

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы развития | с.3 – 10 |
| 2. | Информационная карта образовательной организации | с.10 – 17 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | с.18 – 26 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» | с.18 – 22 |
| 3.2. | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и возможных причин (внешних и внутренних) их возникновения | с.23 – 25 |
| 3.3. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы | с.25 – 26 |
| 3.4. | Результаты проблемно-ориентированного анализа | с.27 – 34 |
| 4. | Основные направления развития организации | с.34 – 51 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | с.34 – 39 |
| 4.2. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | с.39 – 51 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | с. 52 – 54 |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития | с.55 – 57 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное (сокращённое) наименование ОО  (далее – Школа) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14» (МАОУ НШ-ДС № 14) |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | Программа развития МАОУ НШ-ДС № 14 опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней.  Основанием для разработки Программы развития Школы стали следующие документы.  **Федеральный уровень**  1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в действующей редакции);  2. Указ Президента российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями в действующей редакции);  6. Национальный проект «Образование», утверждённый Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. № 10)  При разработке Программы развития Школы учитывались требования следующих нормативно-правовых документов:  1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями в действующей редакции);  2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 (далее ФГОС НОО – 2021);  2. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 (далее – ФОП НОО);  3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 (с изменениями и дополнениями в действующей редакции);  4. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023 (далее – ФАОП НОО);  5. Распоряжения Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26.04.2023 г. № 178-р/Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;  6.Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>  7. Материалов «Настольная книга директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>  8. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>  9. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России», результатов самодиагностики образовательной организации в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь, ноябрь 2024г.)  10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», зарегистрированного 01.11.2022 № 70799 (с изменениями в действующей редакции)  **Региональный уровень**  1. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области (далее – МОиМП СО) от 28.11.2022г. № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;  2. Приказ МОиМП СО от 09.12.2022г. № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022 – 2024 годы» (с изменениями, утверждёнными приказом МОиМП СО от 19.06.2023г. № 747-Д);  3. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (ред. от 06.10.2022) "Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года";4. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014г. № 453-УГ «О проекте «Уральская инженерная школа».  **Школьный уровень**  Устав МАОУ НШ-ДС № 14, утверждённый Постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 31.07.2014г. № 869 (в редакции от 24.05.2019г.). |
| **Цель Программы развития** | **Цель Программы развития** МАОУ НШ-ДС № 14 – определить стратегию развития учреждения в условиях модернизации системы образования и обеспечить в соответствии с миссией Школы поэтапный переход к модели «Школа полного дня». |
| **Комплексные задачи Программы развития** | **Миссия Школы** – формирование единого образовательного пространства в условиях функционирования образовательной организации как социокультурного центра микрорайона.  **Приоритетная цель Школы** – обеспечить осуществление единого подхода в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования к формированию благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся Школы.  **Задачи Программы развития:**  1. Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Развитие Школы как части единого образовательного пространства через расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, общего и дополнительного образования.  3. Обеспечение условий по повышению уровня доступности образовательной и развивающей среды в учреждении, обеспечивающей самоопределение и выбор обучающимися направлений своего развития в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами, а также с учётом потребностей города и региона. |
|  | 4. Развитие Школы как современной высокотехнологичной среды.  5. Обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов за счёт непрерывного профессионального развития.  6. Создание условий для поэтапного перехода к реализации модели «Школа полного дня». |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития**  **Планируемые результаты реализации Программы развития** | 1. Проводится самодиагностика образовательной организации, осуществляется управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Обеспечивается устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности учреждения в вопросах воспитания и обучения детей:    1. созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью;    2. организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе взаимодействия с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта в городе. 3. Повышается уровень качества, доступности образования для всех категорий обучающихся:    1. определены потребности обучающихся в образовании и развитии, разработаны индивидуальные образовательные маршруты;    2. обеспечены условия для осуществления равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учётом их индивидуальных потребностей и возможностей в обучении;    3. расширен спектр курсов внеурочной деятельности, разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей;    4. доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях, фестивалях и конкурсах муниципального уровня составляет не менее 30% от общего числа обучающихся, в том числе из них доля победителей не менее 10%;    5. обеспечены условия для организации ранней предпрофильной подготовки, в том числе для обучающихся с ОВЗ, через вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия по данному направлению, интеграцию Плана внеурочной деятельности и Плана воспитательной работы;    6. созданы материально-информационно-технические условия для реализации в учреждении ФАООП НОО и ФГОС АООП НОО, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;    7. организовано оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для детей-инвалидов;    8. организовано пополнение библиотечного фонда учебной литературой и учебными пособиями для всех категорий обучающихся. 4. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда в условиях цифровизации образовательного процесса для расширения возможностей использования принципов индивидуализации и дифференциации в обучении. Создаются условия для развития высокотехнологичной среды:    1. приобретено современное оборудование;    2. создана инфраструктура для совместной проектной деятельности, в том числе в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа». 5. Обеспечивается создание условий для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию:    1. оптимизирована система методического сопровождения педагогов к прохождению ими индивидуальных образовательных маршрутов;    2. организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;    3. внедряются обновлённые механизмы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. 6. Создаются условия для полноценного пребывания обучающихся в учреждении в течение дня:    1. обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;    2. функционируют группы продлённого дня;    3. организовано кадровое обеспечение, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. |
| **Сведения о разработчиках** | Администрация и проблемно-творческие группы педагогов, актив Совета родителей.  Руководитель разработки Программы развития – Грунская Марина Ивановна, директор МАОУ НШ-ДС № 14 |
| **Период реализации** | 2025 – 2029 годы |
| **Этапы реализации Программы развития** | **I этап – подготовительный**: январь – май 2025 года  **II этап – реализация** **Программы**: сентябрь 2025 года – декабрь 2028 года  **III этап – реализация** **Программы** (январь 2029 – декабрь 2029 года) |
| **I этап – подготовительный**  январь – май 2025 года | 1) Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива и родительской общественности (сентябрь, ноябрь).  2) Разработка концепции «школы полного дня» с учётом опыта функционирования учреждения в таком режиме до 2012 года.  3) Подготовка необходимых локально-нормативных актов учреждения  4) Корректировка программ дополнительного образования технической направленности  5) Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнёрами (ПМБУ ФК и С "СТАРТ", ПАМОУ ДО ЦРДМ, ПМБОУ ДО «ЦДО», ГАУСО СО ЦСПСиД "Росинка", МАОУ СОШ № 28 и т.д.).  6) Информирование родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях в образовательной деятельности Школы:  - размещение документа на официальном сайте, а также разработка информационных карточек для публикации в социальной сети ВКонтакте и общешкольном канале на платформе Сферум (август – декабрь 2024г.);  - информирование членов Совета родителей об изменениях в Программе развития в связи с рекомендациями, полученными по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (ноябрь – декабрь 2024 года) в группе родительского Актива в социальной сети Телеграм; |
| **II этап – реализация** **Программы**  сентябрь 2025 года – декабрь 2028 года | Поэтапная реализация модели «Школа полного дня» в соответствии с миссией и основной целью развития Школы с учётом направлений проекта «Уральская инженерная школа».  Осуществление научно-методического сопровождения и контроля реализации Программы развития и ей подпрограмм по магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России». |
| **III этап – обобщающий**  январь 2029 – декабрь 2029 года | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации:  **-** проведение комплексной аналитической деятельности по оценке результатов мониторинга реализации Программы развития;  **-** обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений Программы;  **-** определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период;  **-** принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития учреждения. |
| **Порядок финансирования Программы развития** | Предварительный расчёт финансового обеспечения Программы составляет **3 012 740,00 рублей**. Объём финансирования Программы уточняется при формировании муниципального задания, муниципального и областного бюджетов на календарный год.  Цифры предварительного объёма финансирования мероприятий Программы развития могут быть изменены. |
| **Контроль реализации** | Мониторинг реализации Программы развития является составляющей внутришкольного контроля и осуществляется администрацией учреждения, Педагогическим советом в пределах своих компетенций и полномочий, а также в соответствии с законодательством в сфере образования. Организация мониторинга реализации Программы предполагает проведение аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней (экспертной) и самооценки.  Контроль реализации мероприятий Программы развития предполагает:  1) включение во все виды отчётной документации в рамках внутришкольного контроля;  2) организацию работы тематических рабочих и экспертных групп;  3) принятие управленческих решений по уточнению, коррекции и дополнению Программы развития на соответствие модели целевому уровню «Школы Минпросещения России».  Результаты контроля ежегодно предоставляются общественности через размещение на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет публикаций и отчётов по самообследованию, через доклад директора на заседании общешкольного Совета родителей.  Исполнители контроля:  Грунская Марина Ивановна, директор МАОУ НШ-ДС № 14 (общее руководство контроля реализации Программы развития),  Ситдикова Марина Витальевна, заместитель директора (контроль реализации плана воспитательной работы),  Рябкова Наталья Владимировна, заместитель директора (контроль реализации мероприятий в создании условий по доступной среде),  Шаврина Людмила Викторовна, заведующий хозяйством (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы развития),  Гришина Татьяна Степановна, председатель органа первичной профсоюзной организации (контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка и Коллективного договора по отношению к исполнителям мероприятий рамках реализации Программы развития),  Федотовских Анна Андреевна, председатель общешкольного Совета родителей (контроль реализации Программы развития с позиции соблюдения прав всех участников образовательных отношений),  Назмутдинов Эдуард Рифович, лаборант компьютерного класса (контроль качества информационной открытости хода и итогов реализации Программы развития).  Ежегодно Школой уточняются аспекты реализации Программы развития, перечень мероприятий, целевые показатели, механизмы и затраты. Корректировка осуществляется Педагогическим советом совместно с Советом родителей.  Текущий контроль и координацию деятельности ответственных лиц и рабочих групп осуществляет директор Школы. |

