93 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1 | **56** | **53** |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, – 38. Высокий уровень (отметка «5») – 36 баллов и выше (2 обучающихся -2019 г., 3 обучающихся - 2021 г.). Для получения удовлетворительной отметки достаточно 14 баллов. Наименьшее количество баллов, набранных обучающимися МАОУ НШ-ДС № 14 в 2019 г., переведёнными в отметку «3»:

 – 2 обучающихся (17-19 баллов) – 2019г.

 – 1 обучающийся (21 балл) – 2021г.

**Результаты ВПР по русскому языку 2019-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/ всего по списку** | **Выполнение на:** | **% успеваемости** | **% качества** | **СОУ %** | **Средняя оценка** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** |
| 4а / 16 | 2 | 8 | 6 | 0 | 100 | 87,5 | 58 | 3,75 |
| 4а / 15 | 7 | 7 | 1 | 0 | 100 | 93,3 | 78,9 | 4,4 |

**Вывод:**Сравнительный анализ ВПР по русскому языку за период 2019-2021 год показывает **повышенный уровень** освоения программы, а также прослеживается динамика роста качества на 5,5% и среднего балла на 0,65 единиц.

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2019 год** | **2021** |
| **Количество учащихся**  | **%** | **Количество учащихся**  | **%** |
| **Понизили оценку** | 1 | 6% | 0 | 0 |
| **Подтвердили оценку** | 13 | 81% | 7 | 46,6% |
| **Повысили оценку** | 2 | 12% | 8 | 53,3 % |
| **Всего** | 16 | 100% | 15 | 100% |

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что более половины участников ВПР по русскому языку в 2019 году и половина участников в 2021 году подтвердили свои отметки. Повысили свои показатели в 2019 г. 2 человека, ав 2021 г. такого результата достигло уже более половины участников диагностики. За истекший период расхождение отметки в меньшую сторону в журнале и количества баллов при выполнении проверочной работы замечено толькоу 1 человека.

Используя письмо Рособрнадзор от 10.02.2020г. № 13-35 «Методические рекомендации по проведению ВПР» для чтения гистограммы первичных баллов, администрация учреждения пришла к выводу, что в 2019 году уровень объективностиоценивания работ обучающихся соответствовал принятой норме, несоответствие же отметок в 2021 году свидетельствует об отсутствии единых подходов оценивания результатов диагностических работ независимой комиссией и оценивания результатов текущей учебной деятельности обучающихся учителем-предметником.

В целом, сравнивая результаты выполнения обучающимися отдельных заданий проверочной работы по русскому языку в течение трёх лет, можно сделать вывод о том, что своевременное выявление рисков позволяет вносить изменения в деятельность педагогов через предметное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и корректировку рабочих программ предметов обязательной части учебного плана – русского языка и литературного чтения.

Очень хорошим подспорьем в формировании коммуникативной грамотности, предполагающей свободное владение всеми видами речевой деятельности, способностью младших школьников адекватно понимать чужую устную и письменную речь, самостоятельно выражать свои мысли, является курс внеурочной деятельности «Юный книголюб», а также предмет учебного плана «Родной русский язык».

В этом учебном году в рамках плана воспитательной работы в учреждении функционирует школьный пресс-центр, деятельность которого нацелена на развитие информационной грамотности. Школьники учатся осуществлять поиск информации в не только в учебниках и в справочной литературе, но и извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников. Им нравится перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами, что вселяет в педагогов надежду на повышение уровня сформированности навыка распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

## Анализ ВПР по предмету «математика» в 4 классе

## за период 2019-2021г.г.

Работу по математике выполняли не все обучающиеся: в среднем численность участников за два года составила 97%.

