Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 14»
Свердловская область, г. Первоуральск, улица Совхоз Первоуральский, 1А
тел./факс: 8 (3439) 299234
E-mail: school-garden14@mail.ru

ПРИНЯТО	**ПРИНЯТО**	**УТВЕРЖДЕНО**
решением Совета родителей	решением педагогического	Приказом директора МАОУ
МАОУ НШ-ДС № 14	совета МАОУ НШ-ДС № 14	НШ-ДС № 14
протокол от 31.07.2023г. № 6	протокол от 25.05.2023г. № 4	02.08.2023г. № 297-од/об

Комплексная программа

социокультурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов, обучающихся в МАОУ НШ-ДС № 14

2023г.

Целевые группы	**Пояснительная записка** семьи-мигранты, дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в социальной адаптации и имеющим языковой барьер;
Цель программы	Создание условий, содействующих социальной, культурной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни на территории другого государства, их интеграции в городское и школьное сообщество.
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	с 01.09.2023г.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ НШ - ДС №14
Вид программы	Модифицированная
Уровень образования	Дошкольное, начальное общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	**Качественные:** Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС дошкольного и начального общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. **Количественные:** 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Данная Программа является логическим завершением работы учреждения по созданию условий для семей и детей мигрантов с 2012 года.

Если дети мигрантов были только в начальной школе, то в последние три года мы столкнулись с проблемой принятия в состав обучающихся дошкольных групп детей из стран ближнего зарубежья с 2-х лет. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив учреждения обучающихся с трудностями в принятии реальностей российского общества, в обучении и с отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

В учреждении обучаются дети более 10 национальностей, в том числе выходцы из стран ближнего зарубежья (Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Казахстан).

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания. На территории Российской Федерации государственным языком является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и ранее не был языком обучения, он изучался как отдельный предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ, значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и, как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Решением вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов, включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

1. Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
4. Указы Президента Российской Федерации и принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ в сфере образования и соблюдения прав несовершеннолетних.
5. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утверждённые приказом Федерального агентства по делам национальностей от 17.11.2020 № 142
6. Уклад МАОУ НШ-ДС № 14

1. **Цели и задачи Программы**

Цель – создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новых социальных и культурных условиях, их мягкой интеграции в городское и школьное сообщество.

Задачи:
- освоение детьми-мигрантами федеральных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование культурной компетентности обучающихся;
- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- воспитание толерантного сознания обучающихся школы;
- активное включение родителей детей мигрантов в процесс обучения и адаптации.

Ожидаемые результаты:

Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в получении ими дошкольного и начального общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятия психологических проблем, развития поликультурного пространства школы и вовлечения детей из семей мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы

2. Содержание программы

Реализация Программы осуществляется по направлениям:
«Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация», «Культурная адаптация», которые предполагают деятельность всего педагогического коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, предполагающее «проигрывание» с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими узкими специалистами возможных жизненных ситуаций, способствующее определению способам поведения в них, нахождению возможных вариантов выхода из них, поиску помощи и самозащиты.

Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни. К ним относятся: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, индивидуальные и групповые встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

Формы работы с детьми и их родителями могут быть как индивидуальными, так и групповыми и массовыми.

Социально-педагогическое сопровождение нацелено на:
- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- применение индивидуальных форм работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организацию совместной коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

3. Механизм реализации Программы

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов ориентирована на 2023 – 2026 годы и предполагает три этапа.

1 этап – подготовительный. Изучение уровня освоения русским языком, выявление проблем в обучении и школьной адаптации, определение индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Составление индивидуальных воспитательных и образовательных маршрутов. Установление тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающимися из семей мигрантов.

2 этап – основной. Реализация Программы Воспитания с учётом включения в нее подпрограммы по работе с детьми из семей мигрантов. Отслеживание результатов адаптации каждого ребёнка. Коррекционная работа.

3 этап – заключительный. Анализ результатов. Планирование работы с вновь принятыми обучающимися из семей мигрантов.

Все три этапа являются обязательными для каждого ребёнка из семьи мигрантов.