1. **Информационная справка об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Основные сведения об ОО** | 1. Полное наименование образовательной организации:  Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14»  Сокращённое наименование учреждения: МАОУ НШ-ДС № 14  2. дата основания учреждения – 1989 год  3. ИНН: 6684005260.  4. Учредителем (собственником имущества) учреждения является городской округ Первоуральск.  От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества Учредителя осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск.  5. Лицензия № 19611 от 12 февраля 2018 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (66Л01 № 0006117) бессрочно.  Приложение № 1 к лицензии: 66П01 № 0017397  Регистрационный номер лицензии в реестре лицензий: Л035-01277-66/00194258  6. Юридический адрес места нахождения МАОУ НШ-ДС № 14 совпадает с фактическим:  623118, Свердловская область, г.Первоуральск, ул.Совхоз Первоуральский, д.1а  7. Контакты:  Телефон: 8 (3439)299234  Адрес электронной почты: [school-garden14@mail.ru](mailto:school-garden14@mail.ru)  Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://маоу-ншдс-14.рф/> |
| **Сведения  об обучающихся** | Количество обучающихся на уровне дошкольного образования в 2024/2025 учебном году – 53 ребёнка в возрасте до 7 лет (целевые показатели по группам составляют 68 человек),  Количество обучающихся на уровне начального общего образования в 2024/2025 учебном году – 76 человек в возрасте до 11 лет (целевые показатели по классам – 88 человек), из них 8 человек являются детьми с ОВЗ (среди которых 1 ребёнок-инвалид). |
| **Краткая характеристика организационно-педагогических условий** | Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления в МАОУ НШ-ДС № 14 являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет Родителей (законных представителей), Общее собрание Учреждения  Учреждение реализует следующие основные образовательные программы:  основную образовательную программу дошкольного образования, направленную на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования с использованием индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (нормативный срок освоения – 5 лет);  основную образовательную программу начального общего образования, направленную на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни (нормативный срок освоения – 4 года);  дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности;  адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:  спортивно-оздоровительное («Физическая культура», «Шашки» и «Настольный теннис»), духовно-нравственное («Этика: азбука добра»),  социальное (детские общественные движения: ЮПИД, ДЮП, «Юные патриоты», «Юные экологи»), общеинтеллектуальное («Математика и конструирование», «Информатика», «Я познаю мир», «Грамотный читатель»), общекультурное (Школьный пресс-центр, Школьный музей, Школьный театр для обучающихся).  Дополнительное образование реализуется через кружки: «Волшебная кисточка», «Оригами», «Театральная студия».  Форма обучения в классах начальной школы – очная, в том числе с применением технологий дистанционного обучения (<https://маоу-ншдс-14.рф/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/distancionnye-obrazovatelnye-tehnologii/>) и электронных образовательных ресурсов (<https://маоу-ншдс-14.рф/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/>) .  Нормативные сроки обучения на уровне начального общего образования составляют 4 года, на уровне дошкольного образования – 5 лет.  Материально-технические условия организации образовательного процесса: <https://маоу-ншдс-14.рф/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhjonnost-obrazovatelnogo-processa/>  Используемые образовательные технологии в рамках реализации ФГОС НОО: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ предполагают активную информатизацию образовательного процесса, использование современных инструментов управления и организации обучения), формирование критического мышления (развитие навыков самостоятельного и оригинального мышления, а также умения анализировать и сопоставлять), проектная деятельность (стимулирование интереса у учащихся через применение практико-ориентированного подхода к освоению теоретического материала, формирование навыков принятия самостоятельных решений и самостоятельного получения необходимых знаний), технология проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые технологии, модульная технология (применяется педагогами в основном на занятиях по внеурочной деятельности), технология мастерских (очень хорошо зарекомендовала себя при организации деятельности обучающихся на занятиях в рамках дополнительного образования, так как подразумевает творческую работу педагога с учащимися для постепенной передачи способов действия, а не понятийной базы). Особое место занимает технология интегрированного обучения, которая предполагает внедрение различных образовательных техник при подаче учебного материала (активное использование ИКТ, интеграция разных предметов), а также технология уровневой дифференциации (актуальна при обучении детей с особыми возможностями здоровья и/или потребностями в образовании, так как ориентирована на выбор учебной программы и способа подачи, исходя из индивидуальных характеристик и требования учащихся). |
| **Сведения о режиме деятельности** | Учреждение функционирует в рамках 5-тидневной учебной недели.  Количество учебных недель в 1 классе – 33, во 2 – 4 классах – 34. Обучение предполагает деление учебного года на четверти, в завершении которых предусмотрены каникулы не менее 9 календарных дней. Для обучающихся 1 класса в феврале организуются дополнительные каникулы.  Для обучающихся дошкольного возраста образовательная деятельность в летний период (июнь – август) не ведётся – реализуются мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании. |
| **Сведения о работниках ОО** | По состоянию на 1 ноября 2024 года в учреждении насчитывается 39 работников, из них: педагоги – 21 человек, администрация – 1 человек (директор).  10 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 1 человек – высшую, 10 человек не аттестованы, но включены в перспективный план на 2024 и 2025 годы.  Психолого-педагогическая служба состоит из 5 человек (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).  Количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды:  Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)» – 1  Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР) – 1 Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области – 1  Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 4  Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 2  Удостоверение «Ветеран труда РФ» – 2  Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» – 2  Количество молодых педагогов со стажем работы по специальности:  менее года – 1 человек (воспитатель), 1 год – 1 человек (учитель начальных классов), 2 года – 2 человека (учитель-логопед и педагог дополнительного образования), 3 года – 1 человек (учитель-дефектолог). |
| **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров** | Учреждение расположено на территории СХПК «Первоуральский», для которой характерно окружение частным сектором, отсутствие непосредственно в микрорайоне промышленных предприятий, культурных центров; досуговая сфера представляется недостаточно сбалансированной. Школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни. Рядом с образовательной организацией расположены ПМБУК «ЦБС» библиотека № 8 и амбулаторно-поликлиническое отделение № 4 ГАУЗ СО г.Первоуральска, с которыми учреждение тесно сотрудничает. Помимо учреждений, расположенных в непосредственной близости к образовательной организации, школа имеет социальных партнёров в лице «ДЮСШ», ООО «Старт», театр «Вариант», ЦРДМ и СДО (дворовый клуб «Рябинушка»), ИКЦ, Школа Искусств на Магнитке.  По результатам мониторинга внешней социально-экономической среды были выявлены следующие проблемы:  1. В микрорайоне отсутствуют объекты культурной инфраструктуры (центр досуга, нет кинотеатра, дома творчества, музея, театра, зон отдыха, парка, социально-психологической службы, спортивных комплексов).  2. Существует необходимость в создании особого многофункционального культурного пространства для развития личности ребенка, а также условий для оказания детям из малообеспеченных и многодетных семей, семей мигрантов из стран СНГ посильной помощи и поддержки в культурном развитии.  Таким образом, школа, взяв на себя роль социокультурного центра микрорайона, задает тон процессу воспитания не только учащихся. Совместная эффективная деятельность участников образовательных отношений в рамках единого образовательного пространства позволяет качественно изменять окружающее сообщество, формировать вокруг себя структуры гражданской самоорганизации, способной реально помогать школе и практически поддерживать образование и воспитание детей. |
| **Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года** | В учреждении реализуется Программа повышения квалификации, 100% педагогов проходят обучение по программам дополнительного педагогического образования в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. Реализуется целевая модель наставничества, предусматривающая как традиционные формы взаимодействия, так и ситуативные. В последние три года эффективным оказалось реверсивное наставничество. Один педагог обучается в рамках целевого обучения.  Коллектив учреждения гордится своими молодыми педагогами. Соболева Ирина Денисовна, учитель-логопед стала призёром муниципального этапа областного конкурса «Молодой учитель – 2022» (2 место), выступила в роли спикера на секции городской августовской конференции в 2023 году «Муниципальная система наставничества в образовательных организациях. Формы и перспективы взаимодействия наставнических пар», провела мастер-класс «Система работы по формированию ценностей семьи, дружбы, человека и сотрудничества (социальное направление воспитания)» на ГМО. За два года работы педагог аттестовалась на 1 квалификационную категорию и в этом учебном году назначена заместителем директора (0,25) по реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»).  О том, как устроена школьная жизнь, чем наполнен каждый день пребывания детей в учреждении, родители узнают из новостных лент госпаблика в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/public205597448>), а также на страницах общественной группы «Наша жизнь» (<https://vk.com/httpschoolgarden14>) и официальном сайте образовательной организации в сети Интернет (<https://маоу-ншдс-14.рф/> ). Взаимодействие с Советом родителей выстраивается на регулярной основе и принципах взаимного уважения. Самым значимым результатом такого сотрудничества является организация и проведение в течение 4 лет фестиваля «Дружба народов». Данное мероприятие позволяет создать условия для реализации несколько магистральных направлений проекта – «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Воспитание», «Школьный климат».  Конечно, самыми ценными для коллектива педагогов школы являются достижения их учеников. Нам есть чем гордиться и к чему стремиться.  **Всероссийский уровень**  2021 – 2022г.г.   1. Зимняя олимпиада по математике – 2 победителя 2. Зимняя олимпиада по русскому языку – 8 победителей 3. Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» – 6 победителей 4. Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии – 3 победителя. 5. Весенняя олимпиада по английскому языку –2 победителя. 6. Олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. – 6 победителей. 7. Осенняя олимпиада по окружающему миру и экологии – 1 диплом победителя.   2022 – 2023г.г.   1. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» – 15 победителей 2. Олимпиада «Безопасный интернет» – 5 победителей 3. Осенняя олимпиада по шахматам – 1 диплом победителя. 4. Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе – 1 победитель 5. Олимпиада по финансовой грамотности – 1 победитель 6. Зимняя олимпиада по окружающему миру – 2 победителя 7. Зимняя олимпиада по русскому языку – 3 победителя 8. Зимняя олимпиада по окружающему миру – 4 победителя. 9. Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» – 6 победителей.   2023 – 2024г.г.   1. Олимпиада «Безопасные дороги» – 12 победителей 2. Олимпиада по шахматам –3 победителя 3. Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» – 6 победителей 4. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» – 13 победителей 5. Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» –2 победителя 6. Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» – 5 победителей Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов – 13 победителей 7. Всероссийская олимпиада по окружающему миру – 10 победителей 8. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству – 7 победителей 9. Олимпиада по английскому языку «Бритиш-бульдог» – 2 диплома за 1 место, 2 диплома за 2 место, 3 диплома 3 место 10. Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1-9 классов – 3 победителей     **Областной уровень**  2023 – 2024г.г.   1. Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» – 3 победителя   2024 – 2025г.г.   * 1. Конкурс "Осенние краски - 2024" – 1 победитель (3-е место в номинации "Любимая мама").   **Городской уровень**  2021 – 2022г.г.   1. Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» – 2 диплома 1 степени,   2022 – 2023г.г.   1. Творческий конкурс детского рисунка «Полиция глазами детей – 2022» – 1 грамота за 2 место 2. Городской конкурс каллиграфии «Золотое пёрышко» – 1 диплом победителя 3. Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» – 1 грамота за 1 место) 4. Городской творческий конкурс «Счастливая семья. Семейные ценности и традиции семьи» – 1 грамота за 1 место, 3 грамоты за 2 место, 1 грамота за 3 место, 1 специальная грамота.   2023 – 2024г.г.   1. Чемпионат по джиу-джитсу – 1 диплом победителя 2. ГТО для детей с ОВЗ – 3 сертификата участника 3. Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» – 3 грамоты за 2 место 4. Городской Фестиваль творчества детей и молодёжи «Я люблю тебя, Россия!» – 1 сертификат участника 5. Военно-спортивная игра «Зарничка» в рамках Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» – 6 сертификатов участника 6. Городской творческий конкурс «В мире волшебства и сказок» для детей с ОВЗ – 1 призёр и 1 грамота 7. Городской конкурс чтецов – 1 призёр и 3 сертификата участника 8. Городской конкурс «Золотое перышко» – 2 призёра 9. Конкурс детского творчества «Пасха Красная»– 2 диплома лауреата и 4 сертификата участника. 10. – 2025г.г.   1. Фестиваль танцевальных коллективов "Дэнс-парад-2024" –  сертификат участника.  **Всероссийский (международный) уровень**  1. Международный творческий фестиваля "Движение вверх" в городе  Санкт-Петербурге, в котором воспитанники дошкольной группы принимали заочное участие и стали лауреатами 2 степени в номинации «малые вокальные ансамбли».  В 2024/2025 учебном году активно функционируют детские общественные объединения – Школьный пресс-центр, Школьный театр, Школьный музей. Первые, но уверенные шаги делает Школьный хор, на счету которого уже есть участие как на муниципальном (в очном формате), так и всероссийском уровнях (заочно).  Дети с ОВЗ принимали участие в тестировании ВФСК ГТО, конкурсе чтецов, пробовали свои силы в заочных конкурсах по профориентации. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

