Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 14»

ПРИНЯТО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
решением педагогического совета МАОУ НШ-ДС № 14 протокол № 1 от 28.08.2026г.	Советом родителей (протокол №1 от 31.08.2026г.)	приказом МАОУ НШ-ДС № 14 от 01.09.2026 г.№ 244-1-од/об

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ НШ-ДС № 14

МО ПЕРВОУРАЛЬСК
2026

Оглавление

Пояснительная записка
Раздел I. Целевой.
1.1 Уклад образовательной организации
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания
1.3 Цель и задачи воспитания

Раздел II. «Виды, формы и содержание деятельности»
2.1 Модуль «Классное руководство»
2.2 Модуль «Урочная деятельность»
2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»
2.5 Модуль «Основные школьные дела»
2.6 Модуль «Внешкольные мероприятия»
2.7 Модуль «Детские общественные объединения»
2.8 Модуль «Самоуправление»
2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10 Модуль «Профориентация»
2.11 Модуль «Трудовая деятельность»
2.12 Модуль «Школьные медиа»
2.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.14 Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Раздел III. «Организационный»
3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
3.3 Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся
3.4 Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ НШ-ДС №14 (далее – Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- – Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся, за исключением обучающихся первых классов).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ НШ-ДС № 14;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ НШ-ДС № 14, в том числе Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культуры и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ НШ-ДС №14 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МАОУ НШ-ДС № 14 воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ НШ-ДС № 14 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

I.Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,
- ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ НШ-ДС №14. Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного и начального общего образования.

МАОУ НШ-ДС № 14 расположена на территории СХПК «Первоуральский», для которой характерно окружение частным сектором, отсутствие непосредственно в микрорайоне промышленных предприятий, культурных центров; досуговая сфера представляется несбалансированной.

Школа и социум не разделимы. Являясь неограниченной часть целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни. Рядом с образовательной организацией расположены ПМБУК «ЦБС» библиотека №8 и Амбулаторно-поликлиническое отделение № 4 ГАУЗ СО г.Первоуральска, с которыми ОУ тесно сотрудничает. Помимо учреждений, расположенных в непосредственной близости к учреждению, образовательная организация имеет социальных партнёров в лице «ДЮСШ», ООО «Старт», театр «Вариант», дворовый клуб «Рябинушка» СДО, ЦРДМ, ИКЦ, Школа Искусств.

По результатам мониторинга внешней социально-экономической среды были выявлены следующие проблемы:

1. В микрорайоне школы отсутствует центр досуга.
2. Необходимость поддержки детей малообеспеченных и многодетных семей в культурном развитии.
3. Потребность в организации работы школы в компенсировании недостатков культурной базы местного социума для развития личности ребенка.
4. Отсутствует культурный центр развития творчества молодежи и подростков.

5. На территории микрорайона нет кинотеатра, дома творчества, музея, театра, зон отдыха, парка, социально-психологической службы, спортивных комплексов.

Таким образом, определены приоритетные проблемы, для решения которых школа стала социокультурным центром микрорайона, **целевым ориентиром** которого - воспитание культурного человека, гармонически развитой и здоровой личности, обладающей гуманистическими критериями выбора способов адаптивного поведения, формирование активной жизненной позиции и ответственности за свой выбор. Это позволяет образовательной организации практически осуществлять гражданское образование и воспитание не только учащихся, но и их родителей; вовлекать родителей в образовательную и воспитательную деятельность, в деятельность принятия и выполнения решений; качественно изменять окружающее сообщество, формировать вокруг себя структуры гражданской самоорганизации, способной реально помогать школе и практически поддерживать образование и воспитание детей.

Местонахождение школы влияет на качество обучения, которое она может обеспечить. Образовательная организация расположена вне городских центров в лесной зоне, поэтому шум и разного рода помехи вокруг школы не имеют негативных последствий. Положительно влияет на учебный процесс свежий воздух и спокойные цвета сельской местности, не говоря уже о преимуществах существования реальной природы за окнами класса, как с точки зрения художественного восприятия, так и в чисто научно-образовательной сфере.

Удаление школы от городских центров означает, что учебный комплекс самодостаточен. В школе или неподалеку от неё созданы необходимые условия, чтобы ученики могли с пользой проводить свободное время на свежем воздухе.

Школа имеет свою 30-летнюю историю.