Учебная адаптация.

Предмет «ОРКСЭ» в начальной школе направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений. В рамках этого предмета проводятся беседы, внеклассные уроки по национальным праздникам представителей различных конфессий, идёт работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

Курс внеурочной деятельности «Нам нравится ислам» направлен на сохранение традиций в семьях, исповедующих ислам, и на интеграцию данного вероисповедания в общемировую духовную культуру.

Социально-психологическая адаптация.

Беседы с социальным педагогом направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неофашизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями ОМВД.

Проект «Семейные встречи», а также электронный журнал (на официальном сайте учреждения) «Семья + школа» направлен на социализацию детей мигрантов через семейно-центрированный подход. В рамках данного проекта как для детей мигрантов, так и их родителей проводятся беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, к работе Клуба выходного дня

Культурная адаптация.

Социальный проект «Школьные традиции» направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

Социальный проект «Память» (работа школьной библиотеки) направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины. В рамках этого проекта проводятся встречи с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», предусмотрена «шефская» работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов Новоалексеевского СТУ.

Ежегодный фестиваль «Дружба народов» направлен на воспитание чувства толерантности к представителям различных национальностей в поликультурном пространстве микрорайона.

Кружковая работа направлена на создание театрально-игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

4. Содержание работы по направлениям Программы

4.1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов :

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общегрупповых и общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в детском коллективе и в обществе в целом;
- посещение классными руководителями и воспитателями по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей. Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

5. План мероприятий по реализации программы

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся из семей мигрантов в учебной деятельности и в общении на неродном русском языке, на овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Ответственные
Психолого-педагогическое сопровождение		
1	Занятия по межличностному общению детей в группах и классах – формирование сплоченности коллектива.	Педагог-психолог, классные руководители и воспитатели, социальный педагог
2	Занятия по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших).	Социальный педагог, классные руководители и воспитатели, педагог дополнительного образования, старший воспитатель
3	Занятия по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов)	Учитель-логопед, учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, тьютор
4	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования, старший воспитатель
Информационное сопровождение		
1	Оформление постоянно действующего стенда «Мир без границ»	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
2	Оформление тематического фотостенда «Как я умею отдыхать»	Классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования
3	Оформление стенгазеты и фотостенда «Спорт и здоровье»	Учитель физкультуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования
Организация творческой деятельности детей-мигрантов		
1	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки»	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
2	Реализация социальных проектов	Социальный педагог, заместитель директора, Совет родителей

3	Мини-сочинения «Мое будущее»	Классные руководители
Организация общефизической, спортивной и развивающей деятельности		
1	Туристический слет	Учитель физкультуры, классные руководители, заместитель директора, Совет Родителей
2	Школьные Олимпийские игры	Учитель физкультуры, инструктор по физической культуре, классные руководители, воспитатели, заместитель директора, Совет Родителей
3	Лыжня России	классные руководители, воспитатели, заместитель директора, Совет Родителей
4	Фестиваль «Дружба народов»	классные руководители, воспитатели, заместитель директора, Совет Родителей
Праздники, тематические вечера, беседы, конкурсы		
1	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	Педагог-психолог, Социальный педагог
2	Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов	Заместитель директора по ВР
3	Тематические мероприятия	Заместитель директора, старший воспитатель, Совет родителей
4	Ток-шоу «Россия – наш общий дом!»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог дополнительного образования

6. Кадровое обеспечение

Для реализации настоящей Программы в МАОУ НШ-ДС № 14 имеются высококвалифицированные кадры, функционирует Консультационный Центр, Совет профилактики, привлекаются специалисты медицинских учреждений, а также Совет родителей.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации детей из семей мигрантов на 2023 – 2026 годы:
администрация школы,
педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог, тьютор;
социальный педагог,
классные руководители и воспитатели,
учителя-предметники,
педагог дополнительного образования и музыкальный руководитель.

7. Используемая литература

1.Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.

2.Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двуязычием). Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3.Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе. Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе (электронный вариант).
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве (электронный вариант).
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы (электронный вариант).