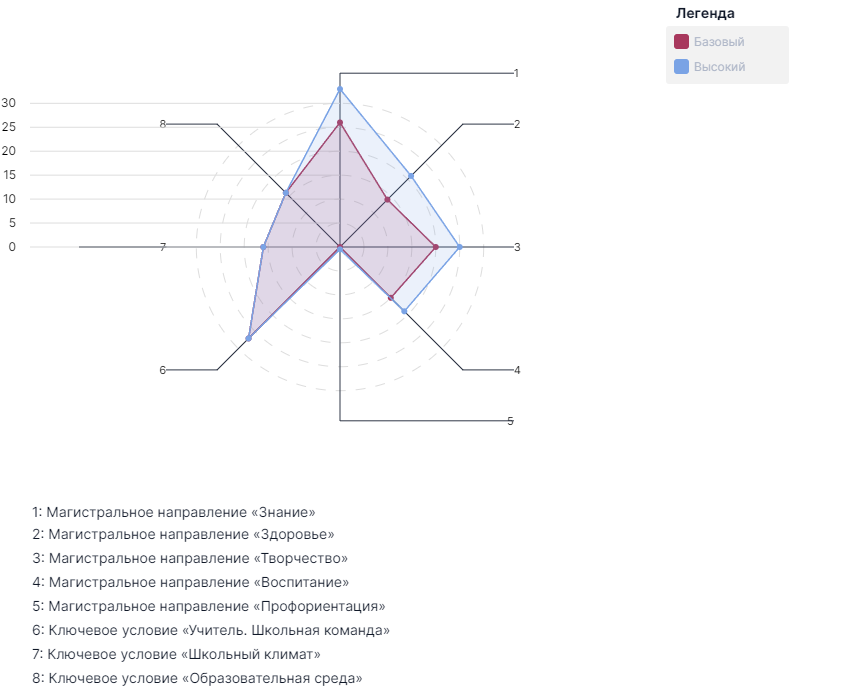
**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению)**

