

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 14»
город Первоуральск Свердловской области, улица Совхоз
Первоуральский, 1 А тел./факс: 8 (3439) 299234
E-mail: school-garden14@mail.ru

ПРИНЯТА решением педагогического совета МАОУ НШ-ДС № 14 протокол № 1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Решением Совета родителей МАОУ НШ-ДС № 14 протокол № 1 от 31.08.2026г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ НШ-ДС № 14 от 01.09.2026 г. № 245 од/об
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
комплексного курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Срок реализации: 4 года

Первоуральск, 2026

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока (предметных модуля): «Грамотный читатель» (Читательская грамотность), «Математика и конструирование» (Математическая грамотность), «Этика: азбука добра» (Глобальные компетенции), и «Я познаю мир» (Естественно-научная грамотность, проектная деятельность).

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Целью изучения блока Я познаю мир (Естественно-научная грамотность), является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и глобальной грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока Грамотный читатель (Читательская грамотность),:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока Я познаю мир (Естественно-научная грамотность):

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока Математика и конструирование (Математическая грамотность):

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока Этика: азбука добра (*Глобальная компетентность*):

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;-способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола.
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Грамотный читатель (Читательская грамотность)	1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата. К. Паустовский. Барсучий нос.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Математика и конструирование(Математическая грамотность)	1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед. Про треугольную страну	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Этика:	1	Думай о других: сочувствие, как его	Библиотечные

	Азбука добра (Глобальная компетентность)	1 1 1 1 1 1 2	выразить? Бережливость: каждой вещи своё место История со словом «дедушка» рассказы по картинкам. Учение как основной труд и обязанность школьника Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» «Великан на поляне» рассказ «Бутылочная почта». Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	9		
5.	Я познаю мир (Естественно-научная грамотность)	1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Опыты Наблюдения
	Итого	8		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практи ка	План	Факт
Грамотный читатель(Читательская грамотность) – 4 четверть						
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		

8.	К. Паустовский. Барсучий нос.	1	0,5	0,5		
Математика и конструирование(Математическая грамотность) – 2 четверть						
1.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
2.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
3.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
4.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
5.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		
6.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		
7.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		
8.	Про треугольную страну	1	0,5	0,5		
Я познаю мир (Естественно-научная грамотность) 1 четверть						
1.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		
2.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
3.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
4.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
5.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
6.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		
7.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
8.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		
Этика: Азбука добра (Глобальная компетентность) 3 четверть						
1.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	0,5	0,5		
2.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	0,5	0,5		
3.	Бережливость: каждой вещи своё место	1	0,5	0,5		
4.	Учение как основной труд и обязанность школьника	1	0,5	0,5		
5.	История со словом «дедушка»рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
6.	Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5		
7.	«Великан на поляне» рассказ «Бутылочная почта».	1	0,5	0,5		
8.	День доброты(видео)	1	0,5	0,5		
9.	Песенка мышонка(видео)	1	0,5	0,5		
	Итого:	33	16,5	16,5		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Грамотный читатель(Читательская грамотность)	1 1 1 1 1 2 1 1 1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров. Берестяная трубочка	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	10		
2.	Математика и конструирование(Математическая грамотность)	1 1 1 1 1 1 1 1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Я познаю мир (Естественно-научная грамотность)	1 1 1 1 1 1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Ветер, ветер – ты могуч	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5.	Этика: Азбука добра (Глобальная компетентность)	1 1 1	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях» История со словом «фотоальбом».	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие

		1	Рассказы по картинкам.	в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Последний снимок(видео)	
		1	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	
		1	Игра «Узнай по описанию»	
		1	В мире добрых мыслей	
	Итого	8		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Грамотный читатель(Читательская грамотность) -3 четверть						
	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	2	1	1		
	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		
	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		
	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		
	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
	Про бобров.	1	0,5	0,5		
	Михаил Пришвин Берестяная трубочка	1	0,5	0,5		
Математика и конструирование(Математическая грамотность) – 1 четверть						
	Про белижьи запасы.	1	0,5	0,5		
	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
	Про крота.	1	0,5	0,5		
	Про ежа.	1	0,5	0,5		
	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
	Бобры строители.	1	0,5	0,5		
Я познаю мир (Естественно-научная грамотность) 4 четверть						
	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		
	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		
	Лисьи норы.	1	0,5	0,5		
	Корень часть растения.	1	0,5	0,5		

