Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 14»
Свердловская область, г.Первоуральск, ул. Совхоз Первоуральский, 1 а
E-mail: school-garden14@mail.ru тел./факс: 8 (3439) 299234

СОГЛАСОВАНА _____ О.Н.Коршунова, начальник Управления образования ГО Первоуральск «___»_____2024г.	ПРИНЯТА решением Педагогического совета МАОУ НШ-ДС № 14 (протокол № 2 от 14.11.2024г.)	УТВЕРЖДЕНА (приказ от 22.11.2024г. № 480 - од/об) с учётом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации (протокол от 18.11.2024г. № 16) с учётом мнения Совета родителей (протокол от 21.11.2024г. № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 14»

на 2025 – 2029 годы

г. Первоуральск
2024г.

Содержание программы

1.	Паспорт Программы развития	с.3 – 10
2.	Информационная карта образовательной организации	с.10 – 17
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	с.18 – 26
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России»	с.18 – 22
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и возможных причин (внешних и внутренних) их возникновения	с.23 – 25
3.3.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	с.25 – 26
3.4.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	с.27 – 34
4.	Основные направления развития организации (**с дополнениями, утверждёнными приказом по МАОУ НШ-ДС № 14 от 29.01.2026г. № 032-од/об*)	с.34 – 51
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	с.34 – 39
4.2.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	с.39 – 51
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (**с дополнениями, утверждёнными приказом по МАОУ НШ-ДС № 14 от 29.01.2026г. № 032-од/об*)	с. 52 – 54
6.	Механизмы реализации Программы развития	с.55 – 57

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное (сокращённое) наименование ОО (далее – Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14» (МАОУ НШ-ДС № 14)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития МАОУ НШ-ДС № 14 опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней. Основанием для разработки Программы развития Школы стали следующие документы. **Федеральный уровень** 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в действующей редакции); 2. Указ Президента российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями в действующей редакции); 6. Национальный проект «Образование», утверждённый Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. № 10) При разработке Программы развития Школы учитывались требования следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями в действующей редакции); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом

Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 (далее ФГОС НОО – 2021); 2. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 (далее – ФОП НОО); 3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 (с изменениями и дополнениями в действующей редакции); 4. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023 (далее – ФАОП НОО); 5. Распоряжения Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26.04.2023 г. № 178-р/Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; 6.Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept 7. Материалов «Настольная книга директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20 8. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ 9. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России», результатов самодиагностики образовательной организации в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь, ноябрь 2024г.) 10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», зарегистрированного 01.11.2022 № 70799 (с изменениями в действующей редакции) **Региональный уровень** 1. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области (далее – МОиМП СО) от 28.11.2022г. № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; 2. Приказ МОиМП СО от 09.12.2022г. № 1164-Д «Об

	утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022 – 2024 годы» (с изменениями, утверждёнными приказом МОиМП СО от 19.06.2023г. № 747-Д); 3. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (ред. от 06.10.2022) "Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года"; 4. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014г. № 453-УГ «О проекте «Уральская инженерная школа». **Школьный уровень** Устав МАОУ НШ-ДС № 14, утверждённый Постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 31.07.2014г. № 869 (в редакции от 24.05.2019г.).
Цель Программы развития	**Цель Программы развития** МАОУ НШ-ДС № 14 – определить стратегию развития учреждения в условиях модернизации системы образования и обеспечить в соответствии с миссией Школы поэтапный переход к модели «Школа полного дня».
Комплексные задачи Программы развития	**Миссия Школы** – формирование единого образовательного пространства в условиях функционирования образовательной организации как социокультурного центра микрорайона. **Приоритетная цель Школы** – обеспечить осуществление единого подхода в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования к формированию благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся Школы. **Задачи Программы развития:** 1. Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Развитие Школы как части единого образовательного пространства через расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, общего и дополнительного образования. 3. Обеспечение условий по повышению уровня доступности образовательной и развивающей среды в учреждении, обеспечивающей самоопределение и выбор обучающимися направлений своего развития в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами, а также с учётом потребностей города и региона.

	4. Развитие Школы как современной высокотехнологичной среды. 5. Обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов за счёт непрерывного профессионального развития. 6. Создание условий для поэтапного перехода к реализации модели «Школа полного дня».
Планируемые результаты реализации Программы развития	**1.** Проводится самодиагностика образовательной организации, осуществляется управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». **2.** Обеспечивается устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности учреждения в вопросах воспитания и обучения детей: 2.1. созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью; 2.2. организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе взаимодействия с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта в городе. **3.** Повышается уровень качества, доступности образования для всех категорий обучающихся: 3.1.определены потребности обучающихся в образовании и развитии, разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 3.2.обеспечены условия для осуществления равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учётом их индивидуальных потребностей и возможностей в обучении; 3.3.расширен спектр курсов внеурочной деятельности, разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей; 3.4. доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях, фестивалях и конкурсах муниципального уровня составляет не менее 30% от общего числа обучающихся, в том числе из них доля победителей не менее 10%; 3.5.обеспечены условия для организации ранней предпрофильной подготовки, в том числе для обучающихся с ОВЗ, через вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия по данному направлению, интеграцию Плана внеурочной деятельности и Плана воспитательной работы; 3.6. созданы материально-информационно-технические условия для реализации в учреждении ФАООП НОО и ФГОС АООП

Планируемые результаты реализации Программы развития	НОО, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; 3.7. организовано оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для детей-инвалидов; 3.8. организовано пополнение библиотечного фонда учебной литературой и учебными пособиями для всех категорий обучающихся. **4.** Сформирована развивающая предметно-пространственная среда в условиях цифровизации образовательного процесса для расширения возможностей использования принципов индивидуализации и дифференциации в обучении. Создаются условия для развития высокотехнологичной среды: 4.1. приобретено современное оборудование; 4.2. создана инфраструктура для совместной проектной деятельности, в том числе в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа». **5.** Обеспечивается создание условий для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию: 5.1. оптимизирована система методического сопровождения педагогов к прохождению ими индивидуальных образовательных маршрутов; 5.2.организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; 5.3.внедряются обновлённые механизмы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. **6.** Создаются условия для полноценного пребывания обучающихся в учреждении в течение дня: 6.1.обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования; 6.2. функционируют группы продлённого дня; 6.3. организовано кадровое обеспечение, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.
Сведения о разработчиках	Администрация и проблемно-творческие группы педагогов, актив Совета родителей. Руководитель разработки Программы развития – Грунская Марина Ивановна, директор МАОУ НШ-ДС № 14
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	**I этап – подготовительный**: январь – май 2025 года **II этап – реализация Программы**: сентябрь 2025 года – декабрь

	2028 года **III этап – реализация Программы** (январь 2029 – декабрь 2029 года)
I этап – подготовительный январь – май 2025 года	1) Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива и родительской общественности (сентябрь, ноябрь). 2) Разработка концепции «школы полного дня» с учётом опыта функционирования учреждения в таком режиме до 2012 года. 3) Подготовка необходимых локально-нормативных актов учреждения 4) Корректировка программ дополнительного образования технической направленности 5) Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнёрами (ПМБУ ФК и С "СТАРТ", ПАМОУ ДО ЦРДМ, ПМБОУ ДО «ЦДО», ГАУСО СО ЦСПСиД "Росинка", МАОУ СОШ № 28 и т.д.). 6) Информирование родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях в образовательной деятельности Школы: - размещение документа на официальном сайте, а также разработка информационных карточек для публикации в социальной сети ВКонтакте и общешкольном канале на платформе Сферум (август – декабрь 2024г.); - информирование членов Совета родителей об изменениях в Программе развития в связи с рекомендациями, полученными по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (ноябрь – декабрь 2024 года) в группе родительского Актива в социальной сети Телеграм;
II этап – реализация Программы сентябрь 2025 года – декабрь 2028 года	Поэтапная реализация модели «Школа полного дня» в соответствии с миссией и основной целью развития Школы с учётом направлений проекта «Уральская инженерная школа». Осуществление научно-методического сопровождения и контроля реализации Программы развития и ей подпрограмм по магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России».
III этап – обобщающий январь 2029 – декабрь 2029 года	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации: - проведение комплексной аналитической деятельности по оценке результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений Программы; - определение целевых ориентиров, задач и направлений