Для оценки уровня МАОУ НШ-ДС № 14 в соответствии с требованиями по каждому магистральному направлению проекта «Школа Минпросвещения России» использовались критерии и показатели самодиагностики для образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе начального общего образования (в образовательной организации обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью). По результатам прохождения самодиагностики, уровень учреждения с учётом дополнительных условий (0 баллов по направлению «Профориентация») – **базовый (134 балла)**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 9–22 | 23-32 | 33-41 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 9‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 0 | 1 | 1 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒15 | 16‒25 | 26‒29 |
| **Школьный климат** | 6‒11 | 12‒14 | 15‒16 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |

При условии выполнения требований к организации работы с младшими школьниками по магистральному направлению «Профориентация» возможно достижение максимального балла по критерию «Сопровождение выбора профессии», что позволит в дальнейшем учреждению **перейти с базового на средний уровень**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистрально направление, ключевое условие  (критические показатели) | Полученные баллы | Максимальный балл (высокий уровень) |
| **1** | **«Знание»** | **26** | 41 |
| 1.1 | **Образовательный процесс**  Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | 1 | 1 |
| 1.2 | **Образовательный процесс**  Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒4 классы) (критический показатель) | 1 | 1 |
| 1.6 | **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования**  Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 1 | 1 |
| 1.7 | **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования**  Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 1 | 1 |
| 1.10 | **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся**  Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) | 2 | 3 |
|  | **Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Знание»** | **6** | 7 |
| **Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Знание»** | **средний** |  |
| **2** | **«Здоровье»** | **14** | 24 |
| 2.1 | **Здоровьесберегающая среда**  Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель) | 1 | 1 |
| 2.2. | **Здоровьесберегающая среда**  Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель) | 1 | 1 |
|  | **Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Здоровье»** | **2** | 2 |
| **Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Здоровье»** | **средний** |  |
| **3** | **«Творчество»** | **20** | 29 |
| 3.1. | **Развитие талантов**  Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся (критический показатель) | 3 | 3 |
| 3.7 | **Школьные творческие объединения**  Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 2 | 3 |
|  | **Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Творчество»** | **5** | 6 |
|  | **Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Творчество»** | **средний** |  |
| **4** | **«Воспитание»** | **15** | 21 |
| 4.1. | **Организация воспитательной деятельности**  Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | 3 | 3 |
| 4.2 | **Организация воспитательной деятельности**  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | 1 | 1 |
| 4.3 | **Организация воспитательной деятельности**  Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) | 1 | 1 |
|  | **Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Воспитание»** | **5** | 5 |
| **Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Воспитание»** | **средний** |  |
| **5** | **«Профориентация»** |  |  |
| 5.1 | **Сопровождение выбора профессии (не критический показатель)**  Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | **0** | 1 |
|  | **Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Профориенитация»** | 0 | 1 |
| **Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Профориентация»** | **базовый** |  |
| **6** | **«Учитель. Школьная команда»** | **27** | 29 |
| 6.3 | **Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества**  Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | 1 | 1 |
| 6.4 | **Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества**  Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | 1 | 1 |
| 6.8 | **Развитие и повышение квалификации**  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | 3 | 3 |
|  | **Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Учитель. Школьная команда»** | **5** | 5 |
| Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» | **высокий** |  |
| **7** | **«Школьный климат»** | **16** | 16 |
| 7.1 | **Организация психолого-педагогического сопровождения**  Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | 1 | 1 |
| 7.7. | **Формирование психологически благоприятного школьного климата**  Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | 2 | 2 |
|  | **Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Школьный климат»** | 3 | 3 |
| Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Школьный климат» | **высокий** |  |
| **8** | **«Образовательная среда»** | **16** | 21 |
| 8.1. | **ЦОС (поддержка всех активностей)**  Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | 1 | 1 |
| 8.2 | **ЦОС (поддержка всех активностей)**  Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | 1 | 1 |
| 8.3 | **ЦОС (поддержка всех активностей)**  Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | 1 | 1 |
| 8.4 | **ЦОС (поддержка всех активностей)**  Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | 3 | 3 |
| 8.5 | **ЦОС (поддержка всех активностей)**  Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (критический показатель) | 2 | 3 |
|  | **Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Образовательная среда»** | **8** | 9 |
| Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Образовательная среда» | **высокий** |  |



**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и возможных причин (внешних и внутренних) их возникновения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты | Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений) |
| 1 | Знание | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Отсутствие финансирования для своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| Углубленное изучение отдельных предметов | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. |
| Запрос родителей на восполнение и коррекцию знаний, а не на углублённое изучение отдельных предметов. |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 2 | Здоровье | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3 | Творчество | Развитие талантов | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. |
| 4 | Воспитание | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) при обучении и воспитании обучающихся |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| 5 | Профориентация | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| 7 | Школьный климат | Дефициты отсутствуют |  |
| 8 | Образовательная среда | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования на обновление материально-технической базы учреждения |
| Функционирование школы полного дня | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. |

**3.3.** **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы**

Интерпретация результатов самодиагностики с учётом критериев и показателей самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе начального общего образования, в которой обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат  (уровень/количество баллов) | Планируемый результат |
| 1 | Знание | **26 баллов** (средний уровень)  81% от максимально возможного в рамках достигнутого среднего уровня | Для достижения максимального показателя по среднему уровню:  + 6 баллов за счёт обеспечения отдельных условий по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  Для достижения максимально высокого уровня по направлению «Знание»:  +15 баллов, включающих в том числе обеспечение применения сетевой формы реализации общеобразовательных программ, корректировки Плана внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России, а также осуществление своевременного административного контроля за состоянием библиотечного фонда. |
| 2 | Здоровье | **14 баллов** (средний уровень)  70% от максимально возможного в рамках достигнутого среднего уровня | Для достижения максимального показателя по среднему уровню  + 6 баллов за счёт улучшения условий для занятий физической культурой и спортом через применение сетевой формы реализации программ в рамках функционирования ШСК, а также вовлечение обучающихся в массовые физкультурно-спортивных мероприятия муниципального уровня, в ом числе ВФСК «ГТО» |
| 3 | Творчество | **20 баллов** (средний уровень)  83% от максимально возможного в рамках достигнутого среднего уровня | Для достижения максимального показателя по среднему уровню:  + 4 балла за счёт расширения возможностей учреждения в реализации программ дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия |
| 4 | Воспитание | **15 баллов** (средний уровень)  83% от максимально возможного в рамках достигнутого среднего уровня | Для достижения талонного значения (максимальное значение высокого уровня) по данному направлению:  +1 балл за счёт введения в штатное расписание ставки советника директора по воспитанию:  + 5 баллов, включающих в том числе разработку школьной символики, ведение воспитательной работы по краеведению и школьному туризму. |
| 5 | Профориентация | **0 баллов** (базовый уровень) | +1 балл за счёт участия детей с ОВЗ в фестивальном движении и других мероприятиях по профориентации в соответствии с всероссийским календарным графиком |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **27 баллов** (высокий уровень)  93% от максимально возможного в рамках достигнутого высокого уровня | Для достижения эталонного состояния (максимальное значение высокого уровня) по данному направлению:  + 2 балла за счёт проведения работы по мотивированию педагогов для участия в профессиональных и творческих конкурсах регионального и федерального уровней, а также при планировании курсов повышения квалификации ориентироваться только на инструменты ЦОС, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| 7 | Школьный климат | **16 баллов** (высокий уровень)  100% | Сохранение достигнутых результатов, совершенствование условий. |
| 8 | Образовательная среда | **16 баллов** (высокий уровень)  76% от максимально возможного в рамках достигнутого высокого уровня | Для достижения эталонного состояния по направлению «Образовательная среда» необходимо создание условий для реализации модели «Школа полного дня», а также совершенствование материально-технической базы для внедрения ЦОС и эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией |

**3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| **Знание** | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. При разработке рабочих программ по предметам используется конструктор  (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).  В практической деятельности все педагоги используют электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. Образовательный процесс обеспечен учебной литературой.  В рамках организации психолого-педагогического сопровождения (ППС)  обеспечивается создание комфортных условий для организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов (разработаны программы, составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми потребностями в обучении).  Функционирует Консультационный центр для родителей детей с ОВЗ, а также педагогов, испытывающих затруднения.  Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью различной направленности. Ими активно ведётся проектная и исследовательская деятельность. Обучающиеся участвуют в ВСОШ, становятся призёрами муниципального уровня.  Родители в целом удовлетворены качеством и условиями образовательной деятельности.  Учреждение функционирует в одну смену. | Не в полной мере обеспечены условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Отсутствует сетевая форма взаимодействия с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, что отрицательно влияет на количество и направленность курсов внеурочной деятельности.  Не организованы группы продлённого дня.  Не обеспечивается углублённое изучение предметов в рамках реализации Плана внеурочной деятельности. | Обеспечение доступности образования всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.  Углублённое изучение предметов в рамках внеурочной деятельности.  Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках проекта «Уральская инженерная школа».  Организация сетевого взаимодействия. | Дефицит кадровых ресурсов.  Недостаточная материально-техническая база учреждения ограничит условия для использования ЦОС в проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| **Воспитание** | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.  Наличие уклада учреждения, традиций и стремления к внедрению инновационных процессов по совершенствованию системы воспитания. Осуществляется преемственность уровней образования через долгосрочные проекты и конкурсы. Наличие эмблемы школы, элементов школьного костюма.  Работает Совет школьников.  Активно функционируют детские общественные объединения (ЮПИД, ДЮП и т.д.), работает первичное отделение РДДМ – «Движение первых», а также «Орлята России». | Частичное отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы).  Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | Функционирование школы полного дня, включая курсы внеурочной деятельности, кружков и секций в рамках дополнительного образования, реализацию социально значимых проектов.  Использование возможностей сетевого взаимодействия для развития системы дополнительного образования, в ом числе школьного туризма и краеведения.  Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня. | Особенности расположения школы и характеристика социума, а также низкие образовательные и культурные запросы большей части родителей. |
| **Здоровье** | Реализуется школьная комплексная программа здоровьесбережения.  Функционирует ШСК, имеется спортивная площадка.  Созданы условия для организации коррекционной работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья или потребностями в обучении.  Кадровый состав полностью соответствует требованиям в создании доступной среды.  Организована профилактическая работа по снижению рисков девиантного поведения и возникновения случаев правонарушений среди несовершеннолетних.  Реализуется план мероприятий по пропаганде ЗОЖ.  В летний период функционирует ЛДПД. | Отсутствие в полном объёме условий для занятий физической культурой и спортом.  Не используется сетевая форма реализации программ дополнительного образования спортивной направленности в рамках функционирования ШСК.  Недостаточно активно ведётся работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ВФСК ГТО | Расширение спектра спортивных мероприятий, в том числе за счёт вовлечения родителей обучающихся в их организацию и проведение.  Увеличение количества участников ВФСК «ГТО».  Увеличение программ, представленных в ШСК. | Увеличение числа детей, имеющих подготовительную группу здоровья, а также часто болеющих.  Сопротивление части родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Творчество** | Разработаны дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической («Оригами», «Волшебная кисточка», «Театральная студия»), физкультурно-оздоровительной («Шахматы», «Настольный теннис») и технической направленности («Робототехника», «Лего-конструирование»).  Обучающиеся принимают участие в творческих конкурсных мероприятиях на муниципальном уровне (детские танцевальный и поющие коллективы).  Функционируют детские творческие объединения: Школьный пресс-центр, Школьный театр, Школьный музей, Школьный хор. | При реализации дополнительных образовательных программ не используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Расширение спектра конкурсных мероприятий для участия на муниципальном уровне в очном формате.  Организация Школьного хора.  Трансляция опыта организации в начальной школе детских творческих объединений. | Дефицит времени: охват детей дополнительным образованием в других учреждениях – ЦРДМ, СДО и т.п.  Дефицит кадров. |
| **Профориентация** | Реализация курса внеурочной деятельности «Тропинки к профессии» в 1 – 4 классах.  Участие обучающихся в конкурсе «В радуге профессий».  Наличие программы ранней предпрофильной подготовки.  Организация экскурсий на предприятия, приглашение родителей к совместной проектной деятельности.  Взаимодействие с социальными педагогами по знакомству младших школьников с миром профессий. | Программой воспитания не предусмотрено участие младших школьников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. | Внедрение профориентационных блоков в программу внеурочной деятельности «Тропинки к профессии», а также в программы учебных предметов.  Введение курсов углублённого изучения предметов, в рамках внеурочной деятельности, а также на платной основе. | Отсутствие заинтересованности социальных партнёров в совместном решении вопросов раннего предпрофильного самоопределения учеников начальной школы в связи с возрастом обучающихся (до 11 лет). |
| **Учитель. Школьная команда** | Развитие системы наставничества. Наличие школьных методических объединений, функционирование Методического совета, взаимодействие тематических проблемных и рабочих групп.  Участие педагогов в профессиональных конкурсах (наличие призёров). Поддержка творческих инициатив.  Наличие долгосрочной Программы повышения квалификации, реализация ИОМ.  Инициативная молодая управленческая команда.  Руководитель учреждения является инициатором и организатором различных мероприятий для молодых педагогов города. | Недостаточная личная мотивация педагогов для участия в профессиональном конкурсном движении.  Инертность стажистов в использовании современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности. | Единый реестр профессиональных конкурсов и повышения результативного участия в конкурсном движении.  Повышение квалификации не по административному принуждению, а по собственному желанию.  Использование командной работы в разработке инновационных проектов, программ и направлений деятельности. | Профессиональное выгорание.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций для личностного роста. |
| **Школьный климат** | Наличие в учреждении психолого-педагогической службы, деятельность которой определяется локальными актами по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Функционирует Консультационный центр. | При формировании зон, нацеленных на сохранение  эмоционального и психического здоровья всех участников образовательных отношений задействованы на все ресурсы, в том числе в части организации пространства созидания и творчества. | Современное  оборудование зон отдыха для всех участников образовательных отношений.  Внедрение в практику принципов изменяющегося пространства.  Создание пространства созидания и творчества. | Ограниченное количество педагогических должностей и размеров их ставок в рамках штатного расписания.  Отсутствие финансирования для организации зон на сохранение эмоционального и психического здоровья всех участников образовательных отношений. |
| **Образовательная среда** | Использование всеми педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.  Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. | Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  Отсутствие финансирования для пополнения и обновления ЦОС. | Интеграция учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации концепции полного дня.  Повышение уровня включённости педагогов в цифровизацию образовательного процесса на всех уровнях – в урочной и внеурочной деятельности, в организации дополнительного образования, в группах продлённого дня. | Устаревание имеющейся компьютерной техники.  Недостаточное финансирование.  Замещение традиционного общения сетевым: снижение уровня речевой культуры и качества мыслительной деятельности.  Кибербуллинг в детской среде. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Выявленные ключевые дефициты по магистральному направлению, ключевому условию | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов /требуемые ресурсы для преодоления дефицитов | Сроки реализации |
| **1** | **«Знание»** | | |
| 1.1. | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.  Запрос дополнительного финансирования в части обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объёме. Формирование книгозаказа с учётом финансового обеспечения. | январь 2025г.  март 2025г. |
| 1.2. | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, а также индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. | до 01.09.2025г. |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | до 01.09.2025г. |
| 1.3. | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Заключение договоров с социальными партнёрами по использованию сетевых форм реализации образовательных программ для изучения отдельных предметов, а также курсов внеурочной деятельности технической направленности (ЦРДМ, ИКЦ, СДО, МАОУ СОШ № 28). · . | до 01.09.2025г. |
| 1.4. | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Разработка локально-нормативных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – положения об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации для обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО. | до 01.09.2025г. |
| 1.5. | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Функционирование в рамках школьной методической службы тематических рабочих групп по особенностям создания условий в МАОУ НШ-ДС № 14 для образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в дошкольных группах и начальной школе.  Проведение Дня открытых дверей для целевой аудитории городского педагогического сообщества.  Обеспечение участия педагогов учреждения в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях. | с 01.09.2025г.  апрель 2026г.  в течение всего периода |
| 1.6. | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с Паспортом доступности и рекомендациями НОКО-2024. | до 31.12.2025г. |
| **2** | **«Здоровье»** | | |
| 2.1. | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Популяризация здорового образа жизни через увеличение программ, представленных в ШСК, а также расширение спектра спортивных мероприятий в школе. Организация детско-взрослой событийной общности.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по вовлечению данных категорий участников образовательных отношений в ВФСК «ГТО» | до 01.09.2025г.  в течение всего периода |
| 2.2. | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.  Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | в течение всего периода |
| **3** | **«Творчество»** | | |
| 3.1. | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Улучшение материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Использование программы детского объединения «Юный эколог» как основы для разработки программы дополнительного образования естественно-научной направленности.  Внести изменения в программы дополнительного образования технической направленности «Лего-конструирование» в дошкольных группах и «Робототехника» в начальной школе. | в течение 2025г. и 2026г.  до 01.09.2025г.  до 01.09.2025г. |
| 3.2. | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями и т.п., в том числе на базе МАОУ СОШ № 28 и МБОУ СОШ № 16. | в течение  2025 года |
| 3.3. | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.  Усиление административного контроля мероприятий по реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений в рамках плана воспитательной работы на учебный год. | январь 2025г.  и в течение всего периода |
| **4** | **«Воспитание»** | | |
| 4.1. | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».  Разработка должностной инструкции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | до 01.09.2025г.  январь 2025г. |
| 4.2. | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы) при обучении и воспитании обучающихся | Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики – флаг школы, гимн школы.  Обсуждение творческого продукта проектной группы семи участниками образовательных отношений.  Использование школьной символики при организации урочной и внеурочной деятельности. | январь 2025г.  май 2025г.  с 01.09.2025г. |
| 4.3. | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, в том числе включение в план работы детских общественных объединений мероприятий по краеведению. | до 01.09.2025г. |
| **5** | **«Профориентация»** | | |
| 5.1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе. | Включение в школьный план профориентационной деятельности участие обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью, в конкурсных мероприятиях данной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.  Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения при переходе выпускников начальной школы на следующий уровень образования в других общеобразовательных организациях города. | с 01.09.2025г.  январь 2025г. |
| **6** | **«Учитель. Школьная команда»** | | |
| 6.1 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Обеспечение включения в план повышения педагогическими работниками учреждения уровня профессиональных компетенций курсовой подготовки только по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | в течение  всего периода |
| **7** | **«Школьный климат»** | | |
| 7.1 | Дефициты отсутствуют | Пополнение материально-технической базы учреждения современным оборудованием для организации зон отдыха для всех участников образовательных отношений.  Внедрение в практику принципов изменяющегося пространства.  Создание пространства созидания и творчества. | 2025г.  в течение всего периода |
| **8** | **«Образовательная среда»** | | |
| 8.1. | Отсутствие финансирования на обновление материально-технической базы учреждения | Пополнение материально-технической базы учреждения современным оборудованием для ведения урочной и внеурочной деятельности. | 2025г.  и в течение всего периода |
| 8.2 | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. | Функционирование школы полного дня, включая курсы внеурочной деятельности, кружков и секций в рамках дополнительного образования, реализацию социально значимых проектов.  Использование возможностей сетевого взаимодействия для развития системы дополнительного образования, в ом числе школьного туризма и краеведения. | с 01.09.2026  с 01.09.2025г. |