Сначала это была только начальная школа с тремя классами. Потом добавились дошкольные группы. В настоящее время в образовательной организации 4 класса начальной школы и 3 группы детского сада. Посещают МАОУ НШ-ДС № 14 не только дети, которые проживают на территории школы, но из посёлка Талица, Новоалексеевское, города Первоуральска, Екатеринбурга.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются в классах по АОП ;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучным, с девиантным поведении;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Популярность школы во многом зависит от профессионалов. Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Образовательная организация расположена в двухэтажном здании 1976 года постройки. На первом этаже расположены кабинет школьного медицинского работника, пищеблок, зал

для проведения массовых мероприятий, столовая, административные кабинеты, учебный кабинет, дошкольная группа. На втором этаже учебные кабинеты и группы детского сада. Все кабинеты начальной школы оснащены мультимедийной техникой, есть нетбуки для обучающихся. К сожалению, в образовательной организации нет спортивного зала и стадиона. На школьном дворе есть спортивная площадка, на которой можно проводить спортивные мероприятия.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ НШ-ДС № 14 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога, обучающегося и родителей (законных представителей) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Наша школа должна стать центром социально-культурного развития детей.

Вопросам воспитания уделяется пристальное внимание в программе развития образовательной организации, целью которой является моделирование нового состояния образовательной среды школы, обеспечивающей для самореализации учащихся предоставление возможностей, отвечающих задачам государственной политики в сфере образования на современном этапе.

Важнейшими принципами содержания воспитания обучающихся следует считать:

- опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- нравственный пример педагогического работника;
- социальную востребованность воспитания;
- поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций);
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентация на создание личностно-развивающей образовательной среды;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Ядро воспитательной системы школы: содружество детей и взрослых (педагоги, родители) объединённых общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью.

К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие дела, спортивные соревнования, а также иные

мероприятия. Цель: включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям; реализация траектории личностного развития ребёнка через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Задачи: формирование чувства причастности к жизнедеятельности школы; развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-4 классов, их родители (законные представители), социальные партнёры. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей). Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия: классом и его классным руководителем; творческой группы учащихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования. К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться учителя-предметники, педагог - библиотекарь, педагог - психолог, педагог дополнительного образования.

К традиционным мероприятиям относятся: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, туристические слёты в начале каждого учебного года, спортивный праздник ко Дню защиты детей, день самоуправления в честь Дня учителя, Новогодние ёлки в лесу, Смотр строя и песни в честь Дня защитников Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, Дню пожилого человека, Дню матери, фестиваль «Дружба народов».

Большое внимание уделяется участию в социально-значимых акциях: «Бессмертный полк», мастерская «Подарок ветерану», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Подарок солдату», в которых принимают участие не только дети, но и родители, и сотрудники школы.

Существуют в школе и определённые ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение первоклассников в пешеходы, церемония награждения обучающихся «Наши звёздочки», достигших высоких результатов в учёбе, творчестве или спорте.

Наша образовательная организация планирует присоединиться к программе «Орлята России», направленной на развитие социальной активности младших школьников.

Символика МАОУ НШ-ДС № 14.

Школа имеет свою эмблему и девиз.

Эмблема школы представляет собой прямоугольник, разделённый на четыре части.

В левом верхнем углу расположена раскрытая книга, которая отражает основное предназначение школы – получение разнообразных и прочных знаний. Она является символом накопленной человечеством мудрости, постижение которой продолжается всю жизнь и не может быть завершено, поэтому книга не закрыта. Книга изображена на красном фоне. Этот цвет является символом счастья, радости, детства.

Рядом с раскрытой книгой, в правом верхнем углу, изображено солнце с лучами на оранжевом фоне, символизирующее стремление к познанию человеком мира. Кроме того, солнце является отображением известного постулата: «ученье – свет». Оранжевый фон олицетворяет бодрость, жизнерадостность, активность.

В левом нижнем углу на синем фоне представлено стилизованное изображение дома, которое символизирует общность интересов учащихся и педагогов, бережное отношение к традициям, а синий цвет отражает стремление к высотам, любовь к Родине, спокойствие и терпение.

В правом нижнем углу на зелёном фоне изображение трёх фигур, символизирующих единство учителей, учащихся и родителей. Зелёный цвет – это символ веры и надежды в завтрашнем дне.

В верхней части эмблемы - название образовательной организации.

Композиция эмблемы выполнена с учётом целей, задач жизни и деятельности коллектива, взаимопонимания и согласия всех членов школьного содружества.

Девиз школы: «Наше будущее в наших руках!». Он представляет собой краткое изложение кредо участников образовательного процесса. Девиз отражает неразрывную взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей школьников в достижении жизненных целей.