	реализации Программы развития на следующий период; - принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	Предварительный расчёт финансового обеспечения Программы составляет **3 012 740,00 рублей**. Объём финансирования Программы уточняется при формировании муниципального задания, муниципального и областного бюджетов на календарный год. Цифры предварительного объёма финансирования мероприятий Программы развития могут быть изменены.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития является составляющей внутришкольного контроля и осуществляется администрацией учреждения, Педагогическим советом в пределах своих компетенций и полномочий, а также в соответствии с законодательством в сфере образования. Организация мониторинга реализации Программы предполагает проведение аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней (экспертной) и самооценки. Контроль реализации мероприятий Программы развития предполагает: 1) включение во все виды отчётной документации в рамках внутришкольного контроля; 2) организацию работы тематических рабочих и экспертных групп; 3) принятие управленческих решений по уточнению, коррекции и дополнению Программы развития на соответствие модели целевому уровню «Школы Минпросещения России». Результаты контроля ежегодно предоставляются общественности через размещение на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет публикаций и отчётов по самообследованию, через доклад директора на заседании общешкольного Совета родителей. Исполнители контроля: Грунская Марина Ивановна, директор МАОУ НШ-ДС № 14 (общее руководство контроля реализации Программы развития), Ситдикова Марина Витальевна, заместитель директора (контроль реализации плана воспитательной работы), Рябкова Наталья Владимировна, заместитель директора (контроль реализации мероприятий в создании условий по доступной среде), Шаврина Людмила Викторовна, заведующий хозяйством (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы развития),

	Гришина Татьяна Степановна, председатель органа первичной профсоюзной организации (контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка и Коллективного договора по отношению к исполнителям мероприятий рамках реализации Программы развития), Федотовских Анна Андреевна, председатель общешкольного Совета родителей (контроль реализации Программы развития с позиции соблюдения прав всех участников образовательных отношений), Назмутдинов Эдуард Рифович, лаборант компьютерного класса (контроль качества информационной открытости хода и итогов реализации Программы развития). Ежегодно Школой уточняются аспекты реализации Программы развития, перечень мероприятий, целевые показатели, механизмы и затраты. Корректировка осуществляется Педагогическим советом совместно с Советом родителей. Текущий контроль и координацию деятельности ответственных лиц и рабочих групп осуществляет директор Школы.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14» Сокращённое наименование учреждения: МАОУ НШ-ДС № 14 2. дата основания учреждения – 1989 год 3. ИНН: 6684005260. 4. Учредителем (собственником имущества) учреждения является городской округ Первоуральск. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества Учредителя осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск. 5. Лицензия № 19611 от 12 февраля 2018 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (66Л01 № 0006117) бессрочно. Приложение № 1 к лицензии: 66П01 № 0017397 Регистрационный номер лицензии в реестре лицензий: Л035-01277-66/00194258 6. Юридический адрес места нахождения МАОУ НШ-ДС № 14 совпадает с фактическим: 623118, Свердловская область, г.Первоуральск, ул.Совхоз Первоуральский, д.1а 7. Контакты:

	Телефон: 8 (3439)299234 Адрес электронной почты: school-garden14@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://маоу-ншдс-14.рф/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на уровне дошкольного образования в 2024/2025 учебном году – 53 ребёнка в возрасте до 7 лет (целевые показатели по группам составляют 68 человек), Количество обучающихся на уровне начального общего образования в 2024/2025 учебном году – 76 человек в возрасте до 11 лет (целевые показатели по классам – 88 человек), из них 8 человек являются детьми с ОВЗ (среди которых 1 ребёнок-инвалид).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления в МАОУ НШ-ДС № 14 являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет Родителей (законных представителей), Общее собрание Учреждения Учреждение реализует следующие основные образовательные программы: основную образовательную программу дошкольного образования, направленную на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования с использованием индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (нормативный срок освоения – 5 лет); основную образовательную программу начального общего образования, направленную на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни (нормативный срок освоения – 4 года); дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности; адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

	спортивно-оздоровительное («Физическая культура», «Шашки» и «Настольный теннис»), духовно-нравственное («Этика: азбука добра»), социальное (детские общественные движения: ЮПИД, ДЮП, «Юные патриоты», «Юные экологи»), общеинтеллектуальное («Математика и конструирование», «Информатика», «Я познаю мир», «Грамотный читатель»), общекультурное (Школьный пресс-центр, Школьный музей, Школьный театр для обучающихся). Дополнительное образование реализуется через кружки: «Волшебная кисточка», «Оригами», «Театральная студия». Форма обучения в классах начальной школы – очная, в том числе с применением технологий дистанционного обучения (https://маоу-нщдс-14.рф/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/distancionnye-obrazovatelnye-tehnologii/) и электронных образовательных ресурсов (https://маоу-нщдс-14.рф/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/) . Нормативные сроки обучения на уровне начального общего образования составляют 4 года, на уровне дошкольного образования – 5 лет. Материально-технические условия организации образовательного процесса: https://маоу-нщдс-14.рф/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhjonnost-obrazovatelnogo-processa/ Используемые образовательные технологии в рамках реализации ФГОС НОО: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ предполагают активную информатизацию образовательного процесса, использование современных инструментов управления и организации обучения), формирование критического мышления (развитие навыков самостоятельного и оригинального мышления, а также умения анализировать и сопоставлять), проектная деятельность (стимулирование интереса у учащихся через применение практико-ориентированного подхода к освоению теоретического материала, формирование навыков принятия самостоятельных решений и самостоятельного получения необходимых знаний), технология проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые технологии, модульная технология (применяется педагогами в основном на занятиях по внеурочной деятельности), технология мастерских (очень хорошо зарекомендовала себя при организации деятельности обучающихся на занятиях в рамках дополнительного образования, так как подразумевает творческую работу педагога с учащимися для постепенной передачи способов действия, а не понятийной базы). Особое место занимает технология интегрированного обучения, которая предполагает внедрение различных образовательных техник при подаче учебного материала (активное использование ИКТ, интеграция разных предметов), а также технология уровневой дифференциации (актуальна при обучении детей с особыми возможностями здоровья и/или потребностями в образовании, так как ориентирована на выбор учебной программы и способа подачи, исходя из индивидуальных характеристик и требования учащихся).

Сведения о режиме деятельности	Учреждение функционирует в рамках 5-тидневной учебной недели. Количество учебных недель в 1 классе – 33, во 2 – 4 классах – 34. Обучение предполагает деление учебного года на четверти, в завершении которых предусмотрены каникулы не менее 9 календарных дней. Для обучающихся 1 класса в феврале организуются дополнительные каникулы. Для обучающихся дошкольного возраста образовательная деятельность в летний период (июнь – август) не ведётся – реализуются мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании.
Сведения о работниках ОО	По состоянию на 1 ноября 2024 года в учреждении насчитывается 39 работников, из них: педагоги – 21 человек, администрация – 1 человек (директор). 10 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 1 человек – высшую, 10 человек не аттестованы, но включены в перспективный план на 2024 и 2025 годы. Психолого-педагогическая служба состоит из 5 человек (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор). Количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды: Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)» – 1 Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР) – 1 Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области – 1 Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 4 Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 2 Удостоверение «Ветеран труда РФ» – 2 Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» – 2 Количество молодых педагогов со стажем работы по специальности: менее года – 1 человек (воспитатель), 1 год – 1 человек (учитель начальных классов), 2 года – 2 человека (учитель-логопед и педагог дополнительного образования), 3 года – 1 человек (учитель-дефектолог).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Учреждение расположено на территории СХПК «Первоуральский», для которой характерно окружение частным сектором, отсутствие непосредственно в микрорайоне промышленных предприятий, культурных центров; досуговая сфера представляется недостаточно сбалансированной. Школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни. Рядом с образовательной организацией расположены ПМБУК «ЦБС» библиотека № 8 и амбулаторно-поликлиническое отделение № 4 ГАУЗ СО г.Первоуральска, с которыми учреждение тесно сотрудничает. Помимо учреждений, расположенных в непосредственной близости к образовательной организации, школа имеет социальных партнёров в