**4.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | | Описание планируемого результата | | | Количественные показатели | | | | | | | | |
| Критерий | | Показатели оценивания | | | Значения показателя | | | |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | | | | | | | | | | |
| Создать условия по повышению уровня доступности образовательной и развивающей среды для всех категорий участников образовательных отношений | | Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | | | Образовательный процесс | | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | | | 100% обеспеченность учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем. Своевременная замена учебников с учётом установленного предельного срока использования исключённых учебников. | | | |
| Расширить возможности учреждения в создании среды, обеспечивающей самоопределение и выбор обучающимися направлений своего развития в соответствии с индивидуальными запросами, а также с учётом потребностей города и региона. | | Организация образовательного процесса с включением в План внеурочной деятельности курсов по углублённому изучению одного или нескольких учебных предметов, а также расширение перечня программ дополнительного образования.  Наличие мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения на других уровнях образования | | | Углубленное изучение отдельных предметов | | | Реализация курсов на платной основе: «Занимательный русский» / «Математика вокруг нас» / «Родной татарский язык» и т.д.  100% обучающихся 2 – 4 классов изучают предмет «информатика» в рамках реализации Плана внеурочной деятельности.  Наличие педагогов из штатной численности работников учреждения, готовых реализовывать программы по углублённому изучению предметов.  Заключены договоры со сторонними организациями. | | | |
| Проявление у обучающихся устойчивого интереса к личностному развитию и наличие у них мотивации к посещению дополнительных занятий в рамках реализации Плана внеурочной деятельности. Использование учреждением ресурсных возможностей сетевого взаимодействия.  Участие в реализации проекта «Уральская инженерная школа» | | | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | | | Увеличение количества обучающихся, чьи индивидуальные образовательные потребности максимально удовлетворены.  Разработано не менее 10 программ для курсов внеурочной деятельности. | | | |
| Создать инфраструктуру для совместной проектной деятельности технической направленности. | | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). | | | Реализация курсов внеурочной деятельности технической направленности.  Наличие среди обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста участников конкурсов «Робо-сумо», «Техно-Квест» и т.п. | | | |
| Создать материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ в части образования детей с ОВЗ.  Организовать адресную организационно-методическую помощь. | | Обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учётом их индивидуальных потребностей и возможностей здоровья в обучении.  Повышение качества образования.  Выполнение требований к применению в образовательном процессе специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования.  Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.  Внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП. | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | | | | | Разработаны локально-нормативные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации для обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО. | |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АОП) | | | | | Обеспеченность учреждения учебной литературой, в том числе за счёт организации обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями на основе сетевого взаимодействия.  Приобретение учебников для инклюзивного образования в соответствии с количеством обучающихся. | |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | | | | | 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.  Функционируют наставнические пары. | |
| Финансовое обеспечение из различных источников для приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с Паспортом доступности и рекомендациями НОКО-2024. | | Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования | | | | | Количество ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест соответствует потребностям учреждения в реализации ФАОП. | |
| Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогов за счёт непрерывного образования.  Осуществлять административный контроль за обучением педагогов на КПК по дополнительным программам, внесённым в федеральный реестр.  Совершенствовать методическую деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП | | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | | | | | Не менее 100% педагогических работников проходят обучение (за три последних года).  Наличие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Функционирование в рамках школьной методической службы тематических рабочих групп по вопросам создания условий для образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в дошкольных группах и начальной школе. | |
| Расширение возможностей методического сопровождения обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. | | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | | Проведение Дня открытых дверей для целевой аудитории городского педагогического сообщества (ежегодно).  Обеспечение участия не менее 2-х педагогов в муниципальных/ региональных/федеральных методических событиях. | |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | | | | | | | | | | |
| Пропагандировать (популяризировать) здоровый образ жизни через увеличение программ, представленных в ШСК, а также расширение спектра спортивных мероприятий в школе. | | Разработка программ кружков и секций спортивно-физкультурной направленности в рамках дополнительного образования. | | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | | | | | ШСК реализует не менее 5 видов спорта.  Не менее 80% обучающихся являются участниками ШСК и посещают дополнительные занятия физкультурой и спортом на постоянной основе, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. | |
| Привлечение специалистов из числа родителей к реализации программ дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.  Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки.  Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. | | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | | | | |
| Создать условия для организации детско-взрослой событийной общности. | | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по вовлечению данных категорий участников образовательных отношений в ВФСК «ГТО»  Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (в том числе для лиц с ОВЗ) | | | | | Достижение доли вовлеченности родителей обучающихся в организацию и проведение спортивных мероприятий не менее 30% от их общего числа.  Привлечение не менее 30% обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе к участию во ВФСК «ГТО».  Проведение массовых физкультурно-спортивных тематических мероприятий – не менее 4 в год. | |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям | | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований, в том числе лиц с ОВЗ | | | | | Наличие призёров и победителей спортивных соревнований (в личном и командном зачёте) муниципального уровня не менее 2% от общего числа участников подобных соревнований. | |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | | | | Наличие значка отличия ГТО у не менее 10% обучающихся, в том числе включая детей с ОВЗ. | |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечить актуальность зон развития обучающихся с учётом их индивидуальных потребностей в обучении и возможностей здоровья, в том числе через сетевое партнёрство.  Обеспечить материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | Реализация принципа вариативности при разработке общеобразовательных программ дополнительного образования.  Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. | | Развитие талантов | | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | | | | | Количество программ дополнительного образования составляет не менее 5 и представляет различные направления творческой деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе технической («Робототехника», «Лего-конструирование» и т.п.), естественно-научной направленности, школьного туризма и краеведения.  Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (ИКЦ, ЦРДМ, СДО).  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. | |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | | | |
| Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | |
| Создать условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей). | | Разработка программ школьных творческих объединений и включение их в план воспитательной работы. Минпросвещения России.  Использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. | | Школьные творческие объединения | | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | | | | | Функционирование не менее 5-ти школьных творческих объединений.  Школьные творчески объединения включены в всероссийские тематические реестры.  Разработано положение о Школьном хоре.  Наличие договоров об организации деятельности детских творческих объединений в рамках сетевого взаимодействия. | |
| Функционирование школьного хора | | | | |
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | | | | | Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений до 3-4 в год (для каждого школьного творческого объединения). | |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | | | | | | | | | | |
| Повысить эффективность кадрового обеспечения в части реализации Программы воспитания | | Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | | Организация воспитательной деятельности | | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | Разработка должностной инструкции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | |
| Организовать совместную деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе. | | Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.  Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (флаг, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. | | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | | | | | Брендирование и использование символики образовательной организации в школьной жизни. | |
| Расширить возможности развивающей среды учреждения в создании условий для формирования у обучающихся чувства идентичности своей малой и большой Родине. | | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, в том числе включение в план работы детских общественных объединений мероприятий по краеведению.  Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. | | Реализация программ краеведения и школьного туризма | | | | | Реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности/дополнительного образования/детских общественных объединений.  Функционирование Школьного музея. | |
| Создать условия для активного вовлечения обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений | | Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений.  Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях. | | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | | | | Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений на постоянной основе.  30% обучающихся вовлечены в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений. | |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе. | Включение в школьный план профориентационной деятельности участие обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью, в конкурсных мероприятиях данной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.  Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения при переходе выпускников начальной школы на следующий уровень образования в других общеобразовательных организациях города. | | Сопровождение выбора профессии | | | | | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | | Участие не менее 3% обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью, в конкурсах и фестивалях в рамках ранней профориентации (предпрофильной подготовке) на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.  Реализация во всех классах начальной школы курса внеурочной деятельности «Тропинки к профессии» (100% обучающихся). | | |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Создать условия для прохождения педагогами учреждения обучения преимущественно по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.. | Обеспечение включения в план повышения педагогическими работниками учреждения уровня профессиональных компетенций курсовой подготовки только по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | | Развитие и повышение квалификации | | | | | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% педагогов повышают уровень профессиональных компетенций только по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | | | | | |
| **Магистральное направление «Школьный климат»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Создать в учреждении пространство созидания и творчества. | Пополнение материально-технической базы учреждения современного оборудования зон отдыха для всех участников образовательных отношений.  Внедрение в практику принципов изменяющегося пространства. | | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | | | | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Наличие специальных тематических зон.  Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. | | | | | |
| **Магистральное направление «Образовательная среда»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировать современную развивающую предметно-пространственную среду. | Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.  Участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств на оснащение образовательной организации современным оборудованием. | | ЦОС (поддержка всех активностей) | | | | | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Пополнение материально-технической базы учреждения современным оборудованием. | | | | | |
| Создать условия для полноценного пребывания обучающихся начальной школы в учреждении в течение дня. | Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.  Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  Введение в штатное расписание должности «воспитатель групп продлённого дня» | | Функционирование школы полного дня | | | | | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Разработана должностная инструкция воспитателя групп продлённого дня.  Группы продлённого дня функционируют на безвозмездной/платной основе.  Программа воспитания учитывает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. | | | | | |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Реализация Программы развития будет направлена на **преодоление разрыва** **между базовым и средним уровнем** (люфт развития).