Работа по математике содержит 12 заданий, которые проверяют следующие элементы содержания:

* начальные математические знания;
* арифметику;
* геометрию;
* работу с информацией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО****выпускник научится / получит возможность научиться****или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максбалл** | **Средний % выполнения** |
| **2019** | **2021** |
| **20** | **15** | **15** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 87 | 100 |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 80 | 100 |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 100 | 100 |
| **4** | ***Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.*** | **1** | **33** | 100 |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 87 | 100 |
| **5(2)** | **Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.** | **1** | **53** | 66,6 |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 93 | 100 |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | **1** | 80 | 93,3 |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 67 | 80 |
| **8** | **Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия** | **2** | **57** | 80 |
| **9(1)** | **Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).** | **1** | **47** | 66,67 |
| **9(2)** | **Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).** | **1** | **53** | 60 |
| **10** | **Овладение основами логического и алгоритмического мышления****Собирать, представлять, интерпретировать информацию** | **2** | **33** | 83,3 |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 100 | 70 |
| **12** | **Овладение основами логического и алгоритмического мышления.**  | **2** | **0** | 16,6 |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20. Самый высокий балл (выше 15 баллов) набрали 3 ученика в 2019г. и 9 учеников в 2021 г. Наименьшее количество баллов в 2019 г. (8 баллов) у одного ученика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/ всего по списку** | **Кол-во** | **Учитель** | **Выполнение на:** | **% успеваемости** | **% качества** | **СОУ %** | **Средняя оценка** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Математика** |
| 4а / 16 | 15 | Снигирёва Н.П. | 3 | 10 | 2 | 0 | 100 | 86,7 | 67,5 | 4,0 |
| 4а /15 | 15 | Ситдикова М.В. | 9 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 85,6 | 4,6 |

**Результаты ВПР по математике 2019-2021 гг.**

Сравнительный анализ ВПР по математике за период 2019-2021г.г. показывает **повышенный уровень** освоения программы, а также прослеживается динамика роста качества на 13,7%, среднего балла на 0,6 единиц.

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2019 год** | **2021** |
| **Количество учащихся**  | **%** | **Количество учащихся**  | **%** |
| **Понизили оценку** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Подтвердили оценку** | 11 | 73% | 4 | 27% |
| **Повысили оценку** | 4 | 27% | 11 | 73% |
| **Всего** | 15 | 100% | 15 | 100% |

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что более половины участников ВПР по математике в 2019 году подтвердили свои отметки, повысили результаты – 2 человека.Однако в 2021г. более половины участников продемонстрировали значительное повышение результатов в сравнении с текущими отметками. Ни один участник ВПР по математике не понизил свою текущую оценку по предмету. Значительное несоответствие отметок свидетельствует об отсутствии единых подходов оценивания результатов диагностических работ независимой комиссией и оценивания результатов текущей учебной деятельности обучающихся учителем-предметником.

К сожалению, в силу физиологических, умственных и психических особенностей не все дети обладают абстрактным мышлением, и не каждому ребёнку под силу понимание нестандартных задач и выполнение связанных с этим логических операций. На наш взгляд, наличие в Учебном плане таких факультативов, как «Финансовая грамотность» и «Математика и конструирование», позволяет успешно формировать *функциональную математическую грамотность* и развивать способность ребёнка младшего школьного возраста решать не только понятные стандартные арифметические задачи.

## Анализ ВПР по предмету окружающий мир в 4 классе2019-2021 год

Проверочную работу по окружающему миру ежегодно выполняли 100% обучающихся 4 класса.Контрольно-измерительный материал по окружающему миру содержит 10 заданий. Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий, составленных на материале основных разделов в начальной школе:

- «Человек и природа» («Объекты и явления живой и неживой природы»; «Воздух. Вода»; «Полезные ископаемые»; «Природные зоны»; «Растения. Животные»; «Лес, луг, водоём»; «Тело человека»; «Материки на глобусе и карте»; «Погода и её составляющие»; «Охрана природы»);

- «Правила безопасной жизни и безопасного поведения»;

- «Человек и общество» (Наша Родина – Россия; Родной край).

Содержание заданий ВПР обеспечивает проверку подготовки учащихся, а также возможность зафиксировать достижения учащимися базового и повышенного уровня образования по предмету «Окружающий мир».

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, – 32.