	лице «ДЮСШ», ООО «Старт», театр «Вариант», ЦРДМ и СДО (дворовый клуб «Рябинушка»), ИКЦ, Школа Искусств на Магнитке. По результатам мониторинга внешней социально-экономической среды были выявлены следующие проблемы: 1. В микрорайоне отсутствуют объекты культурной инфраструктуры (центр досуга, нет кинотеатра, дома творчества, музея, театра, зон отдыха, парка, социально-психологической службы, спортивных комплексов). 2. Существует необходимость в создании особого многофункционального культурного пространства для развития личности ребенка, а также условий для оказания детям из малообеспеченных и многодетных семей, семей мигрантов из стран СНГ посильной помощи и поддержки в культурном развитии. Таким образом, школа, взяв на себя роль социокультурного центра микрорайона, задает тон процессу воспитания не только учащихся. Совместная эффективная деятельность участников образовательных отношений в рамках единого образовательного пространства позволяет качественно изменять окружающее сообщество, формировать вокруг себя структуры гражданской самоорганизации, способной реально помогать школе и практически поддерживать образование и воспитание детей.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В учреждении реализуется Программа повышения квалификации, 100% педагогов проходят обучение по программам дополнительного педагогического образования в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. Реализуется целевая модель наставничества, предусматривающая как традиционные формы взаимодействия, так и ситуативные. В последние три года эффективным оказалось реверсивное наставничество. Один педагог обучается в рамках целевого обучения. Коллектив учреждения гордится своими молодыми педагогами. Соболева Ирина Денисовна, учитель-логопед стала призёром муниципального этапа областного конкурса «Молодой учитель – 2022» (2 место), выступила в роли спикера на секции городской августовской конференции в 2023 году «Муниципальная система наставничества в образовательных организациях. Формы и перспективы взаимодействия наставнических пар», провела мастер-класс «Система работы по формированию ценностей семьи, дружбы, человека и сотрудничества (социальное направление воспитания)» на ГМО. За два года работы педагог аттестовалась на 1 квалификационную категорию и в этом учебном году назначена заместителем директора (0,25) по реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»). О том, как устроена школьная жизнь, чем наполнен каждый день пребывания детей в учреждении, родители узнают из новостных лент госпаблика в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/public205597448), а также на страницах общественной

	группы «Наша жизнь» (https://vk.com/httpschoolgarden14) и официальном сайте образовательной организации в сети Интернет (https://маоу-нщдс-14.рф/). Взаимодействие с Советом родителей выстраивается на регулярной основе и принципах взаимного уважения. Самым значимым результатом такого сотрудничества является организация и проведение в течение 4 лет фестиваля «Дружба народов». Данное мероприятие позволяет создать условия для реализации несколько магистральных направлений проекта – «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Воспитание», «Школьный климат». Конечно, самыми ценными для коллектива педагогов школы являются достижения их учеников. Нам есть чем гордиться и к чему стремиться. **Всероссийский уровень** 2021 – 2022г.г. 1. Зимняя олимпиада по математике – 2 победителя 2. Зимняя олимпиада по русскому языку – 8 победителей 3. Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» – 6 победителей 4. Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии – 3 победителя. 5. Весенняя олимпиада по английскому языку –2 победителя. 6. Олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. – 6 победителей. 7. Осенняя олимпиада по окружающему миру и экологии – 1 диплом победителя. 2022 – 2023г.г. 1. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» – 15 победителей 2. Олимпиада «Безопасный интернет» – 5 победителей 3. Осенняя олимпиада по шахматам – 1 диплом победителя. 4. Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе – 1 победитель 5. Олимпиада по финансовой грамотности – 1 победитель 6. Зимняя олимпиада по окружающему миру – 2 победителя 7. Зимняя олимпиада по русскому языку – 3 победителя 8. Зимняя олимпиада по окружающему миру – 4 победителя. 9. Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» – 6 победителей. 2023 – 2024г.г. 1. Олимпиада «Безопасные дороги» – 12 победителей 2. Олимпиада по шахматам –3 победителя 3. Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» – 6 победителей 4. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» – 13 победителей 5. Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» –2 победителя 6. Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» – 5 победителей Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов – 13 победителей 1. Всероссийская олимпиада по окружающему миру – 10 победителей 2. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и

	предпринимательству – 7 победителей 3. Олимпиада по английскому языку «Бритиш-бульдог» – 2 диплома за 1 место, 2 диплома за 2 место, 3 диплома 3 место 4. Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1-9 классов – 3 победителей **Областной уровень** 2023 – 2024г.г. 1. Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» – 3 победителя 2024 – 2025г.г. 1. Конкурс "Осенние краски - 2024" – 1 победитель (3-е место в номинации "Любимая мама"). **Городской уровень** 2021 – 2022г.г. 1. Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» – 2 диплома 1 степени, 2022 – 2023г.г. 5. Творческий конкурс детского рисунка «Полиция глазами детей – 2022» – 1 грамота за 2 место 6. Городской конкурс каллиграфии «Золотое пёрышко» – 1 диплом победителя 7. Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» – 1 грамота за 1 место) 8. Городской творческий конкурс «Счастливая семья. Семейные ценности и традиции семьи» – 1 грамота за 1 место, 3 грамоты за 2 место, 1 грамота за 3 место, 1 специальная грамота. 2023 – 2024г.г. 1. Чемпионат по джиу-джитсу – 1 диплом победителя 2. ГТО для детей с ОВЗ – 3 сертификата участника 3. Городской Фестиваль «Мир в радуге профессий» – 3 грамоты за 2 место 4. Городской Фестиваль творчества детей и молодёжи «Я люблю тебя, Россия!» – 1 сертификат участника 5. Военно-спортивная игра «Зарничка» в рамках Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» – 6 сертификатов участника 6. Городской творческий конкурс «В мире волшебства и сказок» для детей с ОВЗ – 1 призёр и 1 грамота 7. Городской конкурс чтецов – 1 призёр и 3 сертификата участника 8. Городской конкурс «Золотое перышко» – 2 призёра 9. Конкурс детского творчества «Пасха Красная»– 2 диплома лауреата и 4 сертификата участника. 2024– 2025г.г. 1. Фестиваль танцевальных коллективов "Дэнс-парад-2024" – сертификат участника. **Всероссийский (международный) уровень** 1. Международный творческий фестиваля "Движение вверх" в городе Санкт-Петербурге, в котором воспитанники дошкольной группы принимали заочное участие и стали лауреатами 2 степени в номинации

	«малые вокальные ансамбли». В 2024/2025 учебном году активно функционируют детские общественные объединения – Школьный пресс-центр, Школьный театр, Школьный музей. Первые, но уверенные шаги делает Школьный хор, на счету которого уже есть участие как на муниципальном (в очном формате), так и всероссийском уровнях (заочно). Дети с ОВЗ принимали участие в тестировании ВФСК ГТО, конкурсе чтецов, пробовали свои силы в заочных конкурсах по профориентации.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению)

Для оценки уровня МАОУ НШ-ДС № 14 в соответствии с требованиями по каждому магистральному направлению проекта «Школа Минпросвещения России» использовались критерии и показатели самодиагностики для образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе начального общего образования (в образовательной организации обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью). По результатам прохождения самодиагностики, уровень учреждения с учётом дополнительных условий (0 баллов по направлению «Профориентация») – **базовый (134 балла)**.