В результате реализации Программы развития МАОУ НШ-ДС № 14 в период **с января 2025 года по декабрь 2029 года** будут созданы условия, обеспечивающие:

1. повышение качества образования за счёт преодоления ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики;
2. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
3. расширение возможностей образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений и развитии ЦОС, создание инфраструктуры для реализации проекта «Уральская инженерная школа»;
4. удовлетворение запросов в обучении и развитии всех участников образовательных отношений через интеграцию программ урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, в том числе в условиях сетевого взаимодействия;
5. повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья;
6. расширение диапазона мероприятий для раскрытия и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся, создание благоприятной среды для ранней профориентации выпускников начальной школы и выбора ими индивидуальной траектории развития при переходе на следующий уровень образования;
7. сохранение преемственности условий в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
8. улучшение инфраструктуры школы;
9. обеспечение открытости школы.

Построение сбалансированной школы среднего уровня (в его максимальном значении) возможно в случае преодоления ключевых дефицитов по магистральному направлению «Знание», достижении максимального балла по критерию «Сопровождение выбора профессии» по магистральному направлению «Профориентация». Реализация модели «Школа полного дня» позволит организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учётом его мотивации и осознанного выбора в построении индивидуального маршрута развития, в том числе за счёт сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и учреждениями дополнительного образования города.

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Планируемые результаты |
| 2025 год | Подготовлены кадровые условия, а также локально-нормативная база для поэтапного перехода к модели «Школа полного дня». Заключены договоры о сетевом взаимодействии для реализации программ дополнительного образования. Совет родителей активно принимает участие в реализации мероприятий по подготовке учреждения к внедрению модели «Школа полного дня». |
| 2026 год | Разработка документации для осуществления научно-методического сопровождения и контроля реализации Программы развития с учётом восполнения дефицитов по магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России», выявленных в ходе самодиагностики.  Материально-техническая база полностью соответствует требованиям для реализации проекта «Уральская инженерная школа». |
| 2027 год | Сформирована среда для самоопределения и выбора направления в рамках ранней профориентации на стыке образовательных потребностей школьника и социальных запросов социума (города, области) – школа без стен, проектная среда как третий учитель. Обучающиеся активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различной направленности, имеются победители и призёры ВФСК ГТО, а также участники фестивалей по выбору профессии (в первую очередь «Радуга профессий» на муниципальном уровне), в том числе дети с ОВЗ. |
| 2028 год | Учреждение соответствует основным требованиям модели «Школа полного дня». Функционирование образовательной организации строится на основе практической и проектной деятельности разной направленности. Не менее 50% обучающихся вовлечены в деятельность «Движение первых», 100% – «Орлята России» и 30% – деятельность других представительств детских и молодежных общественных объединений. |
| 2029 год | Созданы все условия для развития школы как высокотехнологичной среды: вдохновляющее пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения. Образовательная среда знакомит младших школьников с современными технологиями в сфере инженерного производства и воспроизводит доступные для обучающихся начальной школы технологические решения. Система дополнительного образования включает обновлённое пространство для занятий лего-конструированием и робототехникой. Школа является региональной инновационной площадкой для реализации программ в рамках проекта «Уральская инженерная школа».  Обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста участвуют в различных конкурсах и фестивалях технической направленности муниципального и регионального уровней. Имеются призёры и победители. |

В течение всего периода реализации Программы развития осуществляется непрерывное профессиональное развитие школьной команды. Не менее 5 педагогов участвуют в деятельности региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», 100% педагогов, реализующих образовательные программы на уровне начального общего образования пройдут повышение квалификации по программам ИКТ и 2% педагогов – обучение по программам инженерной направленности. В школе созданы условия для профилактики возникновения рисков профессионального выгорания: пространственная среда соответствует требованиям для эмоциональной и психологической нагрузки, каждый педагог имеет возможность реализации своих индивидуальных потребностей в развитии.