Самый высокий балл(более 28) в 2021 году набрали 3 ученика, а в 2019 году высокобалльников не было вообще, но при этом минимальный балл составил 16, и только у одного ученика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО****выпускник научится / получит возможность научиться****или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максбалл** | **Средний % выполнения** |
| **2019** | **2021** |
| **32** | **16** | **15** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.  | **2** | 100 | 76,7 |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | **2** | 72 | 76,7 |
| **3(1)** | **Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);** | **2** | **47** | 60 |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | **1** | 94 | 90 |
| **3(3)** | **для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.** | **3** | **48** | 69 |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | **2** | 59 | 80 |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **1** | 88 | 66,7 |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **1** | 56 | 86,7 |
| **6(2)** | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | **1** | 81 | **40** |
| **6(3)** | **проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;** | **2** | **3** | **43,3** |
| ***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*** |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **1** | 81 | 66,7 |
| **7(2)** |  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | **2** | 81 | **46,67** |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **3** | 77 | 93,3 |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **1** | 100 | 93,3 |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | **1** | 81 | 66,7 |
| **9(3)** | осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | **1** | 81 | 100 |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **2** | 97 | **80** |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **4** | **44** | 73,3 |

**Результаты ВПР по окружающему мира 2019-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во | Учитель | Выполнено на: | % качества | СОУ% | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Окружающий мир |
| 4а/16 | 16 | Снигирёва Н.П. | 0 | 15 | 1 | 0 | 93,7 | 62,2 | 3,9 |
| 4а/16 | 15 | Ситдикова М.В. | 3 | 10 | 2 | 0 | 86,7 | 67,5 | 4,0 |

**Вывод:** Сравнительный анализ ВПР по окружающему миру за период 2019-2021 год показывает не только **повышенный уровень** освоения программы, но и снижение уровня качества на 7% и среднего балла на 0,1 единицы.

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2019 год** | **2021** |
| **Количество учащихся**  | **%** | **Количество учащихся**  | **%** |
| **Понизили оценку** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Подтвердили оценку** | 13 | 81% | 10 | 67% |
| **Повысили оценку** | 3 | 19% | 5 | 33% |
| **Всего** | 16 | 100% | 15 | 100% |

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что более половины участников ВПР по окружающему миру в 2019 - 2021 году подтвердили свои отметки. В 2019 году повысили свои показатели 3 человека, а в 2021 г. 5 человек. Ни один участник ВПР по окружающему миру не понизил свою текущую оценку по предмету. В целом, можно сделать вывод об объективности отметок успеваемости обучающихся по окружающему миру.

Оценивая результативность деятельности педагогов по достижению ими положительных результатов в формировании умений у обучающихся создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, администрация пришла к выводу, что основной причиной низких результатов является отсутствие практических навыков. Чтобы проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, необходимо лабораторное оборудование, а в условиях карантинных мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции, опытно-экспериментальная работа была доступна только в форме наблюдения (просмотр видеороликов, Уроков Цифры и т.п.).

,

# 2. Анализ результатов ВПР по всем предметам

2021 году ВПР в МАОУ НШ-ДС № 14 проводились по следующим предметам Русский язык, математика, окружающий мир. В параллели один 4 класс численностью 15 человек. ВПР по всем трём предметам писали 100% обучающихся 4 класса

Обучающиеся показали высокие результаты в выполнение заданий ВПР(показатели выше в сравнении со показателями города, области и общероссийскими)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/ всего по списку** | **Выполнение на:** | **% успеваемости** | **% качества** | **СОУ %** | **Средняя оценка** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** |
| 4а / 15 | 7 | 7 | 1 | 0 | 100 | 93,3 | 78,9 | 4,4 |
| **Математика** |
| 4а /15 | 9 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 85,6 | 4,6 |
| **Окружающий мир** |
| 4а/15 | 3 | 10 | 2 | 0 | 100 | 86,7 | 67,5 | 4,0 |

Несмотря на высокие показатели выполнения ВПР некоторое сложности вызывали задания

**по русскому языку:**

1. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

**по математике:**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**по окружающему миру:**

1. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Рекомендации**

**По русскому языку:**

1.Продумать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами;

2. Формировать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**По математике:**

1.Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

2. Усилить теоретическую подготовку обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

**По окружающему миру:**

1**.** В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

2. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

3. Проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты), научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**Педагогические задачи необходимые для устранения пробелов**

1. Улучшить уровень сформированности следующих умений:

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- осваивать доступным способом изучение природы, использование знаково-символических средств для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. Продолжить работу по:

- формированию знаково-символического и логического мышления;

- развитию пространственного воображения;

- формированию умения понимать текст и специфику его литературной формы.