Магистральное направление/ Ключевое условие	**Базовый уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Знание	9–22	23-32	33-41
Здоровье	7–12	13–20	21–24
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	9–14	15–18	19–21
Профориентация	0	1	1
Учитель. Школьная команда	10–15	16–25	26–29
Школьный климат	6–11	12–14	15–16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21

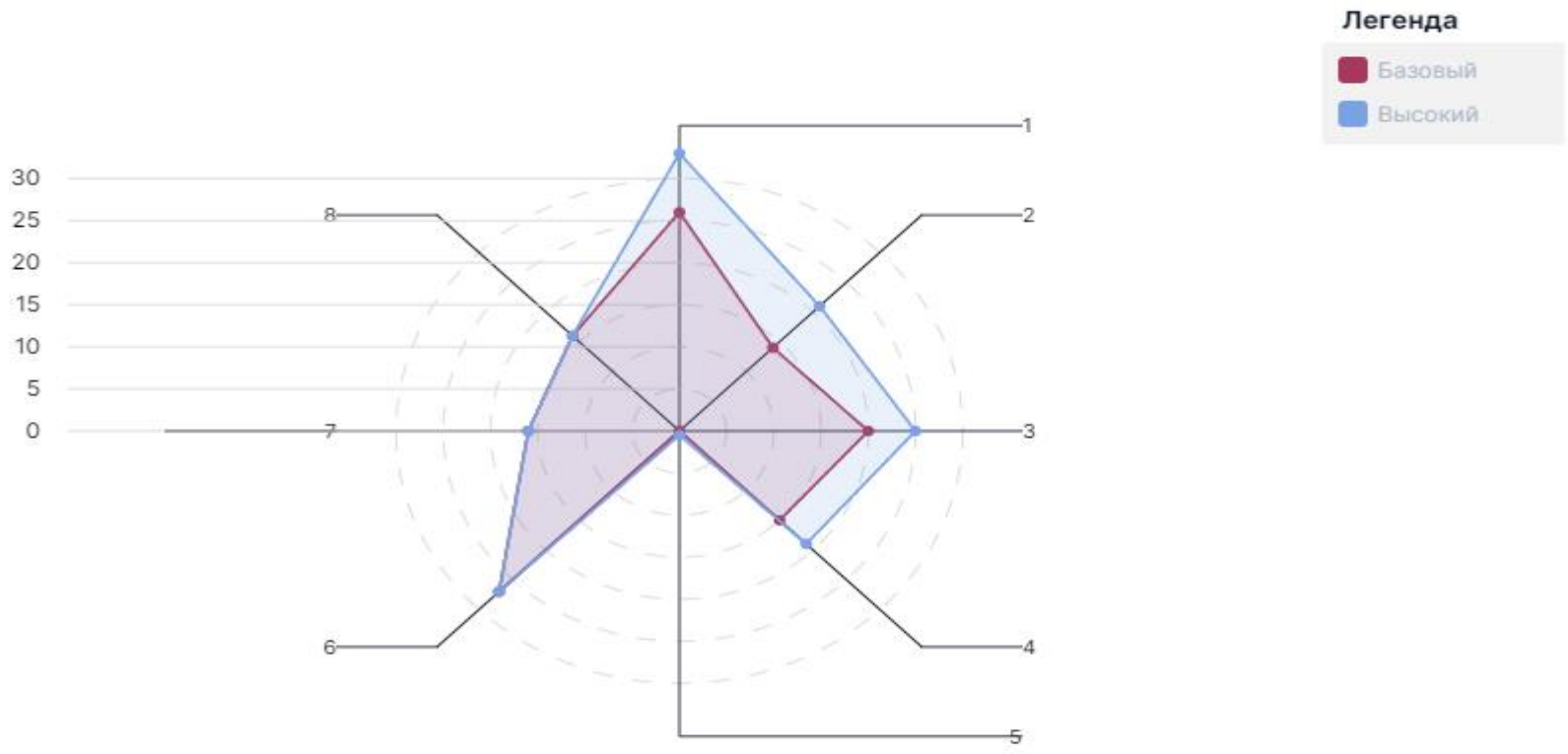
При условии выполнения требований к организации работы с младшими школьниками по магистральному направлению «Профориентация» возможно достижение максимального балла по критерию «Сопровождение выбора профессии», что позволит в дальнейшем учреждению **перейти с базового на средний уровень**.

№ п/п	Магистрально направление, ключевое условие (критические показатели)	Полученные баллы	Максимальный балл (высокий уровень)
1	**«Знание»**	**26**	41
1.1	**Образовательный процесс** Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	1
1.2	**Образовательный процесс** Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) (критический показатель)	1	1
1.6	**Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования**	1	1

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		
1.7	**Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования** Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	1
1.10	**Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	2	3
	Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Знание»	**6**	7
	Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Знание»	**средний**	
2	**«Здоровье»**	**14**	24
2.1	**Здоровьесберегающая среда** Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)	1	1
2.2.	**Здоровьесберегающая среда** Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	1	1
	Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Здоровье»	**2**	2
	Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Здоровье»	**средний**	
3	**«Творчество»**	**20**	29
3.1.	**Развитие талантов** Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	3
3.7	**Школьные творческие объединения** Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	2	3
	Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Творчество»	**5**	6
	Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Творчество»	**средний**	
4	**«Воспитание»**	**15**	21
4.1.	**Организация воспитательной деятельности**	3	3

	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)		
4.2	**Организация воспитательной деятельности** Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	1
4.3	**Организация воспитательной деятельности** Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	1	1
	Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Воспитание»	**5**	5
	Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Воспитание»	**средний**	
5	**«Профориентация»**		
5.1	**Сопровождение выбора профессии (не критический показатель)** Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	**0**	1
	Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Профориенитация»	0	1
	Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Профориентация»	**базовый**	
6	**«Учитель. Школьная команда»**	**27**	29
6.3	**Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества** Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) **(«критический» показатель)**	1	1
6.4	**Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества** Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1	1
6.8	**Развитие и повышение квалификации** Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3	3
	Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Учитель. Школьная команда»	**5**	5
	Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»	**высокий**	
7	**«Школьный климат»**	**16**	16
7.1	**Организация психолого-педагогического сопровождения**	1	1

	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)		
7.7.	**Формирование психологически благоприятного школьного климата** Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2	2
	Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Школьный климат»	3	3
	Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Школьный климат»	**высокий**	
8	**«Образовательная среда»**	**16**	21
8.1.	**ЦОС (поддержка всех активностей)** Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	1
8.2	**ЦОС (поддержка всех активностей)** Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1	1
8.3	**ЦОС (поддержка всех активностей)** Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	1
8.4	**ЦОС (поддержка всех активностей)** Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3	3
8.5	**ЦОС (поддержка всех активностей)** Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (критический показатель)	2	3
	Результаты самодиагностики по критическим показателям магистрального направления «Образовательная среда»	**8**	9
	Уровень в соответствии с результатами самодиагностики по магистральному направлению «Образовательная среда»	**высокий**	



1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Школьный климат»
8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и возможных причин (внешних и внутренних) их возникновения

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений)
1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие финансирования для своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		Углубленное изучение отдельных предметов	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Запрос родителей на восполнение и коррекцию знаний, а не на углублённое изучение отдельных предметов.
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к

			участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.
4	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
			Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) при обучении и воспитании обучающихся
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.
6	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	Дефициты отсутствуют	

8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования на обновление материально-технической базы учреждения
		Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики с учётом критериев и показателей самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе начального общего образования, в которой обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	**26 баллов** (средний уровень) 81% от максимально возможного в рамках достигнутого среднего уровня	Для достижения максимального показателя по среднему уровню: + 6 баллов за счёт обеспечения отдельных условий по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Для достижения максимально высокого уровня по направлению «Знание»: +15 баллов, включающих в том числе обеспечение применения сетевой формы реализации общеобразовательных программ, корректировки Плана внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России, а также осуществление своевременного административного контроля за состоянием библиотечного фонда.
2	Здоровье	**14 баллов** (средний уровень) 70% от максимально возможного в рамках достигнутого среднего уровня	Для достижения максимального показателя по среднему уровню + 6 баллов за счёт улучшения условий для занятий физической культурой и спортом через применение сетевой формы реализации программ в рамках функционирования ШСК, а также вовлечение обучающихся в массовые физкультурно-спортивных мероприятия муниципального уровня, в ом числе ВФСК «ГТО»
3	Творчество	**20 баллов** (средний уровень) 83% от максимально возможного в рамках достигнутого среднего	Для достижения максимального показателя по среднему уровню: + 4 балла за счёт расширения возможностей учреждения в реализации программ дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия

		уровня	
4	Воспитание	**15 баллов** (средний уровень) 83% от максимально возможного в рамках достигнутого среднего уровня	Для достижения талонного значения (максимальное значение высокого уровня) по данному направлению: +1 балл за счёт введения в штатное расписание ставки советника директора по воспитанию: + 5 баллов, включающих в том числе разработку школьной символики, ведение воспитательной работы по краеведению и школьному туризму.
5	Профориентация	**0 баллов** (базовый уровень)	+1 балл за счёт участия детей с ОВЗ в фестивальном движении и других мероприятиях по профориентации в соответствии с всероссийским календарным графиком
6	Учитель. Школьная команда	**27 баллов** (высокий уровень) 93% от максимально возможного в рамках достигнутого высокого уровня	Для достижения эталонного состояния (максимальное значение высокого уровня) по данному направлению: + 2 балла за счёт проведения работы по мотивированию педагогов для участия в профессиональных и творческих конкурсах регионального и федерального уровней, а также при планировании курсов повышения квалификации ориентироваться только на инструменты ЦОС, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	**16 баллов** (высокий уровень) 100%	Сохранение достигнутых результатов, совершенствование условий.
8	Образовательная среда	**16 баллов** (высокий уровень) 76% от максимально возможного в рамках достигнутого высокого уровня	Для достижения эталонного состояния по направлению «Образовательная среда» необходимо создание условий для реализации модели «Школа полного дня», а также совершенствование материально-технической базы для внедрения ЦОС и эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. При разработке рабочих программ по предметам используется конструктор (https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/). В практической деятельности все педагоги используют электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. Образовательный процесс обеспечен учебной литературой. В рамках организации	Не в полной мере обеспечены условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствует сетевая форма взаимодействия с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, что отрицательно влияет на количество и направленность курсов внеурочной деятельности. Не организованы группы продлённого дня. Не обеспечивается углублённое изучение предметов в рамках реализации Плана внеурочной деятельности.	Обеспечение доступности образования всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Углублённое изучение предметов в рамках внеурочной деятельности. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках проекта «Уральская инженерная школа». Организация сетевого взаимодействия.	Дефицит кадровых ресурсов. Недостаточная материально-техническая база учреждения ограничит условия для использования ЦОС в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

	психолого-педагогического сопровождения (ППС) обеспечивается создание комфортных условий для организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов (разработаны программы, составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми потребностями в обучении). Функционирует Консультационный центр для родителей детей с ОВЗ, а также педагогов, испытывающих затруднения. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью различной направленности. Ими активно ведётся проектная и исследовательская деятельность. Обучающиеся участвуют в ВСОШ, становятся призёрами муниципального уровня. Родители в целом			

	удовлетворены качеством и условиями образовательной деятельности. Учреждение функционирует в одну смену.			
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Наличие уклада учреждения, традиций и стремления к внедрению инновационных процессов по совершенствованию системы воспитания. Осуществляется преемственность уровней образования через долгосрочные проекты и конкурсы. Наличие эмблемы школы, элементов школьного костюма. Работает Совет школьников. Активно функционируют детские общественные объединения (ЮПИД, ДЮП и т.д.), работает первичное отделение РДДМ – «Движение первых», а также «Орлята России».	Частичное отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы). Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Функционирование школы полного дня, включая курсы внеурочной деятельности, кружков и секций в рамках дополнительного образования, реализацию социально значимых проектов. Использование возможностей сетевого взаимодействия для развития системы дополнительного образования, в ом числе школьного туризма и краеведения. Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.	Особенности расположения школы и характеристика социума, а также низкие образовательные и культурные запросы большей части родителей.

Здоровье	Реализуется школьная комплексная программа здоровьесбережения. Функционирует ШСК, имеется спортивная площадка. Созданы условия для организации коррекционной работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья или потребностями в обучении. Кадровый состав полностью соответствует требованиям в создании доступной среды. Организована профилактическая работа по снижению рисков девиантного поведения и возникновения случаев правонарушений среди несовершеннолетних. Реализуется план мероприятий по пропаганде ЗОЖ. В летний период функционирует ЛДПД.	Отсутствие в полном объёме условий для занятий физической культурой и спортом. Не используется сетевая форма реализации программ дополнительного образования спортивной направленности в рамках функционирования ШСК. Недостаточно активно ведётся работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ВФСК ГТО	Расширение спектра спортивных мероприятий, в том числе за счёт вовлечения родителей обучающихся в их организацию и проведение. Увеличение количества участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ, представленных в ШСК.	Увеличение числа детей, имеющих подготовительную группу здоровья, а также часто болеющих. Сопротивление части родителей.

Творчество	Разработаны дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической («Оригами», «Волшебная кисточка», «Театральная студия»), физкультурно-оздоровительной («Шахматы», «Настольный теннис») и технической направленности («Робототехника», «Лего-конструирование»). Обучающиеся принимают участие в творческих конкурсных мероприятиях на муниципальном уровне (детские танцевальный и поющие коллективы). Функционируют детские творческие объединения: Школьный пресс-центр, Школьный театр, Школьный музей, Школьный хор.	При реализации дополнительных образовательных программ не используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Расширение спектра конкурсных мероприятий для участия на муниципальном уровне в очном формате. Организация Школьного хора. Трансляция опыта организации в начальной школе детских творческих объединений.	Дефицит времени: охват детей дополнительным образованием в других учреждениях – ЦРДМ, СДО и т.п. Дефицит кадров.
Профориентация	Реализация курса внеурочной деятельности «Тропинки к профессии» в 1 – 4 классах. Участие обучающихся в конкурсе «В радуге	Программой воспитания не предусмотрено участие младших школьников в чемпионатах по профессиональному	Внедрение профориентационных блоков в программу внеурочной деятельности «Тропинки к профессии», а	Отсутствие заинтересованности социальных партнёров в совместном решении вопросов раннего

	профессий». Наличие программы ранней предпрофильной подготовки. Организация экскурсий на предприятия, приглашение родителей к совместной проектной деятельности. Взаимодействие с социальными педагогами по знакомству младших школьников с миром профессий.	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	также в программы учебных предметов. Введение курсов углублённого изучения предметов, в рамках внеурочной деятельности, а также на платной основе.	предпрофильного самоопределения учеников начальной школы в связи с возрастом обучающихся (до 11 лет).
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие школьных методических объединений, функционирование Методического совета, взаимодействие тематических проблемных и рабочих групп. Участие педагогов в профессиональных конкурсах (наличие призёров). Поддержка творческих инициатив. Наличие долгосрочной Программы повышения квалификации, реализация ИОМ.	Недостаточная личная мотивация педагогов для участия в профессиональном конкурсном движении. Инертность стажистов в использовании современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышения результативного участия в конкурсном движении. Повышение квалификации не по административному принуждению, а по собственному желанию. Использование командной работы в разработке инновационных проектов, программ и направлений деятельности.	Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень профессиональных компетенций для личностного роста.