При составлении Учебного плана и Плана внеурочной деятельности учреждения реализуется принцип согласования всех компонентов образовательного процесса в единый непрерывный цикл и создание таким образом преемственности в развитии ученика. Реализуются принципы ориентирования начального образования на личностные критерии путем обеспечения вариативности образовательного процесса на этом этапе.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

Финансовая модель развития школы опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;

- средства субъекта Российской Федерации;

- доходы от развития системы дополнительных образовательных услуг на платной основе;

- дополнительно привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Оснащённость реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД), включающей участие в целевых программах, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект финансирования** | **2025 год** | | | **2026 год** | | | **2027 год** | | | **2028 год** | | | **2029 год** | | |
| МЗ | ИПДД | Итого | МЗ | ИПДД | Итого | МЗ | ИПДД | Итого | МЗ | ИПДД | Итого | МЗ | ИПДД | Итого |
| **1. Реализация основных образовательных программ** | **625,068** | **–** | **625,068** | **695,412** | **100,0** | **795,412** | **660,0** | **–** | **660,0** | **301,862** | **–** | **301,862** | **373,580** | **–** | **373,580** |
| 1.1. Оснащение учебных кабинетов | – | – | – | 680,412 | – | 680,412 | 640,0 | – | 640,0 | – | – | – | – | – | – |
| 1.2. Автоматизация рабочих мест для детей-инвалидов | 274,794 | – | 274,794 | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| 1.3. Повышение квалификации | 58,0 | – | 58,0 | 15,0 | – | 15,0 | 20,0 | – | 20,0 | 23,0 | – | 23,0 | 20,0 | – | 20,0 |
| 1.4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями | 292,274 | – | 292,274 | – | – | – | – | – | – | 278,862 | – | 278,862 | 353,580 | – | 353,580 |
| 1.5. Организация внеурочной деятельности | – | – | – | – | 100,0 | 100,0 | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Реализация Программы здоровьесбережения** | **10,0** | **–** | **10,0** | **93,39** | **–** | **93,39** | **153,428** | **–** | **153,428** | **–** | **–** | **–** | **–** | **–** | **–** |
| 2.1. Оснащение медицинского блока |  | – |  | 93,39 | – |  | 22,0 | – | 22,0 | – | – | – | – | – | – |
| 2.2. Ремонт медицинского блока | 10,0 | – | 10,0 |  | – |  | 131,428 | – | 131,428 | – | – | – | – | – | – |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект финансирования** | **Наименование мероприятий/приобретений** | **Сумма расходов**  **(в тыс. руб.)** | **Бюджет** | **Планируемый период** |
| **Реализация основных образовательных программ** | | | | | |
| **Оснащение учебных кабинетов начальной школы** | Ремкомплекты (столешницы) для парт – 25 шт.  Ноутбук 14" Celeron N3350 RAM 6 ГБ DDR4 – 22 шт.  Рабочее место (компьютер i7 GTX1660S 16G 512SSD, монитор 23d, клавиатура, мышь) – 1 шт.  Жалюзи – на 2 кабинета | 43,0  550,0  60,0  27,412 | ОБ  ОБ  ОБ  МБ | 2026 год |
| Ремкомплекты (столешницы) для парт – 25 шт.  Проектор Cactus CS-PRO.02B. WUXGA – 4 шт.  Цветной лазерный принтер Kyocera P5026CDN | 47,0  550,0  43,0 | ОБ  ОБ  ОБ | 2027 год |
| **Автоматизация рабочих мест для детей-инвалидов** | Кресло-коляска – 2 шт. (1 шт. для взрослого, 1 шт. для ребёнка)  Поручни в коридоре (2 этажа, в погонных метрах)  Таблички тактильные в здании и помещениях (в соответствии с ТЗ)  Поэтажная навигация в помещениях (в соответствии с ТЗ)  Индукционная петля – 1 шт. | 70,0  24,379  50,0  30,0  100,415 | МБ  МБ  МБ  МБ  МБ | 2025 год |
| **Повышение квалификации педагогами** | 3 человека (педагоги)  2 человека (АУП и УВП) | 52,0  6,0 | ОБ  МБ | 2025 год |
| 3 человека (педагоги)  3 человека (УВП и АУП) | 7,0  8,0 | ОБ  МБ | 2026 год |
| 4 человека (педагоги)  3 человека (АУП и УВП) | 12,0  8,0 | ОБ  МБ | 2027 год |
| 5 человек (педагоги)  2 человека (АУП и УВП) | 15,0  8,0 | ОБ  МБ | 2028 год |
| 2 человека (контрактная служба) | 20,0 | МБ | 2029 год |
| **Обеспечение учебниками и учебными пособиями** | Обновление и пополнение библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников (обеспеченность должна составить 100%– 813 экземпляров (2 – 4 классы) | 644 544 | ОБ | 2025 год |
| Обновление библиотечного фонда учебниками для 1 класса – 308 экземпляров | 278,861 | ОБ | 2028 год |
| Обновление библиотечного фонда учебниками для 2 класса – 308 экземпляров | 353,580 | ОБ | 2029 год |
| **Организация внеурочной деятельности** | Метеостанция (с будкой, уличная) – 1 шт.  Природный материал для ландшафтного дизайна (саженцы, газон) | 70,0  30,0 | ИПДД  ИПДД | 2026 год |
| **Реализация Программы здоровьесбережения** | | | | | |
| **Ремонт медицинского блока** | Косметический ремонт коридора (краска, затирка, расходные материалы, СИЗ) | 10,0 | МБ | 2025 год |
| Замена кафеля на стенах в процедурном кабинете (смета) | 131,4276 | МБ | 2027 год |
| **Оснащение медицинского блока** | Комплект: тонометр механический CS Medica 106 с фонендоскопом (1 взрослый, 2 детских манжета) – 1 комплект  Динамометр кистевой ДК-25 – 1 шт.  Динамометр ДК-50 механический, кистевой – 1 шт.  Лоток почкообразный из нерж. стали – 1 шт.  Бандаж Шанца для легкой фиксации шейного отдела позвоночника для детей – 1 шт.  Бандаж Шанца для легкой фиксации шейного отдела позвоночника (без чехла) – 1 шт.  Комплект шин иммобилизационных пневматических КШд-5, для детей – 1 комплект  Плантограф  Жгут кровоостанавливающий полимерно-латексный с зажимным устройством  Столик инструментальный  Столик манипуляционный  Бикс малый  "Морозильник Hisense FV78D4ADF серебристый"  Калькулятор  Ширма медицинская  Психрометр | 3,35  7,27  7,27  1,36  0,63  0,82  9,04  13,50  0,73  11,88  5,15  4,80  15,98  0,80  2,30  8,50 | МБ  МБ  МБ  МБ  МБ  МБ  МБ  МБ  МБ  МБ  МБ  МБ  МБ  МБ  МБ  МБ | 2026 год |
| Носилки медицинские – 1 шт.  Кушетка медицинская – 1 шт. | 7,0  15,0 | МБ  МБ | 2027 год |