	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5		
	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5		
	Муха - цокотуха	1	0,5	0,5		
Этика: Азбука добра (Глобальная компетентность) -2 четверть						
	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	0,5	0,5		
	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5		
	История со словом «фотоальбом».	1	0,5	0,5		
	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
	Последний снимок(видео)	1	0,5	0,5		
	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	1	0,5	0,5		
	Игра «Узнай по описанию»	1	0,5	0,5		
	В мире добрых мыслей	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Грамотный читатель(Читательская грамотность)	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Гора самоцветов.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Просмотр фильмов
	Итого	8		
2.	Я познаю мир (Естественно-научная грамотность)	1 2 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Про сахар и соль. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследователь

		1 1	«работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	ских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	10		
3.	Математика и конструирование(М атематическая грамотность)	1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследователь ских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Этика: Азбука добра (Глобальная компетентность)	1 1 1 1 2 1 8	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» Как научиться экономить История со словом «почта». Рассказы по картинкам. Большое значение маленьких радостей Цена ломтика	
	Итого	8		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теори я	Практи ка	План	Факт
Грамотный читатель(Читательская грамотность) – 2 четверть						
	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
	Кальций.	1	0,5	0,5		
	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		
	Про мел.	1	0,5	0,5		
	Про мыло.	1	0,5	0,5		
	История свечи.	1	0,5	0,5		

	Гора самоцветов (просмотр фильма)	1	0,5	0,5		
Я познаю мир (Естественно-научная грамотность) – 3 четверть						
	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		
	Полезный кальций.	2	1	1		
	Про облака.	1	0,5	0,5		
	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		
	Про сахар и соль.	1	0,5	0,5		
	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		
	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		
	Про свечи.	1	0,5	0,5		
	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		
Этика: Азбука добра (Глобальная компетентность) – 1 четверть						
	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	0,5	0,5		
	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	0,5	0,5		
	Как научиться экономить	1	0,5	0,5		
	История со словом почта	1	0,5	0,5		
	Рассказы по картинкам.	2	1	1		
	Большое значение маленьких радостей	1	0,5	0,5		
	Цена ломтика	1	0,5	0,5		
Математика и конструирование(Математическая грамотность)- 4 четверть						
	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		
	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		
	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		
	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		
	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Грамотный читатель(Читательская грамотность)	1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные	Библиотечные уроки; Деловые

		1 1 1 1 1	уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практическое упражнение
	Итого	8		
2.	Я познаю мир (Естественно-научная грамотность)	1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практическое упражнение
	Итого	8		
3.	Математика и конструирование(Математическая грамотность)	1 2 1 1 1 1 1 2	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Разметка приусадебного участка Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практическое упражнение
	Итого	10		
4.	Этика: Азбука добра (Глобальная компетентность)	1 1 1 1 1 1	Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда». История со словом «спички». Рассказы по картинкам. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). Из поколения к поколению (Предки)	

		1 1	Комплексное занятие «Дружба народов» Большое значение маленьких радостей	
	Итого	8		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Грамотный читатель(Читательская грамотность) -1 четверть						
	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		
	Внутреннее убранство русской избы.	1	0,5	0,5		
	Предметы обихода русской избы.	1				
	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		
	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		
Я познаю мир (Естественно-научная грамотность) – 2 четверть						
	Томат.	1	0,5	0,5		
	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		
	Картофель.	1	0,5	0,5		
	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		
	Лук.	1	0,5	0,5		
	Капуста.	1	0,5	0,5		
	Горох.	1	0,5	0,5		
	Грибы.	1	0,5	0,5		
Этика: Азбука добра (Глобальная компетентность) – 4 четверть						
	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	0,5	0,5		
	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5		
	История со словом «спички».	1	0,5	0,5		
	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1	0,5	0,5		
	Из поколения к поколению	1	0,5	0,5		

	(Предки)					
	Комплексное занятие «Дружба народов»	1	0,5	0,5		
	Большое значение маленьких радостей	1	0,5	0,5		
Математика и конструирование(Математическая грамотность)- 3 четверть						
	В бассейне.	1	0,5	0,5		
	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		
	Поход в кино.	1	0,5	0,5		
	Организуем экскурсию	1	0,5	0,5		
	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Учебно – методическое обеспечение

Функциональная грамотность.1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с. - (Учение с увлечением)

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с. - (Учение с увлечением)

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с. - (Учение с увлечением)

Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с. - (Учение с увлечением)

[https://fg http://skiv.ins](https://fg.http://skiv.ins)

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf

<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>