	Инициативная молодая управленческая команда. Руководитель учреждения является инициатором и организатором различных мероприятий для молодых педагогов города.			
Школьный климат	Наличие в учреждении психолого-педагогической службы, деятельность которой определяется локальными актами по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Функционирует Консультационный центр.	При формировании зон, нацеленных на сохранение эмоционального и психического здоровья всех участников образовательных отношений задействованы на все ресурсы, в том числе в части организации пространства созидания и творчества.	Современное оборудование зон отдыха для всех участников образовательных отношений. Внедрение в практику принципов изменяющегося пространства. Создание пространства созидания и творчества.	Ограниченное количество педагогических должностей и размеров их ставок в рамках штатного расписания. Отсутствие финансирования для организации зон на сохранение эмоционального и психического здоровья всех участников образовательных отношений.
Образовательная среда	Использование всеми педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Отсутствие финансирования для	Интеграция учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации концепции полного дня. Повышение уровня включённости педагогов в цифровизацию образовательного процесса	Устаревание имеющейся компьютерной техники. Недостаточное финансирование. Замещение традиционного общения сетевым: снижение уровня речевой культуры и качества

	педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	пополнения и обновления ЦОС.	на всех уровнях – в урочной и внеурочной деятельности, в организации дополнительного образования, в группах продлённого дня.	мыслительной деятельности. Кибербуллинг в детской среде.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Выявленные ключевые дефициты по магистральному направлению, ключевому условию	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов /требуемые ресурсы для преодоления дефицитов	Сроки реализации
1	**«Знание»**		
1.1.	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Запрос дополнительного финансирования в части обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объёме. Формирование книгозаказа с учётом финансового обеспечения.	январь 2025г. март 2025г.
1.2.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, а также индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	до 01.09.2025г.

		Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	до 01.09.2025г.
1.3.	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Заключение договоров с социальными партнёрами по использованию сетевых форм реализации образовательных программ для изучения отдельных предметов, а также курсов внеурочной деятельности технической направленности (ЦРДМ, ИКЦ, СДО, МАОУ СОШ № 28). · .	до 01.09.2025г.
1.4.	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка локально-нормативных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – положения об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации для обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО.	до 01.09.2025г.
1.5.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Функционирование в рамках школьной методической службы тематических рабочих групп по особенностям создания условий в МАОУ НШ-ДС № 14 для образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в дошкольных группах и начальной школе. Проведение Дня открытых дверей для целевой аудитории городского педагогического сообщества. Обеспечение участия педагогов учреждения в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.	с 01.09.2025г. апрель 2026г. в течение всего периода

1.6.	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с Паспортом доступности и рекомендациями НОКО-2024.	до 31.12.2025г.
2	**«Здоровье»**		
2.1.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Популяризация здорового образа жизни через увеличение программ, представленных в ШСК, а также расширение спектра спортивных мероприятий в школе. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по вовлечению данных категорий участников образовательных отношений в ВФСК «ГТО»	до 01.09.2025г. в течение всего периода
2.2.	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	в течение всего периода
3	**«Творчество»**		
3.1.	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Улучшение материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Использование программы детского объединения «Юный эколог» как основы для разработки программы дополнительного образования естественно-научной направленности. Внести изменения в программы дополнительного образования технической направленности «Лего-конструирование» в дошкольных группах и «Робототехника» в начальной школе.	в течение 2025г. и 2026г. до 01.09.2025г. до 01.09.2025г.

3.2.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями и т.п., в том числе на базе МАОУ СОШ № 28 и МБОУ СОШ № 16.	в течение 2025 года
3.3.	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Усиление административного контроля мероприятий по реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений в рамках плана воспитательной работы на учебный год.	январь 2025г. и в течение всего периода
4	**«Воспитание»**		
4.1.	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Разработка должностной инструкции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	до 01.09.2025г. январь 2025г.
4.2.	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы) при обучении и воспитании обучающихся	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики – флаг школы, гимн школы. Обсуждение творческого продукта проектной группы семи участниками образовательных отношений. Использование школьной символики при организации урочной и внеурочной деятельности.	январь 2025г. май 2025г. с 01.09.2025г.
4.3.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, в том числе включение в план работы детских общественных объединений мероприятий по краеведению.	до 01.09.2025г.

4.4	*Необходимость в повышении уровня просвещения и консультирования родителей в области воспитания и обучения детей в рамках преемственности направлений воспитательной работы на уровне дошкольного и младшего школьного возраста.	Внедрение и реализация программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста (*дополнения утверждены приказом по МАОУ НШ-ДС № 14 от 29.01.2026г. № 032-од/об*).	с 20.11.2025
5	**«Профориентация»**		
5.1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	Включение в школьный план профориентационной деятельности участие обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью, в конкурсных мероприятиях данной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения при переходе выпускников начальной школы на следующий уровень образования в других общеобразовательных организациях города.	с 01.09.2025г. январь 2025г.
6	**«Учитель. Школьная команда»**		
6.1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение включения в план повышения педагогическими работниками учреждения уровня профессиональных компетенций курсовой подготовки только по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	в течение всего периода
7	**«Школьный климат»**		
7.1	Дефициты отсутствуют	Пополнение материально-технической базы учреждения современным оборудованием для организации зон отдыха для всех участников образовательных отношений. Внедрение в практику принципов изменяющегося	2025г. в течение всего

		пространства. Создание пространства созидания и творчества.	периода
8	**«Образовательная среда»**		
8.1.	Отсутствие финансирования на обновление материально-технической базы учреждения	Пополнение материально-технической базы учреждения современным оборудованием для ведения урочной и внеурочной деятельности.	2025г. и в течение всего периода
8.2	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Функционирование школы полного дня, включая курсы внеурочной деятельности, кружков и секций в рамках дополнительного образования, реализацию социально значимых проектов. Использование возможностей сетевого взаимодействия для развития системы дополнительного образования, в ом числе школьного туризма и краеведения.	с 01.09.2026 с 01.09.2025г.

4.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Описание планируемого результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатели оценивания	Значения показателя
Магистральное направление «Знание»				
Создать условия по повышению уровня доступности образовательной и развивающей среды для всех категорий участников образовательных отношений	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Образовательный процесс	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100% обеспеченность учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем. Своевременная замена учебников с учётом установленного предельного срока использования исключённых учебников.
Расширить возможности учреждения в создании	Организация образовательного процесса с включением в План		Углубленное изучение отдельных предметов	Реализация курсов на платной основе: «Занимательный

среды, обеспечивающей самоопределение и выбор обучающимися направлений своего развития в соответствии с индивидуальными запросами, а также с учётом потребностей города и региона.	внеурочной деятельности курсов по углублённому изучению одного или нескольких учебных предметов, а также расширение перечня программ дополнительного образования. Наличие мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения на других уровнях образования			русский» / «Математика вокруг нас» / «Родной татарский язык» и т.д. 100% обучающихся 2 – 4 классов изучают предмет «информатика» в рамках реализации Плана внеурочной деятельности. Наличие педагогов из штатной численности работников учреждения, готовых реализовывать программы по углублённому изучению предметов. Заключены договоры со сторонними организациями.
	Проявление у обучающихся устойчивого интереса к личностному развитию и наличие у них мотивации к посещению дополнительных занятий в рамках реализации Плана внеурочной деятельности. Использование учреждением ресурсных возможностей сетевого взаимодействия.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Увеличение количества обучающихся, чьи индивидуальные образовательные потребности максимально удовлетворены. Разработано не менее 10 программ для курсов внеурочной деятельности.
Создать инфраструктуру для совместной проектной деятельности технической направленности.	Участие в реализации проекта		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Реализация курсов внеурочной деятельности технической направленности. Наличие среди обучающихся старшего дошкольного и

	«Уральская инженерная школа»		форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).	младшего школьного возраста участников конкурсов «Робо-сумо», «Техно-Квест» и т.п.
Создать материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ в части образования детей с ОВЗ.	Обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учётом их индивидуальных потребностей и возможностей здоровья в обучении. Повышение качества образования. Выполнение требований к применению в образовательном процессе специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны локально-нормативные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации для обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО.
			Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АОП)	Обеспеченность учреждения учебной литературой, в том числе за счёт организации обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями на основе сетевого взаимодействия. Приобретение учебников для

				инклюзивного образования в соответствии с количеством обучающихся.
Организовать адресную организационно-методическую помощь.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП.		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Функционируют наставнические пары.
	Финансовое обеспечение из различных источников для приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с Паспортом доступности и рекомендациями НОКО-2024.		Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Количество ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест соответствует потребностям учреждения в реализации ФАОП.
Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогов за счёт непрерывного образования. Осуществлять	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 100% педагогических работников проходят обучение (за три последних года). Наличие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность

административный контроль за обучением педагогов на КПК по дополнительным программам, внесённым в федеральный реестр. Совершенствовать методическую деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП	и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Функционирование в рамках школьной методической службы тематических рабочих групп по вопросам создания условий для образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в дошкольных группах и начальной школе.
	Расширение возможностей методического сопровождения обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проведение Дня открытых дверей для целевой аудитории городского педагогического сообщества (ежегодно). Обеспечение участия не менее 2-х педагогов в муниципальных/ региональных/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»				
Пропагандировать (популяризировать) здоровый образ жизни через увеличение программ,	Разработка программ кружков и секций спортивно-физкультурной направленности в рамках дополнительного образования.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	ШСК реализует не менее 5 видов спорта. Не менее 80% обучающихся являются участниками ШСК и посещают дополнительные

представленных в ШСК, а также расширение спектра спортивных мероприятий в школе.	Привлечение специалистов из числа родителей к реализации программ дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия физкультурой и спортом на постоянной основе, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.
Создать условия для организации детско-взрослой событийной общности.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по вовлечению данных категорий участников образовательных отношений в ВФСК «ГТО» Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (в том числе для лиц с ОВЗ)	Достижение доли вовлеченности родителей обучающихся в организацию и проведение спортивных мероприятий не менее 30% от их общего числа. Привлечение не менее 30% обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе к участию во ВФСК «ГТО». Проведение массовых физкультурно-спортивных тематических мероприятий –

				не менее 4 в год.
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований, в том числе лиц с ОВЗ	Наличие призёров и победителей спортивных соревнований (в личном и командном зачёте) муниципального уровня не менее 2% от общего числа участников подобных соревнований.
	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Наличие значка отличия ГТО у не менее 10% обучающихся, в том числе включая детей с ОВЗ.
Магистральное направление «Творчество»				
Обеспечить актуальность зон развития обучающихся с учётом их индивидуальных потребностей в обучении и возможностей здоровья, в том числе через сетевое партнёрство. Обеспечить материально-техническое оснащение, необходимое для	Реализация принципа вариативности при разработке общеобразовательных программ дополнительного образования. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов	Развитие талантов	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Сетевая форма реализации	Количество программ дополнительного образования составляет не менее 5 и представляет различные направления творческой деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе технической («Робототехника», «Лего-конструирование» и т.п.), естественно-научной направленности, школьного

реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.		дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	туризма и краеведения. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (ИКЦ, ЦРДМ, СДО). Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Создать условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный	Разработка программ школьных творческих объединений и включение их в план воспитательной работы. Минпросвещения России. Использования возможностей трансформирования, зонирования школьного	Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Функционирование не менее 5-ти школьных творческих объединений. Школьные творчески объединения включены в всероссийские тематические реестры. Разработано положение о

музей).	пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.		(критический показатель) Функционирование школьного хора	Школьном хоре. Наличие договоров об организации деятельности детских творческих объединений в рамках сетевого взаимодействия.
			Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений до 3-4 в год (для каждого школьного творческого объединения).
Магистральное направление «Воспитание»				
Повысить эффективность кадрового обеспечения в части реализации Программы воспитания	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Организация воспитательной деятельности	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Разработка должностной инструкции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Организовать совместную деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды,	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (флаг, гимн),		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Брендирование и использование символики образовательной организации в школьной жизни.

поддержанию и использованию её в воспитательном процессе.	используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.			
Расширить возможности развивающей среды учреждения в создании условий для формирования у обучающихся чувства идентичности своей малой и большой Родине.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, в том числе включение в план работы детских общественных объединений мероприятий по краеведению. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности/дополнительного образования/детских общественных объединений. Функционирование Школьного музея.
Создать условия для активного вовлечения обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений на постоянной основе. 30% обучающихся вовлечены в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.

Магистральное направление «Профориентация»				
Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	Включение в школьный план профориентационной деятельности участие обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью, в конкурсных мероприятиях данной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения при переходе выпускников начальной школы на следующий уровень образования в других общеобразовательных организациях города.	Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Участие не менее 3% обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью, в конкурсах и фестивалях в рамках ранней профориентации (предпрофильной подготовке) на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Реализация во всех классах начальной школы курса внеурочной деятельности «Тропинки к профессии» (100% обучающихся).
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
Создать условия для прохождения педагогами учреждения обучения преимущественно по программам,	Обеспечение включения в план повышения педагогическими работниками учреждения уровня профессиональных компетенций курсовой	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	100% педагогов повышают уровень профессиональных компетенций только по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования..	подготовки только по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Магистральное направление «Школьный климат»				
Создать в учреждении пространство созидания и творчества.	Пополнение материально-технической базы учреждения современного оборудования зон отдыха для всех участников образовательных отношений. Внедрение в практику принципов изменяющегося пространства.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Наличие специальных тематических зон. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Магистральное направление «Образовательная среда»				
Сформировать современную развивающую предметно-пространственную среду.	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы. Участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств на оснащение образовательной организации современным оборудованием.	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Пополнение материально-технической базы учреждения современным оборудованием.

			поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
Создать условия для полноценного пребывания обучающихся начальной школы в учреждении в течение дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Введение в штатное расписание должности «воспитатель групп продлённого дня»	Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Разработана должностная инструкция воспитателя групп продлённого дня. Группы продлённого дня функционируют на безвозмездной/платной основе. Программа воспитания учитывает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития будет направлена на **преодоление разрыва между базовым и средним уровнем** (люфт развития).

В результате реализации Программы развития МАОУ НШ-ДС № 14 в период **с января 2025 года по декабрь 2029 года** будут созданы условия, обеспечивающие:

1) повышение качества образования за счёт преодоления ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики;
2) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
3) расширение возможностей образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений и развитии ЦОС, создание инфраструктуры для реализации проекта «Уральская инженерная школа»;
4) удовлетворение запросов в обучении и развитии всех участников образовательных отношений через интеграцию программ урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, в том числе в условиях сетевого взаимодействия; *повышение уровня просвещения и консультирования родителей в области воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста (*дополнения утверждены приказом по МАОУ НШ-ДС № 14 от 29.01.2026г. № 032-од/об*);
5) повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья;
6) расширение диапазона мероприятий для раскрытия и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся, создание благоприятной среды для ранней профориентации выпускников начальной школы и выбора ими индивидуальной траектории развития при переходе на следующий уровень образования;
7) сохранение преемственности условий в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
8) улучшение инфраструктуры школы;
9) обеспечение открытости школы.

Построение сбалансированной школы среднего уровня (в его максимальном значении) возможно в случае преодоления ключевых дефицитов по магистральному направлению «Знание», достижении максимального балла по критерию «Сопровождение выбора профессии» по магистральному направлению «Профориентация». Реализация модели «Школа полного дня» позволит организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учётом его мотивации и осознанного выбора в построении индивидуального маршрута развития, в том числе за счёт сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и учреждениями дополнительного образования города.

Период	Планируемые результаты
2025 год	Подготовлены кадровые условия, а также локально-нормативная база для поэтапного перехода к модели «Школа полного дня». Заключены договоры о сетевом взаимодействии для реализации программ дополнительного образования. Совет родителей активно принимает участие в реализации мероприятий по подготовке учреждения к внедрению модели «Школа полного дня».