Изображение эмблемы может помещаться: в вестибюле школы на торжественных мероприятиях; в классных уголках; на представительской продукции (значки, вымпелы, буклеты и т.п.) учреждения; допускается использование изображения эмблемы в качестве праздничного оформления школьных мероприятий.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции воспитания в МАОУ НШ-ДС № 14

− стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
− поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
− ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные традиции воспитания в МАОУ НШ-ДС № 14:

− стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
− поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
− ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности

Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- символика класса; -игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные и многодневные походы и экскурсии; - празднования в классе дней рождения обучающихся; - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса

Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;	- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игра; - беседы по актуальным нравственным проблемам
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить	- индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - встречи с педагогом – психологом; -ситуации успеха для ребёнка

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи	мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; Тренинги общения со школьным психологом; Персональное ответственное поручение
Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	- классные родительские собрания; - индивидуальные встречи; - информация на школьном сайте; - посещение на дому; - диалог в родительских группах
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- разбор педагогических ситуаций на классных родительских собраниях; - индивидуальные консультации; - организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; - памятки для родителей.

Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	- работа с родительским комитетом класса: индивидуальные и групповые собеседования; - заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	- приглашение на уроки, классные собрания; - предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	семейные праздники, конкурсы, соревнования

3.2 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - предметные олимпиады; - единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; - дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - материалы Всероссийских открытых уроков с платформ https://открытыеуроки.рф, Учи.ру, помогающие обучающимся выбрать свой путь, а также затрагивающие самые интересные и популярные темы школьной жизни
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - конкурсы проектов; - научно-исследовательская конференция для младших школьников

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в

образовательной организации реализуется через модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, содержательное наполнение которой подразумевает занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных предметов, по формированию функциональной грамотности, занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность, профориентационные занятия.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации, осуществляется педагогическая поддержка обучающихся в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности в МАОУ НШ-ДС №14 является её воспитательная направленность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по следующим направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Курс направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Формирование социально-значимых знаний и опыта на основе российских ценностей, развитие лидерства, творческих способностей, интеллектуальных навыков, воспитания любви к Отечеству, экологической культуры происходит через реализацию курса «Орлята России».

Формирование функциональной грамотности обучающихся. («Финансовая грамотность», «Комплексный курс по формированию функциональной грамотности»). Основная цель занятий – развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. («Тропинка в профессию»). Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. («Шахматы»), направлены на интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Кружки дополнительного образования («Театральная студия», «Волшебная кисточка» «Оригами»), направлены на раскрытие творческих способностей школьников, на формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, ценностного отношения к

культуре.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- кружок; - групповой проект; -тематический классный час
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	-детское объединение по интересам и способностям; -презентации; -персональные выставки
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	развивающий час общения;
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	- социально – значимый проект; - трудовой десант; - акция
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	секции, тренировки, экскурсии, походы
Трудовая деятельность	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	кружки, выставки, дежурство
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	групповые проекты

3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями /законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ НШ-ДС № 14 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся	Совет родителей школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	родительские дни тематические дни открытых дверей
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся	семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников	- родительский форум, - консультации психологов и педагогических работников; - анкетирование (опросы), в том числе онлайн-анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах
На индивидуальном уровне	
Решение острых конфликтных ситуаций;	консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	индивидуальное консультирование участников

3.5 Модуль «Основные школьные дела»»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела,

мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	социально - значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Добрые уроки», и др.) Региональные акции («Собери ребенка в школу», «Помогая городу, помогаю себе», «Здоровье – твое богатство», «Добро», «Добрые крышечки», «Посади дерево!» и др.)
На уровне образовательной организации	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и	Торжественные ритуалы («Посвящение в первоклассники»)

развивающие школьную идентичность обучающихся;	
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	церемонии награждения (по итогам года) «Звёздочки года»
На уровне классов	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	- частные беседы с обучающимся; - включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.6 Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые

педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

События данного модуля реализуются с использованием возможностей изучения социокультурной среды города Первоуральска. Используя городские ресурсы в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения и творческой инициативы. Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относитьсяк ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- учебные экскурсии (городские проекты «Урок в музее ПНТЗ», «Урок в библиотеке»);
- экскурсии в рамках метапредметных олимпиад;
- туристический слёт;
- патриотические экскурсии в рамках проекта «Дороги Победы»;
- профориентационные экскурсии в рамках курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».