Таким образом, в основе затруднений при выполнении заданий КИМ проверочной работы по всем предметам (русскому языку, математике и окружающему миру) является недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4 класса читательской грамотности. Приоритетным для каждого педагога становится внимание к отработке у обучающихся навыков смыслового чтения. И делать это нужно не только учебных предметах, но и через различные формы внеурочной деятельности и мероприятиях по воспитательной работе.

**Формы организации учебной деятельности**

В работе педагогами используются ка основные формы организации учебной деятельности (уроки, экскурсии, домашние работы и т.д.), так и нетрадиционные (создание клипа, выпуск брошюры, лепбука, оформление газеты, участие в проекте). В этом учителям помогают курсы факультативов(математика и конструирование, финансовая грамотность), предметные недели по всем предметам, внеурочная деятельность, участие в олимпиадах, в том числе онлайн. Для предотвращения возникновения выявленных учебных затруднений целесообразно использовать формы групповой и индивидуальной работы на уроке, а также увеличить количество экскурсий и нетрадиционных форм урока таких, как квест, игра-путешествие, эксперимент. Данный вопрос находится в компетенции руководителя ШМО и заместителя директора. При посещении и взаимопосещении педагогами уроков и мероприятий, а также анализе календарно-тематического планирования можно убедиться, что необходимые методы и приемы используются педагогами.

**Методические решения**

Администрация учреждения пришла к выводу, что наиболее продуктивными для минимизации учебных рисков в освоении обучающимися ООП НООмогут служить следующие технологии.

1. Технология *проблемного обучения*, позволяющая соотносить «задачи из учебника» и «задачи из жизни» и способствующая в конечном результате повышению уровня сформированности функциональной грамотности младшего школьника.
2. Технология *уровневой дифференциации*, применение которой позволит выявить среди обучающихся «группы риска» и выстроить индивидуальные образовательные маршруты, а также использовать вариативный подход при выполнении домашнего задания.
3. *Игровая*технологияпозволяет использовать нестандартные формы учебной деятельности в формировании читательской грамотности посредством генерации различных видов речи: устной и письменной (мим-театр, инсценирование ситуаций и др.).
4. Технология *критического мышления*, применение которой способствует осознанному чтению текстов различных жанров и стилистической принадлежности через чтение с остановками, сиквейны, мозговые штурмы, написание творческих работ, создание викторин, кроссвордов, логических цепочек и т.п.

Педагоги учреждения ежегодно повышают свою профессиональную компетентность и стараются соответствовать требованиям, предъявляемым ФГОС НОО (информация о прохождении курсовой подготовки прилагается).

**Управленческие решения на основе результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Причина** | **Управленческое решение** | **Документы, фиксирующие решение** |
| **1** | Завышенные результаты обучающихся на ВПР | Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВШК.Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности. | Положение о ВШККорректировка программы развития школы. Индивидуальные образовательные маршруты |
| **2** | Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания) | Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО. Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР | КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов). Присутствие независимых и 3общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве |
| **3** | Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся  | Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.  | Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка по итогам КОК  |
| **4** | Предметная компетенция учителя  | Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей. | Программа повышения квалификации педагогов План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество  |
| **5** | Объективность полученных результатов  | Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем  | План ВШК  |
| **6** | Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку  | В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. Провести обучение педагогов по применению различных технологий оценивания и интерпретации полученных баллов в отметки. | По итогам ВШКПрограмма повышения квалификации педагогов  |