2026 год	Разработка документации для осуществления научно-методического сопровождения и контроля реализации Программы развития с учётом восполнения дефицитов по магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России», выявленных в ходе самодиагностики. *Внедрена и реализуется программа просвещения родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста (*дополнения утверждены приказом по МАОУ НШ-ДС № 14 от 29.01.2026г. № 032-од/об*). Материально-техническая база полностью соответствует требованиям для реализации проекта «Уральская инженерная школа».
2027 год	Сформирована среда для самоопределения и выбора направления в рамках ранней профориентации на стыке образовательных потребностей школьника и социальных запросов социума (города, области) – школа без стен, проектная среда как третий учитель. Обучающиеся активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различной направленности, имеются победители и призёры ВФСК ГТО, а также участники фестивалей по выбору профессии (в первую очередь «Радуга профессий» на муниципальном уровне), в том числе дети с ОВЗ.
2028 год	Учреждение соответствует основным требованиям модели «Школа полного дня». Функционирование образовательной организации строится на основе практической и проектной деятельности разной направленности. Не менее 50% обучающихся вовлечены в деятельность «Движение первых», 100% – «Орлята России» и 30% – деятельность других представительств детских и молодежных общественных объединений.
2029 год	Созданы все условия для развития школы как высокотехнологичной среды: вдохновляющее пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения. Образовательная среда знакомит младших школьников с современными технологиями в сфере инженерного производства и воспроизводит доступные для обучающихся начальной школы технологические решения. Система дополнительного образования включает обновлённое пространство для занятий лего-конструированием и робототехникой. Школа является региональной инновационной площадкой для реализации программ в рамках проекта «Уральская инженерная школа». Обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста участвуют в различных конкурсах и фестивалях технической направленности муниципального и регионального уровней. Имеются призёры и победители.

В течение всего периода реализации Программы развития осуществляется непрерывное профессиональное развитие школьной команды. Не менее 5 педагогов участвуют в деятельности региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», 100% педагогов, реализующих образовательные

программы на уровне начального общего образования пройдут повышение квалификации по программам ИКТ и 2% педагогов – обучение по программам инженерной направленности. В школе созданы условия для профилактики возникновения рисков профессионального выгорания: пространственная среда соответствует требованиям для эмоциональной и психологической нагрузки, каждый педагог имеет возможность реализации своих индивидуальных потребностей в развитии.

При составлении Учебного плана и Плана внеурочной деятельности учреждения реализуется принцип согласования всех компонентов образовательного процесса в единый непрерывный цикл и создание таким образом преемственности в развитии ученика. Реализуются принципы ориентирования начального образования на личностные критерии путем обеспечения вариативности образовательного процесса на этом этапе.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Финансовая модель развития школы опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- дополнительно привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Оснащённость реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД), включающей участие в целевых программах, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

Таблица 1

Объект финансирования	**2025 год**			**2026 год**			**2027 год**			**2028 год**			**2029 год**		
	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
1. Реализация основных образовательных программ	**625,068**	**–**	**625,068**	**695,412**	**100,0**	**795,412**	**660,0**	**–**	**660,0**	**301,862**	**–**	**301,862**	**373,580**	**–**	**373,580**
1.1. Оснащение учебных кабинетов	–	–	–	680,412	–	680,412	640,0	–	640,0	–	–	–	–	–	–
1.2. Автоматизация рабочих мест для детей-инвалидов	274,794	–	274,794	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
1.3. Повышение квалификации	58,0	–	58,0	15,0	–	15,0	20,0	–	20,0	23,0	–	23,0	20,0	–	20,0
1.4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями	292,274	–	292,274	–	–	–	–	–	–	278,862	–	278,862	353,580	–	353,580
1.5. Организация внеурочной деятельности	–	–	–	–	100,0	100,0	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2. Реализация Программы здоровьесбережения	**10,0**	**–**	**10,0**	**93,39**	**–**	**93,39**	**153,428**	**–**	**153,428**	**–**	**–**	**–**	**–**	**–**	**–**

2.1. Оснащение медицинского блока		–		93,39	–		22,0	–	22,0	–	–	–	–	–	–
2.2. Ремонт медицинского блока	10,0	–	10,0		–		131,428	–	131,428	–	–	–	–	–	–

Таблица 2

Объект финансирования	Наименование мероприятий/приобретений	Сумма расходов (в тыс. руб.)	Бюджет	Планируемый период
Реализация основных образовательных программ				
Оснащение учебных кабинетов начальной школы	Ремкомплекты (столешницы) для парт – 25 шт. Ноутбук 14" Celeron N3350 RAM 6 ГБ DDR4 – 22 шт. Рабочее место (компьютер i7 GTX1660S 16G 512SSD, монитор 23d, клавиатура, мышь) – 1 шт. Жалюзи – на 2 кабинета	43,0 550,0 60,0 27,412	ОБ ОБ ОБ МБ	2026 год
	Ремкомплекты (столешницы) для парт – 25 шт. Проектор Cactus CS-PRO.02B. WUXGA – 4 шт. Цветной лазерный принтер Kyocera P5026CDN	47,0 550,0 43,0	ОБ ОБ ОБ	2027 год
Автоматизация рабочих мест для детей-инвалидов	Кресло-коляска – 2 шт. (1 шт. для взрослого, 1 шт. для ребёнка) Поручни в коридоре (2 этажа, в погонных метрах) Таблички тактильные в здании и помещениях (в соответствии с ТЗ) Поэтажная навигация в помещениях (в соответствии с ТЗ) Индукционная петля – 1 шт.	70,0 24,379 50,0 30,0 100,415	МБ МБ МБ МБ МБ	2025 год
Повышение квалификации педагогами	3 человека (педагоги) 2 человека (АУП и УВП)	52,0 6,0	ОБ МБ	2025 год
	3 человека (педагоги) 3 человека (УВП и АУП)	7,0 8,0	ОБ МБ	2026 год
	4 человека (педагоги) 3 человека (АУП и УВП)	12,0 8,0	ОБ МБ	2027 год
	5 человек (педагоги) 2 человека (АУП и УВП)	15,0 8,0	ОБ МБ	2028 год

	2 человека (контрактная служба)	20,0	МБ	2029 год
Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Обновление и пополнение библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников (обеспеченность должна составить 100%– 813 экземпляров (2 – 4 классы)	644 544	ОБ	2025 год
	Обновление библиотечного фонда учебниками для 1 класса – 308 экземпляров	278,861	ОБ	2028 год
	Обновление библиотечного фонда учебниками для 2 класса – 308 экземпляров	353,580	ОБ	2029 год
Организация внеурочной деятельности	Метеостанция (с будкой, уличная) – 1 шт. Природный материал для ландшафтного дизайна (саженцы, газон)	70,0 30,0	ИПДД ИПДД	2026 год
Реализация Программы здоровьесбережения				
Ремонт медицинского блока	Косметический ремонт коридора (краска, затирка, расходные материалы, СИЗ)	10,0	МБ	2025 год
	Замена кафеля на стенах в процедурном кабинете (смета)	131,4276	МБ	2027 год
Оснащение медицинского блока	Комплект: тонометр механический CS Medica 106 с фонендоскопом (1 взрослый, 2 детских манжета) – 1 комплект	3,35	МБ	2026 год
	Динамометр кистевой ДК-25 – 1 шт.	7,27	МБ	
	Динамометр ДК-50 механический, кистевой – 1 шт.	7,27	МБ	
	Лоток почкообразный из нерж. стали – 1 шт.	1,36	МБ	
	Бандаж Шанца для легкой фиксации шейного отдела позвоночника для детей – 1 шт.	0,63	МБ	
	Бандаж Шанца для легкой фиксации шейного отдела позвоночника (без чехла) – 1 шт.	0,82	МБ	
	Комплект шин иммобилизационных пневматических КШд-5, для детей – 1 комплект	9,04	МБ	
	Плантограф	13,50	МБ	
	Жгут кровоостанавливающий полимерно-латексный с зажимным устройством	0,73	МБ	
	Столик инструментальный	11,88	МБ	
	Столик манипуляционный	5,15	МБ	
	Бикс малый	4,80	МБ	
	"Морозильник Hisense FV78D4ADF серебристый"	15,98	МБ	
	Калькулятор	0,80	МБ	
	Ширма медицинская	2,30	МБ	
	Психрометр	8,50	МБ	
	Носилки медицинские – 1 шт.	7,0	МБ	2027 год
	Кушетка медицинская – 1 шт.	15,0	МБ	

59