3.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

− утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

− организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

− поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

− участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может

быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В образовательной организации функционируют детские общественные объединения – отряд юных инспекторов дорожного движения ЮПИД, дружина юных пожарных (ДЮП), первичное отделение РДДМ и ШСК.

Команды юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) и дружина юных пожарных (ДЮП) – добровольные объединения обучающихся МАОУ НШ-ДС № 14 являются объединением не только по форме, но и по возрастному составу его участников (дети дошкольного и младшего школьного возраста), которые способствует формированию у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге и на пожаре.

Командами ЮПИД и ДЮП руководят педагоги, ответственные за организацию работы по профилактике ДДТТ и ПБ.

Команда ЮПИД имеет собственную атрибутику (эмблему, нарукавную повязку).

Задачи команды ЮПИД:

развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;

воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде;

активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и обучающихся МАОУ НШ-ДС № 14;

волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе, детском саду;

организация работы с юными велосипедистами, юными пассажирами и родителями-водителями;

Формы деятельности команды ЮПИД:

1) пропагандистская: выступление агитбригадой перед своими сверстниками и их родителями; участие в викторинах, соревнованиях, конкурсах, тематических утренниках, праздниках и т.д. оказание посильной помощи в организациях этих мероприятий.

2) профилактическая: под руководством работников Госавтоинспекции участие команды ЮПИД в акциях, рейдах в районе МАОУ НШ-ДС № 14.

3) агитационная: проведение акций «Родительский патруль».

Детское общественное объединение «ДЮП» предполагает организацию деятельности обучающихся начальной школы, направленную на развитие личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, на формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Данная деятельность осуществляется через проведение бесед, организацию выставок рисунков, участие в конкурсных мероприятиях (в том числе по инициативе МЧС), выступления агитбригад, викторины, а также коллективные творческие дела в сочетании с практическими занятиями.

Основной целью деятельности ДЮП является привитие учащимся навыков безопасного поведения, в том числе в экстремальных ситуациях.

Задачи объединения: познакомить школьников с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров; научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них; закрепить знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях; создать условия для развития индивидуальных творческих способностей детей; пробудить интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Детское общественное объединение «Юный эколог» нацелен на формирование у

младшего школьника знаний и навыков, необходимых для защиты природы и устойчивого развития. Оно включает обучение основам экологии, формирование экологического сознания и привитие экологически ответственного поведения.

Цель экологического воспитания – формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи экологического воспитания: формирование системы знаний об экологических проблемах и путях их решения; развитие мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения; формирование умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды.

Основной формой данного курса является проведение социально-значимых экологических акций среди обучающихся начальной школы с привлечением родительской общественности, предприятий и других организаций города.

Школьный спортивный клуб «Факел» (ШСК) создан в качестве детской общественной организации на добровольных началах по инициативе обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Цель ШСК – вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Задачи ШСК:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися, в том числе имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- развитие волонтёрского движения по пропаганде здорового образа жизни.
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- оказание содействия обучающимся, членам сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процесса;

организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в здоровье, ограниченные возможности здоровья;

- участие во внедрении и сдаче комплекса ГТО.

Формы деятельности ШСК:

1)организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе (Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», в том числе этапов Всероссийских соревнований по различным видам спорта («Кросс нации», Лыжня России, «Готов к труду и обороне»);

2) организация деятельности спортивной секции в рамках программы внеурочной деятельности (Шахматы);

3) организует и проводит смотры, конкурсы на лучшую постановку массовой физкультурно-оздоровительной работы среди классов образовательной организации.

В сферу деятельности ШСК входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней, пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

3.8 Модуль "Самоуправление".

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление в рамках плана воспитательной работы на учебный год обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:
- добровольность, равноправность, законность, гласность;
- приоритет человеческих ценностей;
- коллегиальность принятия решения;
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Через школьное ученическое самоуправление решаются следующие задачи:
- привлечение малоактивных детей в процесс работы;
- расширение перечня мероприятий, проводимых Советом;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления по различным направлениям оправдывает себя и даёт определенные результаты. Выбирается Совет школьников. Старт в работе – это выборы. Совет обучающихся формируется из лидеров классов и активных учеников школы. Выбирается председатель школьного ученического самоуправления. С учетом плана воспитательной работы школы составляется план работы Совета. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведётся подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. У Школьного Совета следующие направления деятельности:
сектор образования, сектор печати и информации, сектор спорта и здоровья, сектор культуры, сектор благоустройства.

В каждом классе выбирается актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
На уровне школы	
Через советшкольников. Поддержка ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для формирования более четкой и осознанной гражданско позиции и ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных	Во главе совета школьников стоит председатель, избранный на первом заседании. Члены Совета – два представителя от класса (1-4).

ситуациях.	
На уровне классов	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров)
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	- система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
На индивидуальном уровне	
Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, капустников, флешмобов и т.п.); фестивалей	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

3.9 Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-

педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Чтобы грамотно построить адресную работу с различными контингентами учащихся одного класса необходимо активно вовлекать родителей в процесс профилактики, восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи, сделать родителей союзниками ребенка; активное вовлечение ребенка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей.

Успешная работа с семьями учащихся обязательно предполагает личные контакты родителей с учителем, индивидуальную работу с семьями. Индивидуальные беседы позволяют устранить отрицательные и укрепить положительные факторы в семейном воспитании. Необходимо добиться того, чтобы каждый из родителей чувствовал в учителе человека, который так же, как и он, заинтересован в том, чтобы ребенок вырос добрым, умным, знающим, чтобы раскрылись все его возможности.

Работа с одаренными детьми:

-создание системы условий, обеспечивающей актуализацию потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности, помощь в профессиональном самоопределении, социальном развитии, сохранении психологического и физического здоровья.

-корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

-консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Работа с детьми из социально неблагополучных семей:

-установление контакта с родителями, другими членами семьи, которые могут повлиять на обстановку в семье;

-согласование воспитательных действий семьи, школы, их периодическая корректировка, анализ и контроль.

Работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:

-выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей в социально опасном положении и оказание им необходимой психолого-педагогической и помощи

Работы с детьми из семей мигрантов

Самое главное при поступлении данной категории детей в школу:

-оказание педагогической поддержки детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы (индивидуальное консультирование);

-изучение процесса адаптации детей-мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду (наблюдение);

-помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации (индивидуальная поддержка);

-дифференциация в обучении детей-мигрантов (дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки);

-русский язык по специальной подготовке (дополнительные занятия по специальной подготовке для обучения русскому языку);

-приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях учитель физкультуры;

-взаимодействие с другими людьми (групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов);

-психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов (индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к школе. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Работа с детьми из опекунских и приемных семей

-выявление и предупреждение психологических проблем, препятствующих благоприятной адаптации членов замещающей семьи;

-оказание психолого-педагогической помощи детям, проживающим в замещающей семье, и их родителям;

-содействие профилактике и предотвращению жестокого обращения с детьми, проживающих в замещающих семьях.

Работа с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через АОП НОО:

-развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

- формирование и развитие социальных навыков и социализации,

- развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими,

-разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и ОВЗ и инвалидов.

Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Работа с детьми девиантного поведения.

-развитие основных психофизиологических процессов, их потенциальных возможностей;

-устранение негативных изменений в психофизиологическом и личностном развитии в поведении учащихся при формировании социально-жизненной перспективы;

-сохранение полноценного психического здоровья учащихся.

Основная задача педагога – помочь ребенку в его развитии, и вся педагогическая практика должна обеспечивать развитие и совершенствование всех сущностных

человеческих сфер ребенка. Воспитание трудного школьника очень сложный и длительный процесс. Нельзя за один день избавиться от трудновоспитуемости, поэтому используем некоторые методы педагогического воздействия:

- принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного ученика;
- принцип социальной адекватности воспитательно - коррекционных мер;
- принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся.

3.10 Модуль «Профориентация»

Ранняя профориентация включает в себя:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»);

- профориентационные игры (квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых разным профессиям.

На внешнем уровне:

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

•совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

•профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

•экскурсии на предприятия городского округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

На уровне класса:

•циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в том числе через курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»;

•совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

•участие школьников в работе всероссийских и областных профориентационных проектов **Индивидуальный уровень**

•участие обучающихся в качестве журналистов, корреспондентов, фоторепортёров, экскурсоводов и др. в системе школьных медиа, в деятельности детских объединений, музеев;

•проведение родительских собраний по вопросам профориентации обучающихся.

3.11 Модуль «Трудовая деятельность».

В МАОУ НШ-ДС № 14 большое внимание уделяется трудовому воспитанию обучающихся, которое направлено на формирование у школьников трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам. Целевые ориентиры трудового воспитания обучающихся начальной школы: ученик сознает ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление, проявляет интерес к разным

профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

–содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям,
- занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа».

Производительный труд:

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе.

3.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Сменная школьный актив - группа из заинтересованных детей – добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий	- выступления на школьных линейках; - заметки в школьную газету, на школьный сайт; - устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи; - интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия

3.13 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ НШ-ДС № 14, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, зала и т.п.) и их периодическая переориентация -
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	- выставки творческих работ обучающихся, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях; - благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	стеллажи свободного книгообмена в рекреации школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные дни	символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1.Учебная адаптация

Цель: помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера

Направления	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	-индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - языковые тренинги в игровой форме	игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- дополнительные занятия по сложным предметам	«математическая грамотность», «читательская

	- парные и групповые проекты	грамотность» и т.д.
Наставничество	-закрепление тьюторов из числа успешных учеников -система «друзей по адаптации»	
Включение в образовательный процесс	- участие в олимпиадах, конкурсах - внеурочная деятельность	- конкурс чтецов на русском языке

2.Социально-психологическая адаптация

Цель: формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- семейные праздники, мастер- классы - тренинги по коммуникации	- «Фестиваль дружбы народов» - игра «Мы - одна команда»
Правовое просвещение	- занятия понормам поведения и правам	- урок «Знай свои права» -деловая игра «Я-гражданин»
Волонтёрство и общественная деятельность	- участие в социальных акциях - экологические проекты	- акция «10000 добрых дел» - субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - участие в школьном самоуправлении	День самоуправления
Психологическая поддержка	- индивидуальные консультации - групповые тренинги	- занятия Учимся дружить - арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- тематические классные часы - праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры»
Экскурсионная программа	- посещение музеев, театров - виртуальные туры по регионам России	- поход в краеведческий музей - онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - создание видеороликов о	- Конкурс «Моя родина в объективе»

	культурах народов России	
Литературные встречи	Чтение сказок народов России	- литературная гостиная «Сказки моего детства» - конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ НШ-ДС №14 осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УР	2	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		
Социальный педагог	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагог-психолог	1	Обеспечивает психологическое сопровождение, проводит коррекционные занятия и консультации, диагностику, работает с группами риска
Педагогический состав		

Должность	Кол-во	Основные функции
Классные руководители	4	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов, принимают участие в оценке поведения обучающихся, проводят индивидуальную работу с детьми и родителями
Учителя-предметники	3	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	1	Ведёт кружковую работу, вовлекает учащихся в творческую деятельность
Педагог-библиотекарь	1	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам, проведение библиотечных уроков
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы (ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Орлят России», волонтёрство)
Логопед/дефектолог	1	Проводит коррекционно-развивающую работу

Система повышения квалификации:
Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:
К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:
   - Устав образовательной организации
   - Программа воспитания
   - Программа профилактики девиантного поведения
   - Календарный план воспитательной работы
   - План работы социально-психологической службы
   - Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	**Назначение**
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности

3. Положения о советах и комиссиях:
   - Положение о Совете профилактики
   - Положение о Совете родителей
   - Положение о комиссии по урегулированию споров
   - Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:
   - Положение о церемонии поднятия флага
   - Положение о награждении "Звёздочки года"
   - Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:
   - Положение о внешнем виде учащихся
   - Положение о средствах мобильной связи
   - Положение о дежурстве по школе

6. Социальная поддержка и безопасность:
   - Положение о постановке на внутришкольный учет
   - Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:
   - Положение о Школьном спортивном клубе
   - Положение о Школьной службе медиации
   - Положение о Школьном театре
   - Положение о Школьном музее

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы

8.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучаются дети с ОВЗ с различными нозологиями. Для данной категории в МАОУ НШ-ДС № 14 созданы особые условия. **На уровне общностей**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Цель системы поощрения*:* формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, **закрепленные в Положении о поощрениях**
3. **Регулярность - ежемесячные**, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград.

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте и в социальной сети в ВК
- Персональные благодарственные письма родителям.

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть наблюдения, анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов, обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1 класс	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	4 класс	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Исследование социализации	1-4 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
4	Мониторинг психологического климата	1-4 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. **Подготовка аналитического отчёта**

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.
- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию.
- Включает:
• анализ эффективности реализованных мероприятий;
• выявленные проблемы и их причины;
• предложения по корректировке воспитательной системы.

2. **Сроки подготовки**
    - Май-июнь текущего учебного года
3. **Утверждение документа**
    - Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
    - Выносится на обсуждение педагогического совета школы
    - Утверждается приказом директора образовательного учреждения
4. **Использование результатов** становится основой для:
    • плана воспитательной работы на следующий учебный год
    • повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.